

**Комитет по образованию администрации городского округа**

**«Город Калининград»**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа № 58**

Введена в действие приказом

директора МАОУ СОШ №58

от 31.08.2021 №\_\_\_\_\_

Директор

\_\_\_\_\_/Ерохина А.В./

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности**

**«Туризм и основы выживания»**

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации: 9 месяцев.

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

Вайгандт И.В.

Калининград

2021

## Содержание программы

Пояснительная записка .....	3
Учебный план .....	5
Содержание программы.....	6
Календарный учебный график .....	15
Организационно-педагогические условия реализации программы .....	21
Список литературы.....	34

## **Пояснительная записка**

### **Образовательная программа «Туризм и основы выживания» имеет туристско-краеведческую направленность**

**Актуальность**, практическая значимость программы заключается в том, что изучение природных объектов полноценно невозможно в лабораторных условиях и в условиях кабинета, это обуславливает необходимость полевых исследований и походов для овладения знаниями об окружающем мире. Следовательно, актуализируется вопрос получения знаний о правильной организации туристической и походной деятельности, законах и правилах туристического поведения в условиях дикой природы.

**Новизна** программы заключается в том, что учтены современные интересы молодежи и их ориентация на самопрезентацию в интернет-пространстве, а именно добавлен блок презентации туристического продукта в виде обучения фотографированию, ведению блога о путешествиях и созданию своего Youtube-канала. Также добавлен блок изучения современных тенденций в области туризма: направлений и способов путешествия, актуальных поисковиков билетов и нестандартных способов бронирования.

### **Особенности организации образовательного процесса**

**Отличительными особенностями** программы является то, что она охватывает все наиболее значимые направления туристической деятельности: теоретические знания о туристических объектах России, практические навыки походной деятельности и жизни в полевых условиях, основы выживания в экстремальных ситуациях, навыки презентации и выражения впечатлений о путешествиях путем фотографирования и написания туристических заметок, знания о бронировании и оформлении билетов для поездок, поиска способов передвижения и ночлега.

**Адресат** программы: программа ориентирована на учащихся 5-9 классов, так как в этом возрастном периоде дети уже владеют самоконтролем и самодисциплиной, имеют расположенность к командной и групповой работе, помимо этого именно с 5 класса начинается курс географии и биологии, следовательно программа позволит расширять и углублять знания, получаемые в рамках школьного курса естественнонаучных предметов.

Предполагается 5 групп обучения: группа параллели 5 класса, группа параллели 6 класса, группа параллели 7 класса, группа параллели 8 класса и группа параллели 9 класса.

**Объем и срок освоения программы:** 1 учебный год, в котором предусмотрено 48 часов практической походной деятельности (6 ПВД) и 64 часа занятий в пределах школы (лекции и практикумы).

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса** заключаются в том, что будет проводиться работа как в формате занятий в школе, так и в рамках ПВД (походах выходного дня), подразумевающих выезды за пределы школы организованными группами по 13-15 человек с одной параллели.

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

**Режим занятий:** 2 занятия в неделю в школе по 45 минут каждое, ПВД (поход выходного дня) раз в 1,5 месяца продолжительностью 8 часов. Итого 64 учебных часа в школе и 48 часов ПВД на каждую группу за учебный год.

#### **Педагогическая целесообразность программы**

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена тем, что каждое теоретическое знание будет подкрепляться практикой в непосредственной походной деятельности, что позволит сформировать у учеников достаточно компетенций для дальнейшего самостоятельного туризма. **Практическая значимость** программы заключается в том, что для полноценного изучения природных объектов необходимы полевые исследования и походы для овладения знаниями об окружающем мире.

#### **Цель и задачи программы**

**Цель программы** – позволить ученикам овладеть знаниями и навыками туризма и основ выживания.

Для достижения данной цели выдвигаются следующие **задачи**:

*Обучающие:* раскрыть основы туризма как деятельности, организации жизни и питания в походных условиях, обучить навыкам выживания и поведения в дикой природе, сформировать знания об основных объектах туризма в стране и области, знания о способах презентации и репрезентации своих впечатлений и естественнонаучных открытий.

*Развивающие:* научить работать в группе и команде, проявлять лидерские качества и инициативу, сформировать навыки самодисциплины и самоорганизации, раскрыть исследовательский потенциал учеников.

*Воспитательные:* воспитать любовь к природе своей страны и родного края, развивать трудолюбие, сформировать навык бережного и экологичного отношения к природе.

**Принципы отбора содержания** заключаются в том, что программа включает в себе межпредметные связи биологии (встреча с дикими животными, знание съедобных растений), географии (туристические места России и Калининградской области, закономерности природы), медицины (оказание доврачебной помощи), краеведения

(туристические места Калининградской области), литературы (репрезентация походов и путешествий путем написания литературных текстов), ОБЖ (безопасное поведение на природе), что воплощается в разных разделах и блоках программы. При этом блоки содержания выстроены таким образом, чтобы постепенно раскрывать и углублять тему, сохранять логику изложения материала.

### **Основные формы и методы**

#### **Основные формы и методы программы.**

Форма работы групповая, группы по 13-15 человек. Занятия представляют собой лекции и практикумы. Также используется тип занятий – ролевая игра. Структурно занятия представляют собой сочетание методов овладения новой информацией (лекции, постановка проблемного вопроса, дискуссии, рассказ) и методов закрепления материала (практические работы, написание докладов и видеодокладов, работа над проектом).

ПВД (поход выходного дня) является отдельной формой работы выездного характера. Ведущий метод обучения – практический.

### **Планируемые результаты**

**Планируемые результаты:** к концу учебного года учащиеся должны владеть знаниями и навыками туризма и основ выживания, а именно: понимать основы туризма как деятельности, быть способным организовывать жизнь и питание в походных условиях, владеть навыками выживания и поведения в дикой природе, знать основные объекты туризма в стране и области, знать способы презентации и репрезентации своих впечатлений и естественнонаучных открытий.

#### **Механизмы оценивания образовательных результатов**

**Механизм оценивания** образовательных результатов подразумевает: контрольный итоговый выезд с группой на природу, в ходе которого ученики демонстрируют все обретенные навыки и знания на практике, а также защиту индивидуального проекта по результатам своей туристической деятельности за этот учебный год.

**Форма подведения итогов** реализации программы – презентация индивидуальных ученических проектов: маршрут и план своего путешествия.

