

**Аннотации к рабочим программам по отдельным учебным предметам и  
коррекционным курсам по адаптированной основной  
общеобразовательной программе начального общего образования  
обучающихся 1 класса с тяжелыми нарушениями речи  
(вариант 5.1)**

## **Оглавление**

РУССКИЙ ЯЗЫК.....	3
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ.....	5
МАТЕМАТИКА.....	6
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.....	8
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО.....	10
ТЕХНОЛОГИЯ.....	12
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.....	14
МУЗЫКА.....	15
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	18

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Рабочая программа по русскому языку является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 58. Рабочая программа по курсу «Русский язык.» составлена на основе авторской программы «Русский язык» С.В. Иванова, А.О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой; в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования России (МОиН РФ № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрированный Минюстом России 22.12.2009.г., рег. № 17785) с изменениями и дополнениями от 26.11.2011г., 22.09.2011г., 18.12.2012г., 29.12.2014г., 18.05.2015г. и учебного плана. Согласно авторской программе курса «Русский язык. Обучение грамоте» на изучение предмета предлагается в первом полугодии объединять часы предметов «Русский язык» и «Литературное чтение». Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования. Программа предназначена для изучения курса русского языка в четырехлетней начальной школе. Курс предусматривает использование учебно-методического комплекта под редакцией С.В.Иванова, который включает:

1. С.В. Иванова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова; учебник Русский язык – Москва: Издательский центр «Вентана-Граф» 2021г.
2. Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Букварь, в 2-х частях «Вентана-Граф» 2021г.
3. Прописи для 1 класса в 3-х частях, Безруких М.М, Кузнецова М.И.Просвещение, 2021г.
4. Рабочая тетрадь по русскому языку в 2-х частях, Иванов С.В. , Просвещение, 2021г.

### **Цели:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

### **Задачи:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательную — коммуникативную направленность.

### **Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 136 часов в 1 классе, в том числе внутрипредметный модуль «Обучение грамоте» 82 часа, во 2, 3 и 4 классах — по 133 часа.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является внутрипредметный модуль «Обучение грамоте».

### **Планируемые результаты**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

### **Организация текущего, промежуточного контроля учебных знаний.**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в

соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости».

## **АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

Рабочая программа по литературному чтению является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 58. Программа по литературному чтению разработана на основе курса «Литературное чтение» Г.С. Меркина, Б.Г. Меркина, С.А. Болотовой, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования России (МОиН РФ № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрированный Минюстом России 22.12.2009 г., рег. № 17785) с изменениями и дополнениями от 26.11.2011 г., 22.09.2011 г., 18.12.2012 г., 29.12.2014 г., 18.05.2015 г. и учебного плана.

Программа предназначена для детей первого, второго, третьего и четвёртого года обучения (1-4 класс). Курс предусматривает использование учебно-методического комплекта под редакцией Меркина Г.С., который включает:

1. Учебник «Литературное чтение», Г.С. Меркин, Б.Г. Меркин, С.А. Болотова, Москва, «Русское слово», 2021
2. Рабочая тетрадь «Литературное чтение» в 2-х частях, 1-4 класс, С.А. Болотова, «Русское слово», 2021

**Целью** курса по литературному чтению является формирование, воспитание и развитие грамотного читателя. Под грамотным читателем мы понимаем ребенка, осознающего себя читателем, у которого развиты интерес к книге и потребность в систематическом чтении, сформированы полноценный навык чтения и читательские компетентности, заложены основы коммуникативной и духовно-нравственной культуры, созданы первичные представления о русской литературе как о национальном достоянии. Результатом формирования, воспитания и развития грамотного читателя должно стать осознание младшим школьником литературы как вида искусства. Новый курс по литературному чтению ориентирует учителя начальной школы на выполнение **задач** литературного образования и эстетического развития младших школьников в определенной системе, все элементы которой взаимосвязаны, логически взаимообусловлены и достаточно жестко структурированы.

## **Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 138 часов в год в 1 классе, в том числе внутрипредметный модуль «Обучение грамоте» 108 часов, 134 часа в год во 2 классе, 100 часов в год в 3 классе, 82 часа в год в 4 классе.

Предметные **планируемые результаты** представлены в четырех содержательных разделах курса «Литературное чтение»: 1 раздел — «Виды речевой и читательской деятельности», 2 раздел — «Круг детского чтения», 3 раздел — «Литературоведческая пропедевтика», 4 раздел — «Творческая деятельность». В каждом из этих разделов отражена дифференциация требований к подготовке обучающихся. Курс литературного чтения является одним из основных предметов в системе начального общего образования, закладывающим основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устным и письменным литературным языком.