#### **Учебный план общеразвивающей программы**

№	Название раздела/темы	Количество часов				Форма аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	Самоподготовка	
1	Введение в туризм	16 (+2)	8	8 (ПВД)	2	Доклады и видеопрезентации

2	Базовые знания туриста	24	16	8 (ПВД)	-	ПВД
3	Основы выживания	26 (+1)	18	8 (ПВД)	1	ПВД
4	Travel-блогинг	14 (+3)	6	8 (ПВД)	3	Фото- или видеопроект
5	Способы путешествий	14 (+1)	6	8 (ПВД)	1	Практическое контрольное задание
6	План путешествия	34	-	10 (аудиторных) 24 (ПВД)	-	Презентация индивидуальных проектов
	Итого:	128 (+7)	54	74	7	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (128 часов)

### Блок 1. Введение в туризм (16 аудиторных часов)

#### 1.1. Виды и особенности туризма (1 час)

Теория: Виды походов (пешие, спелеопоходы, горные, водные, велопоходы). Виды туризма и их особенности (культурно-исторический, велотуризм, экотуризм, сельский туризм, лечебно-оздоровительный).

По завершении темы работа в группах: проверка знаний, работа с карточками по определению вида туризма.

#### 1.2., 1.3., 1.4. Туристические места России (3 часа)

Теория: Описание основных туристических мест России, нахождение их на карте, просмотр видеороликов (Балтика, Крым, Карелия, Алтай, Байкал, Хакасия, Камчатка).

Практика: Работа с картами, поисковая индивидуальная работа в интернете.

Самоподготовка: подготовка докладов и выступлений с презентациями по теме: «Место, где я мечтаю побывать в России».

По завершении темы проводится представление ученических презентаций и докладов, дискуссия на тему «Какое место в России стоит посетить в первую очередь».

#### 1.5., 1.6. Калининградская область – зона туризма (2 часа)

Теория: Изучение основных городов и мест Калининградской области, их истории и особенностей (Балтийск, Светлогорск, Куршская коса, Багратионовск, Черняховск, Советск).

Практика: работа в группах, практическая работа по сопоставлению города (места) и факта.

Самоподготовка: самостоятельный выезд ученика с родителями в область, составление фотоотчета.

По завершению темы ученики презентуют свои фотоотчеты с рассказом «Мое маленькое путешествие».

#### 1.7. Экология и туризм (1 час)

Теория: туризм должен быть экологичным (нагрузка туристов на экосистемы, правила поведения туристов в походе, способы сохранения природы в первозданном виде).

По завершении темы проводится устный опрос.

#### 1.8. Эко-катастрофы (1 час)

Теория: какие экологические катастрофы возникают с течением времени по вине неосторожного туризма (вытаптывание почв, нехватка и истощение природных ресурсов, антропогенное загрязнение).

По завершении темы проводится устный опрос.

### ПВД 1 (поход выходного дня) по блоку 1 (8 часов)

Организация выхода в парк. Пеший маршрут в целом составит 15 км и рассчитан на 8 часов.

Цель ПВД – очистка и уборка территории городского парка, наблюдение за природными объектами, практика пеших организованных переходов.

ПВД 1 нацелен закрепить знания об экотуризме, сформировать бережное отношение к природе, практическими действиями учеников и преподавателя показать возможность экологичного отношения к окружающему миру.

Структура ПВД 1: встреча возле школы, пеший переход к месту парка (5 км), организация перекуса в парке, совместная уборка территории и прогулка по парку (5 км), организация второго перекуса, пешее возвращение к школе (5 км).

### Блок 2. Базовые знания туриста (16 аудиторных часов)

#### 2.1. Как собрать рюкзак – дискуссионный клуб (1 час)

Практика: обсуждение в группах на тему «Что должно быть в рюкзаке и как это укладывать» в формате дискуссии.

По завершении темы резюмирование всего сказанного учениками в виде тезисов.

## 2.2. Виды рюкзаков. Практика укладывания (1 час)

Теория: какие бывают рюкзаки, как выбрать опционально рюкзак для походов разного типа, что необходимо всегда носить в рюкзаке.

Практика: практика укладывания рюкзака по инструкции преподавателя.

По завершении темы ученики проходят практическую проверку собранных рюкзаков.

## 2.3. Ролевая игра «Остров» (1 час)

Практика: дети получают свои роли и задачу – выжить на необитаемом острове. В ходе ролевой игры дети объединяются в микрогруппы и применяют полученные на уроках 2.1. и 2.2. знания.

По завершении темы ученики рефлексировать над собственной стратегией в ходе игры, над уровнем усвоения темы.

## 2.4. Разбивка лагеря (1 час)

Теория: правила выбора времени, места для разбивки лагеря, описание основных необходимых поблизости ресурсов для его организации.

Практика: работа с карточками на логическое решение проблемы.

По завершении темы ученики выступают со своими ответами и решениями, обосновывают их.

## 2.5. Виды палаток, их функционал (1 час)

Теория: описание палаток разных типов, разбор функциональных особенностей, описание оптимальных характеристик.

Практика: работа в группах по заданию «Соотнесение палатки и типа похода».

По завершению темы устный опрос.

## 2.6. Практика установки палатки (1 час)

Практика: демонстрация установки палатки учителем и практика учеников по установке палатки на территории школы.

По завершению темы ученики производят самооценивание по результатам установленной палатки.

## 2.7. Гигиена в походе (1 час)

Теория: хитрости и лайфхаки соблюдения гигиены тела в походных условиях.

По завершению темы устный опрос.

## 2.8. Питание в походе (1 час)

Теория: описание основных продуктов и блюд, доступных в условиях похода, способы приготовления, оптимальный вес продуктов в рюкзаке, способы рассчитать количество продуктов на определенное количество дней.



Практика: составление карточек блюд.

По завершению темы устный опрос.

2.9. Практика приготовления походных блюд (1 час).

Практика: приготовление походных блюд в кулинарном классе.

По завершению темы дегустация и самооценивание.

2.10. Способы разведения костра (1 час)

Теория: какие ресурсы можно использовать для разведения костра, какие разные материалы имеют свойства, что легче всего воспламеняется, а что дольше горит.

По завершению темы устный опрос.

2.11. Практика укладывания костра (1 час)

Практика: укладывание костра из веточек различными способами без поджигания, составление разных костровых матриц под руководством учителя, зарисовка чертежей.

По завершении темы опрос учеников на тему «Наиболее оптимальный способ разложения костра».

2.12. Ориентирование и навигация (1 час).

Теория: основные способы ориентирования в лесной местности, способы навигации.

Практика: работа с картами звездного неба, с гугл-картами.

По завершению темы устный опрос.

2.13. Доврачебная помощь: переломы, растяжения (1 час)

Теория: оказание первой помощи в условиях похода при переломах и растяжениях.

Практика: накладывание повязок и фиксация. Сооружение средств для транспортировки.

По завершению темы проверка практических навыков путем инсценировки наложения повязки в походных условиях.

2.14. Доврачебная помощь: перегрев, мозоли, обморожения, аллергия, укусы (1 час).

Теория: способы оказания первой помощи самому себе при ситуации получения солнечного удара, обморожения, натирания мозолей при переходе, появлении аллергии на растения, укусах насекомых.

По завершении темы устный опрос.

2.15. Правила безопасности в походе на воде и с огнем (1 час)

Теория: разбор правил поведения при обращении с огнем, при нахождении в воде, анализ опасных ситуаций и рисков.

Практика: работа с ситуационными карточками.

По завершении темы проводится устный опрос.

#### 2.16. Туристические узлы (1 час)

Теория: виды туристических узлов, цель и назначения, ситуации использования на практике туристических узлов.

Практика: зарисовка чертежей узлов, практика завязывания.

По завершении темы ученики сдают экзамен по завязыванию узла заданного вида.

#### ПВД 2 по блоку 2 (8 часов)

Организованный выезд на природу с детьми. В рамках данного ПВД цель – проверить на практике навыки разведения костра, приготовления пищи в рамках похода, сооружения средства для транспортировки.

Время ПВД – 8 часов.

Структура похода: сбор возле школы, трансфер на место проведения, уборка места стоянки, разведение нескольких костров, приготовление разных видов блюд, обед, практика сооружения средства для транспортировки и вязание узлов, трансфер до школы.

#### Блок 3. Основы выживания (18 часов)

##### 3.1., 3.2. Отсутствие питьевой воды (2 часа)

Теория: способы добывания питьевой воды при ее отсутствии, способы очистки, нахождение питьевых источников, способы снизить жажду.

Практика: очистка воды разными способами в классе (фильтры, таблетки).

По завершению темы проверка успешности выполнения практических заданий.

##### 3.3., 3.4. Жара (2 часа).

Теория: правила поведения в жару в походе, способы облегчить самочувствие при высоких температурах, постройка укрытий, использование спецодежды, способы регуляции температуры своего тела.

По завершении темы устный опрос.

##### 3.5., 3.6. Холод (2 часа).

Теория: способы переносить низкие температуры в походе, правила похода в холодное время года, правила сушки влажной одежды, подготовка к походу в зимнее время года, постройка укрытий, выбор спецодежды, способы согреться в условиях похода.

По завершении темы устный опрос.

##### 3.7. Отсутствие ночлега (1 час)

Теория: способы поиска и сооружения ночлега в условиях дикой природы и в условиях города в зимнее и в летнее время.

По завершении темы дискуссия на тему «Какие варианты организации ночлега наиболее эффективны»

### 3.8. Способы добыть огонь (1 час)

Теория: как добыть огонь при отсутствии спичек, какие способы не работают, а какие эффективны.

По завершении темы устный опрос.

### 3.9. Встреча с дикими животными – ареал обитания (1 час)

Теория: в каких регионах и кого можно встретить в условиях похода, чем животные опасны: насекомые, пресмыкающиеся, хищники, грызуны, водоплавающие.

Практика: дидактическая игра «Животное – опасность».

### 3.10. Встреча с дикими животными – хищники (1 час)

Теория: как вести себя при встрече с дикими животными, способы защиты при нападении, профилактика нападения, что делать запрещено.

По завершении темы дискуссия на тему «Встреча с медведем».

### 3.11. Отсутствие пищи (1 час).

Теория: что можно есть в лесу, как отличить ядовитое от неядовитого (грибы, ягоды, растения), как легче переносить голод.

По завершении темы контрольная проверка знаний: карточки с изображением ядовитых и неядовитых грибов, растений и ягод – тест на съедобное и несъедобное.

### 3.12. Охота и рыбная ловля как способы добычи пищи (1 час)

Теория: как соорудить ловушку на птиц и мелких зверей, как сделать удочку, как поймать рыбу без удочки.

По завершении темы устный опрос.

### 3.13. Долгие пешие переходы (1 час)

Теория: способы сохранения энергии в пеших переходах, правила длительных переходов, спецообувь, временные отрезки на отдых, профилактика появления мозолей.

Самоподготовка: чтение эпизодов из книги «Дикая».

По завершении темы обсуждение в виде дискуссии.

### 3.14. Панические атаки: распознать и победить (1 час)

Теория: определение панической атаки – самодиагностика, эффективные стратегии поведения при ПА.

Практика: психотренинг на медитацию и самоконтроль.

По завершении темы рефлексия на тему того, насколько эффективные были предложенные методики.

### 3.15. Способы переносить длительное одиночество (1 час)

Теория: специфика психического состояния человека при самоизоляции, способы справляться с чувством одиночества.

Практика: психотренинг по избавлению от приступа одиночества.

По завершении темы рефлексия по эффективности методики.

3.16. Экстремальные природные условия: гроза, шторм, оползни, метель (1 час)

Теория: правила поведения для безопасности при грозе, шторме, оползнях и метели.

По завершении темы проведение теста «Поведение в экстремальных природных условиях».

3.17. Способы переправы через водные преграды (1 час)

Теория: правила и запреты переправы через реки разного типа (узкие и широкие, быстрые и медленные, глубокие и мелкие).

По завершении темы устный опрос.

3.18. Ролевая игра «Остаться в живых» (1 час)

Практика: распределение ролей и постановка задач, в ходе решения которых ученики продемонстрируют понимание всех тем данного блока.

ПВД 3 по блоку 3 (8 часов)

Выезд в организованное место на 8 часов. Цель похода – сооружение ночлега в походных условиях без палатки, добывание огня, поиск источника и очистка воды, согревание в походе в зимнее время, сооружение ловушек.

Структура похода: сбор возле школы, трансфер в место организации похода, прохождение квеста по заданиям, соответствующим цели ПВД, разведение костра и приготовление пищи, обед, уборка места стоянки, трансфер к школе.