### **Организация текущего, промежуточного контроля учебных знаний.**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости».

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО МАТЕМАТИКЕ**

Рабочая программа по математике является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 58. Программа по математике составлена на основе программы по курсу математики «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования России (МОиН РФ № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрированный Минюстом России 22.12.2009 г., рег. № 17785) с изменениями и дополнениями от 26.11.2011 г., 22.09.2011 г., 18.12.2012 г., 29.12.2014 г., 18.05.2015 г. и учебного плана. Программа предназначена для изучения курса математики в четырехлетней начальной школе. Курс предусматривает использование учебно-методического комплекта под редакцией Петерсон Л.Г., который включает:

1. Петерсон Л.Г., учебник «Математика» 1-4 класс: учебник для общеобразоват. учреждений : в 3 ч. – М.: Просвещение, 2021
2. Петерсон Л.Г., рабочая тетрадь «Математика» 1-4 класс: рабочая тетрадь для общеобразоват. учреждений : в 3 ч. – М.: Просвещение, 2021

Основными **целями** курса математики для 1–4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются: формирование у учащихся основ умения учиться; развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике; создание для каждого ребенка возможности достижения высокого уровня математической подготовки.

Соответственно **задачами** данного курса являются:

1) формирование у учащихся познавательной мотивации, способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий

2) приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;

3) формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности логического, алгоритмического и эвристического мышления;

4) духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учетом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;

5) формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;

б) реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей учащихся;

7) овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в основной школе;

8) создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

### **Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 135 часов в год в 1 классе и 167 часов в год во 2, 3, 4 классах в том числе во 2 – 4 классах внутрипредметный курс на выбор составляет 34 часа.

Содержание курса математики строится на основе: системно- деятельностного подхода, методологическим основанием которого является общая теория деятельности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Г. П. Щедровицкий, О. С. Анисимов и др.); системного подхода к отбору содержания и последовательности изучения математических понятий, где в качестве теоретического основания выбрана система начальных математических понятий (Н. Я. Виленкин); дидактической системы деятельностного метода обучения Л. Г. Петерсон.

Отбор содержания и последовательность изучения математических понятий осуществляются на основе следующих основных содержательно- методических линий: числовой, алгебраической, геометрической, функциональной, логической, анализа данных, текстовых задач.

### **Организация текущего, промежуточного контроля учебных знаний.**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости».

## **АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

Рабочая программа по окружающему миру является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 58. Программа составлена на основе авторской программы Плешакова А. А., примерной программы начального общего образования по окружающему миру, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования России (МОиН РФ № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрированный Минюстом России 22.12.2009 г., рег. № 17785) с изменениями и дополнениями от



26.11.2011г., 22.09.2011г., 18.12.2012г., 29.12.2014г., 18.05.2015г. и учебного плана.

Программа предназначена для изучения курса окружающего мира в четырехлетней начальной школе. Курс предусматривает использование учебно-методического комплекта под редакцией Плешакова А. А., который включает:

1. Плешаков А. А., учебник Окружающий мир. 1-4 класс: учебник для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М., Просвещение, 2021
2. Плешаков А. А., тетрадь по окружающему миру № 1, 2. 1-4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Плешаков, А. А.– М., Просвещение, 2021.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

#### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 48 часов в 1 классе, в том числе внутрипредметные модули на выбор 17 часов, во 2, 3 и 4 классы

— по 67 часов, в том числе внутрипредметные модули на выбор 18 часов. Вариативная часть учебного плана реализуется через внутрипредметные модули: начиная с первого класса, обучающиеся имеют возможность выбора модуля с наиболее интересующей их тематикой из области окружающего мира.

**Результаты, достигаемые обучающимися:** осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах; обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе; овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение); использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.

**Организация текущего, промежуточного контроля учебных знаний.** Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости».

## **АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ**

Рабочая программа по изобразительному искусству является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 58. Программа составлена на основе Примерной программы «Изобразительное искусство» в линии учебно-методического комплекса «Перспектива». УМК под ред. Т.Я. Шпикаловой, Л.В. Ершовой, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования России (МОиН РФ № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрированный Минюстом России 22.12.2009 г., рег. № 17785) с изменениями и дополнениями от 26.11.2011 г., 22.09.2011 г., 18.12.2012 г., 29.12.2014 г., 18.05.2015 г. и учебного плана.

Программа предназначена для изучения курса изобразительного искусства в 1-4 классах. Курс предусматривает использование учебно-методического комплекта под редакцией Т.Я. Шпикаловой, Л.В. Ершовой, который включает: Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова, учебник «Изобразительное искусство» 1-4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2021.

### **Цели курса:**

- воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле;
- воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;
- развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего

мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности.

### **Задачи обучения:**

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира; • развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне — их роли в жизни человека и общества;
- овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса

### **Место курса в учебном плане.**

На изучение изобразительного искусства в 1 классе отводится 24 часа, во 2-4 классах отводится 33 часа, вариативная часть- внутрипредметные модули по выбору в 3, 4 классах по 10 часов.

### **Результаты, достигаемые учащимися.**

При изучении курса «Изобразительное искусство» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие предметные результаты: сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством, практические умения и навыки в восприятии, анализе и оценке произведений искусства, овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, декоративно-прикладной деятельности, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

### **Организация текущего, промежуточного контроля учебных знаний.**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости».

## АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Рабочая программа по технологии является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 58. Программа составлена на основе программы курса «Технология» под редакцией Т.М. Геронимус, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования России (МОиН РФ № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрированный Минюстом России 22.12.2009г., рег. № 17785) с изменениями и дополнениями от 26.11.2011г., 22.09.2011г, 18.12.2012г., 29.12.2014г., 18.05.2015г. и учебного плана. Программа предназначена для детей первого, второго, третьего и четвертого года обучения (1-4 класс). Курс предусматривает использование учебно- методического комплекта под редакцией Геронимус Т.М., который включает Геронимус Т.М., учебник «Технология» 1-4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – БИНОМ: Бином, 2021г.

Систематический курс технологии представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательную — коммуникативную направленность.

**Цель:** осознание школьником значимости результатов учебного труда на каждом уроке, выражающееся в освоении обработочных умений и понимании не только утилитарной полезности изделия, но и осознания прироста нового знания

### **Задачи:**

- Формировать представления учащихся о конструктивных особенностях и назначении изделий разных типов, о возможностях использования ряда обработочных технологий для изготовления плоских и объемных изделий из различных материалов, с учетом их физических и механических свойств, о конструкции инструментов, приемах их наладки, о содержании и осознанном выполнении правил безопасной работы ими.
- Учить анализировать конструкцию образца изделия, планировать последовательность технологических операций, выполнять их на хорошем уровне качества, используя нужные инструменты строго по назначению, самостоятельно анализировать и выполнять творческие задания, разрабатывая конструкцию изделия по аналогичному образцу и собственному замыслу, реализовывать замысел в материале.
- Способствовать развитию логического, конструкторского, технологического, образного, художественного мышления; пространственного воображения, фантазии, творческой активности,

инициативности, и универсальных учебных действий в процессе предметно-преобразующей деятельности.

- Формировать уважительное отношение к труду людей любой

профессии, выделять общие нравственные особенности в их работе.

- Способствовать воспитанию общей культуры труда, технологической культуры (грамотного выполнения трудовых операций, рационального использования времени, экономного расходования материалов, аккуратности в работе); художественно-эстетического вкуса, творческой активности, усидчивости, трудолюбия, уважения к труду других людей.

### **Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 24 часа в 1 классе, включая внутрипредметные курсы по выбору 17 часов, во 2-4 классах по 34 часа, включая внутрипредметные курсы по выбору 18 часов. Начиная с первого класса, обучающиеся имеют возможность выбора модуля с наиболее интересующей их тематикой из области технологии.

### **Планируемые результаты**

В результате изучения курса технологии обучающиеся при получении начального общего образования научатся овладевать необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного труда.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в практической деятельности потребность в творческом самовыражении.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к первоначальному опыту организации собственной творческой практической деятельности, получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

### **Организация текущего, промежуточного контроля учебных знаний.**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости».