Блок 4. Travel-блогинг (6 часов)

4.1. Основы пейзажной фотосъемки (1 час)

Теория: правила расположения объектов, симметрия, правило «золотого» и «голубого» часа, особенности макросъемки и съемки ночью.

Самоподготовка: подбор пейзажных фотографий, составление портфолио из 10 снимков.

По завершении темы устный опрос.

4.2. Дискуссия «Удачный кадр» (1 час)

Практика: презентация фотографий из портфолио, обсуждение и дискуссия на тему удачности кадра.

По завершении темы резюмирование в виде тезисов.

4.3. Правила ведения travel-блога (1 час)

Теория: структура блога, целевая аудитория, контент, способы интересной подачи материала.

Практика: анализ блогов трех путешественников.

Самоподготовка: написание поста о путешествии, оформление по стандартам.

#### 4.4. Презентация постов о путешествии (1 час)

Практика: презентация собственных подготовленных постов о путешествии с разбором ошибок и обсуждением.

По завершении темы ученики представляют доработанные и усовершенствованные посты.

#### 4.5. Съемка и монтаж видеороликов о путешествии (1 час)

Теория: особенности съемки путешествия (пейзажная съемка, репортаж, интервью), работа с разными жанрами видеосъемки, правила монтажа, разбор типичных ошибок.

Практика: просмотр и обсуждение 3 видеороликов о путешествии с выявлением ошибок и предложениями по оптимизации.

Самоподготовка: съемка и монтаж видео на 60 секунд на тему путешествий.

По завершении темы резюме в виде тезисов о правилах видеороликов про путешествия.

#### 4.6. Youtube-канал о путешествиях (1 час)

Теория: создание и ведение канала, привлечение аудитории, направление и тема, способы проявления индивидуальности.

Практика: разработка концепции своего канала про путешествия.

По завершении темы отчет о разработанной концепции канала.

### ПВД 4 по блоку 4 (8 часов)

Выезд в Калининградскую область в туристическое место (Куршская коса, Балтийская коса, Зеленоградск). Цель ПВД – практика фотосъемки и записи видео.

Структура ПВД – сбор у школы, трансфер в туристическую зону, фотосъемка, перекус (самостоятельная организация), разработка идеи видеосъемки, видеосъемка, трансфер в школу, работа в аудитории по монтажу.

### Блок 5. Способы путешествий (6 часов)

#### 5.1. Сервисы поиска и бронирования (1 час)

Теория: анализ и сравнение популярных поисковиков для бронирования и покупки авиабилетов Aviasales, Skyskaner, Booking, изучение специфики перелетов, расшифровка значений в посадочных талонах.

Практика: работа с сайтами поисковиков по бронированию билета.

По завершении темы тест на знание алгоритма бронирования билета.

#### 5.2. Особенности жд-путешествий (1 час)

Теория: покупка жд-билетов, расшифровка значений в билете, виды и специфика вагонов.

Практика: работа по бронированию билетов на поезд, составление сложного маршрута.

По завершении темы ученики представляют готовый маршрут с датами билетов.

### 5.3. Автопутешествия без своей машины (1 час)

Теория: знакомство с понятием каршеринга и сервисом Vlablacar.

Практика: работа с сайтами и приложениями, изучение алгоритма.

По завершении темы мини-тест на понимание функционирования сайта и приложения.

### 5.4. Культура автостопа в России и за рубежом (1 час)

Теория: изучение сущности понятия «автостоп», разбор правил и обзор самых известных автостопщиков.

Самоподготовка: чтение статей об автостопах в России.

По завершении темы устный опрос.

### 5.5. Велопутешествия (1 час)

Теория: максимальные расстояния на велосипеде за сутки, секретный сервис бесплатного жилья для велосипедистов по всему миру.

Практика: изучение сайта для ночлега велосипедистов.

По завершении темы тест на знание работы сайта.

### 5.6. Организация ночлега: отели и нестандартные места (1 час)

Теория: бронирование отелей на сайтах, культура каучсерфинга и Airbnb.

Практика: работа с сайтами, изучение и анализ.

По завершении темы проверка на ориентацию на сайтах.

## ПВД 5 (8 часов)

Организованный выезд на велосипедах (30 км). Цель ПВД – практика полученных в ходе курса знаний.

Структура ПВД: встреча возле школы, 15 км на велосипедах до точки стоянки, разбивка лагеря, разжигание костра и приготовление пищи, обед, фото и видеосъемка, возвращение на велосипедах к школе.

## Блок 6. Разработка плана путешествия и защита проектов (10 часов)

### 6.1. Разработка плана путешествия. Маршрут (1 час)

Работа по составлению индивидуальных проектов.

### 6.2. Разработка плана путешествия. Выбор транспорта (1 час)

Работа по составлению индивидуальных проектов.

6.3. Разработка плана путешествия. Подбор снаряжения (1 час)

Работа по составлению индивидуальных проектов.

6.4. Разработка плана путешествия. Определение цели и задач (1 час)

Работа по составлению индивидуальных проектов.

6.5. Разработка плана путешествия. Установление сроков (1 час)

Работа по составлению индивидуальных проектов.

6.6. Разработка плана путешествия. Анализ необходимого обеспечения (1 час)

Работа по составлению индивидуальных проектов.

6.7. Разработка плана путешествия. Составление списка расходов (1 час)

Работа по составлению индивидуальных проектов.

6.8. Разработка плана путешествия. Выбор желаемых для посещения достопримечательностей (1 час)

Работа по составлению индивидуальных проектов.

6.9.-6.10 Защита проектов

Презентация конечного продукта – разработанного плана путешествия.

ПВД 6 контрольный (24 часа)

Выезд на природу с ночевкой – 24 часа. Цель – применение на практике всех полученных в ходе курса знаний: сбор рюкзака, разведение костра, разбивка лагеря, установка палаток, приготовление еды, вязание узлов, переправа через реку, пешие переходы.

Структура ПВД – сбор возле школы, трансфер за пределы города, пеший переход (7 км), разбивка лагеря, установка палаток, разведение огня и приготовление пищи, прохождение квеста с заданиями из разных блоков, фото и видеосъемка, ужин и ночлег, ранний подъем, завтрак, сбор лагеря, пеший переход (7 км), трансфер к школе.

### Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы

№ занятия	Дата по расписанию, месяц, кол-во часов	Тема занятия Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Блок 1. Введение в туризм				
1.1.	07.09 1 час	Виды и особенности туризма Лекция	Аудитория	Тест на карточках

1.2., 1.3.	09.09 14.09 2 часа	Туристические места России Лекция+практическое задание	Аудитория	Проверка заданий
1.4	16.09 1 час	Доклады «Место, где я мечтаю побывать в России» Презентация учеников	Аудитория	Наблюдение
1.5.	21.09 1 час	Калининградская область – зона туризма Лекция+практическая работа	Аудитория	Проверка практических заданий
1.6.	23.09 1 час	Фотоотчет «Мое маленькое путешествие» Презентация учеников	Аудитория	Наблюдение
1.7.	28.09 1 час	Экологичный туризм Лекция	Аудитория	Устный опрос
1.8.	30.09 1 час	Эко-катастрофы по вине туриста Лекция	Аудитория	Устный опрос
Блок 2. Базовые знания туриста				
2.1.	05.10 1 час	Как собрать рюкзак Дискуссия	Аудитория	Контроль
2.2.	07.10 1 час	Виды рюкзаков Лекция+практическое	Аудитория	Проверка практических заданий
2.3.	12.10 1 час	Ролевая игра «Остров»	Аудитория	Наблюдение
2.4.	14.10 1 час	Разбивка лагеря Лекция+практическая работа с карточками	Аудитория	Проверка практических заданий
2.5.	19.10 1 час	Виды палаток, их функционал Лекция+работа в группах	Аудитория	Устный опрос



2.6.	21.10 1 час	Практика установки палатки Практическая работа	Территория пришкольного участка	Наблюдение, контроль
2.7.	02.11 1 час	Гигиена в походе Лекция	Аудитория	Устный опрос
2.8.	04.11 1 час	Питание в походе Лекция+практика составления карточек	Аудитория	Устный опрос
2.9.	09.11 1 час	Практика приготовления походных блюд Практическая работа	Кулинариум	Наблюдение, контроль
2.10.	11.11 1 час	Способы разведения Лекция	Аудитория	Устный опрос
2.11.	16.11 1 час	Практика укладывания костра Практическая работа	Аудитория	Проверка и контроль практических заданий
2.12.	18.11 1 час	Ориентирование и навигация Лекция+работа с картами	Аудитория	Устный опрос
2.13.	23.11 1 час	Доврачебная помощь: переломы и растяжения Лекция+практическая работа	Аудитория	Практический зачет
2.14.	25.11 1 час	Доврачебная помощь: перегрев, мозоли, обморожения, аллергия, укусы Лекция	Аудитория	Устный опрос
2.15.	30.11 1 час	Правила безопасности в походе на воде и с огнем Лекция+практическая работа с карточками	Аудитория	Опрос
2.16.	2.12	Туристические узлы:	Аудитория	Практический

	1 час	назначение и способы Лекция+практика		экзамен
Блок 3. Основы выживания				
3.1.	7.12 1 час	Отсутствие питьевой воды Лекция	Аудитория	Устный опрос
3.2.	9.12 1 час	Практика очистки воды Практическая работа	Аудитория	Контроль
3.3., 3.4	14.12, 16.12 2 часа	Жара Лекция	Аудитория	Устный опрос
3.5.,3.6	21.12 23.12 2 часа	Холод Лекция	Аудитория	Устный опрос
3.7.	18.01 1 час	Отсутствие ночлега Лекция+дискуссия	Аудитория	Наблюдение, контроль
3.8.	20.01 1 час	Способы добывания огня Лекция	Аудитория	Устный опрос
3.9.	25.01 1 час	Дикие звери: ареал обитания Лекция+дидактическая игра	Аудитория	Контроль
3.10.	27.01 1 час	Дикие звери: хищники Лекция+дискуссия	Аудитория	Контроль
3.11.	01.02 1 час	Отсутствие пищи Лекция	Аудитория	Проверка знаний по карточкам
3.12.	03.02 1 час	Ловушки и рыбная ловля Лекция	Аудитория	Устный опрос
3.13.	8.02 1 час	Долгие пешие переходы Лекция+дискуссия	Аудитория	Контроль
3.14.	10.02 1 час	Панические атаки Лекция+психотренинг	Аудитория	Рефлексия
3.15.	15.02 1 час	Способы переносить одинокчество	Аудитория	Рефлексия

		Лекция+психотренинг		
3.16.	17.02 1 час	Экстремальные природные условия: гроза, шторм, оползень, метель Лекция	Аудитория	Тест
3.17.	22.02 1 час	Переправа через водные преграды Лекция	Аудитория	Устный опрос
3.18.	24.02 1 час	Ролевая игра «Остаться в живых»	Аудитория	Резюмирование
Блок 4. Travel-блогинг				
4.1.	01.03 1 час	Основы пейзажной фотосъемки Лекция	Аудитория	Устный опрос
4.2.	03.03 1 час	Дискуссия «Удачный кадр»	Аудитория	Наблюдение
4.3.	15.03 1 час	Ведение travel-блога Лекция+практический анализ	Аудитория	Контроль
4.4.	17.03 1 час	Презентация постов о путешествии Презентация учеников	Аудитория	Контроль
4.5.	22.03 1 час	Особенности видеороликов о путешествиях Лекция+практический анализ	Аудитория	Резюмирование
4.6.	24.03 1 час	Создание youtube-канала Лекция+практическая работа	Аудитория	Контроль отчетов
Блок 5. Способы путешествий				
5.1.	5.04 1 час	Сервисы поиска и бронирования	Аудитория	Тест

		Лекция+ практическая работа с сайтами		
5.2	7.04 1 час	Особенности жд- путешествий Лекция+ практическая работа с приложением	Аудитория	Контроль
5.3.	12.04 1 час	Способы автопутешествий без машины Лекция+ практическая работа с сайтами	Аудитория	Тест
5.4.	14.04 1 час	Культура автостопа Лекция	Аудитория	Устный опрос
5.5.	19.04 1 час	Велопередвижения Лекция+ практическая работа с сайтами	Аудитория	Тест
5.6	21.04 1 час	Бронирование и организация ночлега Лекция+ практическая работа с сайтами	Аудитория	Тест
Блок 6. Разработка плана путешествия				
6.1.	26.04 1 час	Разработка плана путешествия. Маршрут. Индивидуальная работа с учениками	Аудитория	Консультации, рекомендации
6.2.	28.04 1 час	Разработка плана путешествия. Транспорт. Индивидуальная работа с учениками	Аудитория	Консультации, рекомендации
6.3.	03.05 1 час	Разработка плана путешествия. Снаряжение Индивидуальная работа с учениками	Аудитория	Консультации, рекомендации

6.4.	05.05 1 час	Разработка плана путешествия. Цель и задачи. Индивидуальная работа с учениками	аудитория	Консультации, рекомендации
6.5.	10.05 1 час	Разработка плана путешествия. Сроки. Индивидуальная работа с учениками	Аудитория	Консультации, рекомендации
6.6.	12.05 1 час	Разработка плана путешествия. Обеспечение. Индивидуальная работа с учениками	Аудитория	Консультации, рекомендации
6.7.	17.05 1 час	Разработка плана путешествия. Расходы. Индивидуальная работа с учениками	Аудитория	Консультации, рекомендации
6.8.	19.05 1 час	Разработка плана путешествия. Достопримечательности. Индивидуальная работа с учениками	Аудитория	Консультации, рекомендации
6.9.	24.05 1 час	Защита проектов	Актовый зал	Наблюдение
6.10	26.05 1 час	Защита проектов	Актовый зал	Наблюдение

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение реализации программы: для аудиторных занятий требуется лишь сама аудитория, проектор и компьютер.

Перечень оборудования для ПВД и практических работ:

1. Туристическое снаряжение (5 палаток, 3 котелка, 3 треноги, 15 спальников, 15 карематов);

2. Вербки;
3. Кулинарная аудитория;
4. 15 велосипедов;
5. Автобус для трансфера.

Информационное-обеспечение реализации программы: доступ к необходимым сайтам через сеть интернет.

Кадровое обеспечение реализации программы: приглашение специалистов для отдельных тем: психолога (2 урока), повара (1 урок), видеомонтажера (1 урок), амбассадора каучсерфинга в Калининграде (1 урок).

Дидактическое обеспечение реализации программы: личный резерв и портфолио преподавателя по обучающим видео, авторские наглядные материалы: схемы и чертежи.

#### **Методическое обеспечение реализации программы:**

№ занятия	Форма организации образовательного процесса	Тема занятия	Методы обучения	Технологии	Оборудование	Форма подведения итогов
1.1.	Групповая	Виды и особенности туризма	получения новых знаний;	Лекция	Аудитория	Тест на карточках
1.2., 1.3.	Групповая	Туристические места России	получения новых знаний; выработка учебных умений и накопление опыта.	Лекция+практическое задание	Аудитория	Проверка заданий
1.4	Групповая	Доклады «Место, где я мечтаю»	выработка учебных умений	Практическое задание	Аудитория	Наблюдение

		побывать в России»	умений и накопление опыта.			
1.5.	Групповая	Калининградская область – зона туризма	получения новых знаний; выработка учебных умений и накопление опыта.	Лекция+практическая работа	Аудитория	Проверка практических заданий
1.6.	Групповая	Фотоотчет «Мое маленькое путешествие»	выработка учебных умений и накопление опыта.	Практическое задание	Аудитория	Наблюдение
1.7.	Групповая	Экологичный туризм	получения новых знаний;	Лекция	Аудитория	Устный опрос
1.8.	Групповая	Эко-катастрофы по вине туриста	получения новых знаний;	Лекция	Аудитория	Устный опрос
2.1.	Групповая	Как собрать рюкзак	выработка учебных умений и накопление опыта.	Практическое задание	Аудитория	Контроль

2.2.	Групповая	Виды рюкзаков	получения новых знаний; выработка учебных умений и накопление опыта.	Лекция+практическое задание	Аудитория	Проверка практических заданий
2.3.	Групповая	Ролевая игра «Остров»	выработка учебных умений и накопление опыта.	Практическое задание	Аудитория	Наблюдение
2.4.	Групповая	Разбивка лагеря	получения новых знаний; выработка учебных умений и накопление опыта.	Лекция+практическая работа с карточками	Аудитория	Проверка практических заданий
2.5.	Групповая	Виды палаток, их функционал	получения новых знаний; выработка учебных умений и накопление опыта	Лекция+работа в группах	Аудитория	Устный опрос



			опыта.			
2.6.	Групповая	Практика установки палатки	выработка учебных умений и накопление опыта.	Практическая работа	Территория пришкольного участка	Наблюдение, контроль
2.7.	Групповая	Гигиена в походе	получения новых знаний;	Лекция	Аудиторы	Устный опрос
2.8.	Групповая	Питание в походе	получения новых знаний; выработка учебных умений и накопление опыта.	Лекция+практика составления карточек	Аудиторы	Устный опрос
2.9.	Групповая	Практика приготовления походных блюд	выработка учебных умений и накопление опыта.	Практическая работа	Кулинары	Наблюдение, контроль
2.10.	Групповая	Способы разведения	получения новых знаний;	Лекция	Аудиторы	Устный опрос
2.11.	Групповая	Практика укладывания костра	выработка учебных умений и накопл	Практическая работа	Аудиторы	Проверка и контроль практических

			ение опыта.			заданий
2.12.	Групповая	Ориентирование и навигация	получения новых знаний; выработка учебных умений и накопление опыта.	Лекция+работа с картами	Аудиторы	Устный опрос
2.13.	Групповая	Доврачебная помощь: переломы и растяжения	получения новых знаний; выработка учебных умений и накопление опыта.	Лекция+практическая работа	Аудиторы	Практический зачет
2.14.	Групповая	Доврачебная помощь: перегрев, мозоли, обморожения, аллергия, укусы	получения новых знаний;	Лекция	Аудиторы	Устный опрос
2.15.	Групповая	Правила безопасности в походе на воде и с огнем	получения новых знаний; выработка учебных умений и накопление опыта.	Лекция+практическая работа с карточками	Аудиторы	Опрос
2.16.	Групповая	Туристические	получения	Лекция+практи	Аудиторы	Практичес

		узлы: назначение и способы	новых знаний; вырабо тка учебны х умений и накопл ение опыта.	ка	я	кий экзамен
3.1.	Групповая	Отсутствие питьевой воды	получе ния новых знаний;	Лекция	Аудитори я	Устный опрос
3.2.	Групповая	Практика очистки воды	вырабо тка учебны х умений и накопл ение опыта.	Практическая работа	Аудитори я	Контроль
3.3., 3.4	Групповая	Жара	получе ния новых знаний;	Лекция	Аудитори я	Устный опрос
3.5., 3.6	Групповая	Холод	получе ния новых знаний;	Лекция	Аудитори я	Устный опрос
3.7.	Групповая	Отсутствие ночлега	получе ния новых знаний; вырабо тка учебны х умений и накопл ение опыта.	Лекция+дискус сия	Аудитори я	Наблюден ие, контроль
3.8.	Групповая	Способы добывания огня	получе ния новых знаний;	Лекция	Аудитори я	Устный опрос
3.9.	Групповая	Дикие звери:	получе	Лекция+дидакт	Аудитори	Контроль