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Рабочая программа по окружающему миру является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 58. Программа составлена на основе программы по предметной линии В.И.Ляха, примерной программы начального общего образования по физической культуре, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования России (МОиН РФ № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрированный Минюстом России 22.12.2009.г., рег. № 17785) с изменениями и дополнениями от 26.11.2011г., 22.09.2011г, 18.12.2012г., 29.12.2014г., 18.05.2015г. и учебного плана. Программа предназначена для изучения курса физической культуры в четырехлетней начальной школе. Курс предусматривает использование учебников для общеобразовательных учреждений «Физическая культура. 1 -4 классы» (М.: Просвещение, 2021).

**Цель** физического воспитания: формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физической культурой.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач**:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Физическая культура» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю) для 1 класса и 68 часов в год (2 часа в неделю) со 2 по 4 классы.

### **Результаты, достигаемые обучающимися:**

Отличительной особенностью преподавания физической культуры в первом классе является игровой метод. Большинство заданий учащимся первого класса запланировано в форме игры.

По результатам освоения программы второго года обучения учащийся должен уметь правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, формирования правильной осанки.

По результатам освоения программы третьего года обучения учащийся должен уметь контролировать режимы нагрузок по внешним признакам, самочувствию.

По результатам освоения программы четвертого года обучения учащийся должен знать о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности.

В целях контроля в 1-4 классах проводится два раза в год (в сентябре и мае) учет двигательных возможностей и подготовленности учащихся.

### **Организация текущего, промежуточного контроля учебных знаний.**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости»

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО МУЗЫКЕ**

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

– 1.Критская Е.Д., Сергеева Г.П. «Музыка» 1 класс учеб. Для общеобразовательных организаций (М. Просвещение. 2020г.)

Программа рассчитана: в 1 классе – на 33 часа, во 2 классе – на 34 часа, в 3 классе – на 34 часа, в 4 классе – на 34 часа в году по предмету «Музыка» 1 час в неделю.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

**Личностные результаты** освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- - формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

**Метапредметные результаты** освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее



реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

**Предметные результаты** освоения программы должны отражать:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

### **Общая характеристика адаптированной программы логопедического сопровождения обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)**

Данная программа предназначена для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Программа предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Обязательными условиями реализации коррекционно-развивающей логопедической программы развития, адаптированной для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Особенность программы – не строгое ограничение времени реализации, т. к. речь идет о детях с ОВЗ. Срок освоения коррекционно-развивающей логопедической программы развития, адаптированной для учащихся с ТНР составляет 1 год. Тематический план имеет примерное содержание и меняется в зависимости от особенностей, возрастар ребенка или группы детей.

**Цель обучения:** предупреждение и коррекция недостатков устной и письменной речи у младших школьников с ОВЗс целью успешного освоения ими общеобразовательных программ.

**Задачи обучения:**

***Образовательные:***

1. Уточнение представлений о звуковом составе слова; совершенствование навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.
2. Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство
3. Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у детей слов.
4. Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
5. Обучение нахождению слов, обозначающих предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).
6. Формирование полноценных представлений о предложении, его структуре, грамматическом и интонационном оформлении;
7. Формирование представлений о морфологическом составе слова;

***Коррекционные:***

1. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.
2. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.
3. Развитие навыков построения связного высказывания.
4. Формирование психологической базы речи:
  - зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия;
  - мышления;
  - памяти;
  - устойчивости внимания;
  - накопление представлений об окружающем мире;
  - воображения;
  - наблюдательности, особенно к языковым явлениям;
  - развитие общей и мелкой моторики.
5. Формирование регулирующей учебной деятельности:
  - планирование предстоящей деятельности;
  - контроль за ходом своей деятельности
  - применение полученных знаний в новых ситуациях,

-анализ и оценка продуктивной собственной деятельности.

***Воспитательные:***

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.
2. Формирование личностных качеств:
  - организованности;
  - воспитанности;
  - взаимоуважения друг к другу;
  - адекватного представления о себе и своих возможностях.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.**

*Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения адаптированной программы логопедического сопровождения обучающихся с ТНР.*

В результате освоения курса коррекционно - развивающей области на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы предметные, метапредметные и личностные универсальные учебные действия.

*Личностные результаты:*

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты:*

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

15) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### *Предметные результаты:*

1) отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

2) умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

3) правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

4) умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

5) умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

6) минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух

- и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- 7) умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
  - 8) практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
  - 9) сформированность лексической системности;
  - 10) умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
  - 11) овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- 
- 12) владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
  - 13) сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
  - 14) сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
  - 15) владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
  - 16) позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

### **Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.**

Достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

#### **Содержание программы**

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению и условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