		ареал обитания	ния новых знаний; вырабо тка учебны х умений и накопл ение опыта.	ическая игра	я	
3.10.	Групповая	Дикие звери: хищники	получе ния новых знаний; вырабо тка учебны х умений и накопл ение опыта.	Лекция+дискус сия	Аудитори я	Контроль
3.11.	Групповая	Отсутствие пищи	получе ния новых знаний;	Лекция	Аудитори я	Проверка знаний по карточкам
3.12.	Групповая	Ловушки и рыбная ловля	получе ния новых знаний;	Лекция	Аудитори я	Устный опрос
3.13.	Групповая	Долгие пешие переходы	получе ния новых знаний; вырабо тка учебны х умений и накопл ение опыта.	Лекция+дискус сия	Аудитори я	Контроль
3.14.	Групповая	Панические атаки	получе ния новых знаний; вырабо	Лекция+психот ренинг	Аудитори я	Рефлексия

			тка учебны х умений и накопл ение опыта.			
3.15.	Групповая	Способы переносить одиночество	получе ния новых знаний; вырабо тка учебны х умений и накопл ение опыта.	Лекция+психот ренинг	Аудитори я	Рефлексия
3.16.	Групповая	Экстремальные природные условия: гроза, шторм, оползень, метель	получе ния новых знаний;	Лекция	Аудитори я	Тест
3.17.	Групповая	Переправа через водные преграды	получе ния новых знаний;	Лекция	Аудитори я	Устный опрос
3.18.	Групповая	Ролевая игра «Остаться в живых»	вырабо тка учебны х умений и накопл ение опыта.	Практическое задание	Аудитори я	Резюмиро вание
4.1.	Групповая	Основы пейзажной фотосъемки	получе ния новых знаний;	Лекция	Аудитори я	Устный опрос
4.2.	Групповая	Дискуссия	вырабо тка	Практическое	Аудитори	Наблюден

		«Удачный кадр»	учебных умений и накопление опыта.	задание	я	ие
4.3.	Групповая	Ведение travel-блога	получения новых знаний; выработка учебных умений и накопление опыта.	Лекция+практический анализ	Аудитория	Контроль
4.4.	Групповая	Презентация постов о путешествии Презентация учеников	выработка учебных умений и накопление опыта.	Практическое задание	Аудитория	Контроль
4.5.	Групповая	Особенности видеороликов о путешествиях	получения новых знаний; выработка учебных умений и накопление опыта.	Лекция+практический анализ	Аудитория	Резюмирование
4.6.	Групповая	Создание youtube-канала	получения новых знаний; выработка учебных умений и	Лекция+практическая работа	Аудитория	Контроль отчетов

			накопление опыта.			
5.1.	Групповая	Сервисы поиска и бронирования	получения новых знаний; выработка учебных умений и накопление опыта.	Лекция+ практическая работа сайтами с	Аудитория	Тест
5.2.	Групповая	Особенности жд-путешествий	получения новых знаний; выработка учебных умений и накопление опыта.	Лекция+ практическая работа приложением с	Аудитория	Контроль
5.3.	Групповая	Способы автопутешествий без машины	получения новых знаний; выработка учебных умений и накопление опыта.	Лекция+ практическая работа сайтами с	Аудитория	Тест
5.4.	Групповая	Культура автостопа	получения новых знаний;	Лекция	Аудитория	Устный опрос
5.5.	Групповая	Велопередвижения	получения новых знаний;	Лекция+ практическая работа с	Аудитория	Тест

			выработка учебных умений и накопление опыта.	сайтами		
5.6	Групповая	Бронирование и организация ночлега	получения новых знаний; выработка учебных умений и накопление опыта.	Лекция+ практическая работа сайтами	Аудиторы	Тест
6.1.	Индивидуальная	Разработка плана путешествия. Маршрут.	выработка учебных умений и накопление опыта.	Индивидуальная работа с учениками	Аудиторы	Консультации, рекомендации
6.2.	Индивидуальная	Разработка плана путешествия. Транспорт.	выработка учебных умений и накопление опыта.	Индивидуальная работа с учениками	Аудиторы	Консультации, рекомендации
6.3.	Индивидуальная	Разработка плана путешествия. Снаряжение	выработка учебных умений и накопление опыта.	Индивидуальная работа с учениками	Аудиторы	Консультации, рекомендации
6.4.	Индивидуальная	Разработка	выработка	Индивидуальная	аудиторы	Консультации



	льная	плана путешествия. Цель и задачи.	тка учебны х умений и накопл ение опыта.	я работа с учениками	я	ции, рекоменда ции
6.5.	Индивиду льная	Разработка плана путешествия. Сроки.	вырабо тка учебны х умений и накопл ение опыта.	Индивидуальна я работа с учениками	Аудитори я	Консульта ции, рекоменда ции
6.6.	Индивиду льная	Разработка плана путешествия. Обеспечение.	вырабо тка учебны х умений и накопл ение опыта.	Индивидуальна я работа с учениками	Аудитори я	Консульта ции, рекоменда ции
6.7.	Индивиду льная	Разработка плана путешествия. Расходы.	вырабо тка учебны х умений и накопл ение опыта.	Индивидуальна я работа с учениками	Аудитори я	Консульта ции, рекоменда ции
6.8.	Индивиду льная	Разработка плана путешествия. Достопримечат елности.	вырабо тка учебны х умений и накопл ение опыта.	Индивидуальна я работа с учениками	Аудитори я	Консульта ции, рекоменда ции
6.9.	Индивиду льная	Защита проектов	вырабо тка учебны х умений и накопл ение	Практическое задание	Актный зал	Наблюден ие

			опыта.			
6.10	Индивидуальная	Защита проектов	выработка учебных умений и накопление опыта.	Практическое задание	Акт зал	Наблюдение

### Список литературы

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. План мероприятий на 2015-2020 годы по ее реализации (Распоряжение Правительства РФ № 729-р от 24 апреля 2015 г.)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в образовательных организациях дополнительного образования детей», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ 04 июля 2014 года № 41;
6. Письмо Министерства образования и науки России
7. ФГАУ «Федеральный институт развития образования» №09-3242 от 18.11.2015г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ включая разноуровневые»;
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения (2009 г.)
9. Сборник материалов научно-практической конференции /науч. Ред. Е.М. Старобина – ФГУ СПб ГБУ ПРЦ, СПб, 2015. – ООО «СПб СРП «Павел» ВОГ», 2015
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. No 196 "Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" /ФЗ 273 – ст. 2, п. 27

12. Декларация прав ребенка (ООН, 1959)
13. Алисейко Г.Р. Экологическое образование и воспитание в системе географических наук – М., 2020
14. Асмолова, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Серия стандарты второго поколения. / А.Г. Асмолова- М.: Просвещение, 2011.
15. Белавина, И.Н. Планета - наш дом : методика проведения занятий по основам экологии для школьников/ И.Н. Белавина - М., 2009 .
16. Васильев, С.В. Экологическое образование школьников при обучении географии: Монография / С.В. Васильев - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003.
17. Васильев, С.В. Методические рекомендации по изучению основ природопользования и охраны природы в школьном курсе географии /С.В.Васильев, Т.В. Васильева. - Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1990.
18. Волжина, И.А. Формирование экологического мышления школьников в процессе предметно-практической деятельности / И. А. Волжина - М., 2009.
19. Вербицкий. А.А. Концепция непрерывного экологического образования. Отчет НИР по ГНТМ "Экология России". / А.А. Вербицкий - М, 1992.
20. Грехова, Л.И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры занятия и развлечения с детьми / Л.И. Грехова- Москва-Ставрополь, 2009 .
21. Дагбаева, Н.В. Экологическое воспитание школьников с помощью Интернета./ Н.В. Дагбаева //Воспитание школьников. - 2005.- № 10.
22. Душина, И.В. Методика преподавания географии/ И.В. Душина -М., 2007.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ**

1. Александров М. Н. Безопасность человека на море. – Л.: «Судостроение», 1983.
2. Анучин Д.Н. Открытие огня и способы его добывания. – М.: Госиздат, 1922.
3. Артамонов В.И. Зеленые оракулы. – М.: «Мысль», 1989.
4. Баленко С.В. Школа выживания. – М.: 1994.
5. Берман А.Е. Среди стихий. – М.: «Физкультура и спорт», 1983.
6. Ботанический атлас. Описание и изображение растений русской флоры: Сост. Монтеверде Н. А. – Петроград, изд. Девржина А. Ф., 1916.

7. Бызов Б.Е. и др. Военная топография для курсантов учебных подразделений. – М.: Воениздат, 1980. Военная топография. Разн. изд.
8. Волович В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды. – М.: «Мысль», 1980.
9. Волович В.Г. Академия выживания. – М., 1996.
10. Говорухин А.М. и др. Справочник по военной топографии. – М.: Воениздат, 1973.
11. Драчов С.П. Туризм и здоровье. – М.: «Знание», 1984.
12. Дэвис Б. Энциклопедия выживания и спасения. – М.: «Вече», 1997.
13. Захаров П.П. Инструктору альпинизма. – М.: «Физкультура и спорт», 1988.
14. Каменский В.В. Техника охотничьего промысла. – М., 1953.
15. Корнараки В.А. Справочник лоцмана. – М.: «Транспорт», 1983.
16. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – М.: Профиздат, 1990.
17. Кудряшов Б.Г. Энциклопедия выживания. – Краснодар, «Советская Кубань», 1996.
18. Лукоянов П.И. Зимние спортивные походы. – М.: «Физкультура и спорт», 1988.
19. Малиново Р., Малина Я. Прыжок в прошлое. – М.: «Мысль», 1988.
20. Маринов Б. Проблемы безопасности в горах. – М.: «Физкультура и спорт», 1981.
21. Матвеев М. Времена года рыболова. – М.: «Физкультура и спорт», 1988.
22. Меньчуков А.Е. Тем, кто идет по тайге. – М.: «Недра», 1979.
23. Меньчуков А.Е. В мире ориентиров. – М.: «Недра», 1977.
24. Морской энциклопедический справочник. В 2-х т. Т. 1, 2.– Л.: «Судостроение», 1987.
25. Неотложные состояния и экстренная медицинская помощь. – М.: «Медицина», 1989.
26. Несбит П., Понд А., Аллен В. Один на один с природой. – М.: Воениздат, 1985.
27. Опасные животные моря и некоторых районов суши. – М.: Воениздат, 1984.
28. Палкевич Я.Е. Выживание на море. – М.: «Корвет», 1992.
29. Пынеев Я.К. Действия экипажа самолета, вынужденно попавшего в безлюдную местность. – М.: Воениздат, 1957.
30. Скарлато О.А. Двустворчатые моллюски умеренных широт западной части Тихого океана. – М.: «Наука», 1981.

31. Советский энциклопедический словарь. – М.: «Советская энциклопедия», 1986.
32. Талызин Ф.Ф. Ядовитые животные суши и моря. – М.: «Знание», 1970.
33. Учебная книга промыслового охотника. Кн. 1, 2. – М.: Агропромиздат, 1989.
34. Федченко Б.А., Флеров А.Ф. Флора Европейской России: Иллюстрированный определитель дикорастущих растений Европейской России и Крыма. – СПб, 1910.
35. Формозов А. Н. Спутник следопыта. – М.: Изд-во МГУ, 1989.
36. Черепнин В.Л. Пищевые растения Сибири. – Новосибирск, «Наука», 1987.
37. Шепелев А.М. Как построить сельский дом. – М.: Россельхозиздат, 1976.
38. Школа альпинизма. – М.: «Физкультура и спорт», 1989.
39. Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. – М.: «Физкультура и спорт», 1983.
40. Штюмер Ю.А. Краткий справочник туриста. – М.: Профиздат, 1985.

### **Нормативные правовые акты**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
6. Федеральный закон от 2 декабря 2019 г. N 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации"
7. Постановление Правительства Калининградской области от 31.12.2013 г. № 1023 «О государственной программе Калининградской области «Развитие образования»
8. Закон Калининградской области от 01.07.2013 года № 241 «Об образовании в Калининградской области».
9. Распоряжение Правительства Калининградской области от 28.04.2018 года № 87-рп «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Калининградской области»
10. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Калининградской области, утвержденные приказом Министерства образования Калининградской области от 15.06.2018 года № 700/1.

