

**Комитет по образованию администрации городского округа**

**«Город Калининград»**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа № 58**

Введена в действие приказом

директора МАОУ СОШ №58

от 31.08.2021 №\_\_\_\_\_

Директор

\_\_\_\_\_/Ерохина А.В./

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Школа «Глобальная Перспектива»»  
(«Global Perspective» School)**

Возраст обучающихся: 7-18 лет

Срок реализации: 11 лет

Авторы-составители:  
педагоги дополнительного образования  
Храбан И.А,  
Храбан И.В.

Калининград  
2021

## **Пояснительная записка**

### **Основные положения**

#### **Актуальность программы**

Мы живем в гиперсвязанном, быстро меняющемся мире. Это значит, что современному человеку необходимо развивать качества, способные сделать его конкурентоспособным в разных областях жизни.

По мере того как наш мир становится все более и более взаимосвязанным благодаря технологическому прогрессу, становится очевидным, что изучение иностранных языков полезно по многим причинам.

Образовательные программы, нацеленные на изучение мира на иностранном языке (английском) приобретают особый интерес, так как они значительно расширяют кругозор учащихся, обогащая их знаниями о достижениях разных культур, улучшает когнитивные и аналитические способности, существенно поднимают самооценку.

Дети учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время обучение английскому языку по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Ребята учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, эффективности процесса иноязычного образования.

В целях обеспечения потребностей учащихся, запросов родителей, а также повышенной подготовки учащихся, планирующих продолжать обучение на английском языке, в МАОУ СОШ № 58 начинается

образовательный проект обучения иностранному языку как средству развития личности учащихся на основе интеграции основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности - **«Global Perspective School» «Школа «Глобальная Перспектива»», далее GPS.**

Обучение по программе **GPS** (Школа «Глобальная Перспектива») позволяет:

- развить и сформировать личность обучающегося, включая его успешность как ученика и личности, в том числе при социализации в учебной и внеучебной деятельности
- сдать международный экзамен на уровень владения иностранными языками не ниже B2-C1;
- попасть в более успешную (высокого уровня обучения) группу в ВУЗе;
- поступить в зарубежные ВУЗы.

Образовательный проект условно подразделяется на три части в соответствии с возрастом учащихся.

**Первая ступень-** для учащихся 7-11 лет.

**Цель программы** на данном этапе образовательного проекта – целостное развитие ребёнка как исследователя, формирование лингвистических компетентностей на уровне A1-A1+

Учебный процесс призван развить у учащихся на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности.

При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования

типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- Обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материалов;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов

**Цель реализуется** через создание междисциплинарного учебного плана - увлекательного, предметного, сложного и значимого для учащихся в возрасте 7-11 лет. Междисциплинарный подход реализуется на основе интеграции с предметами естественного цикла и предметами технологической направленности (естествознание, математика, информатика).

**Вторая ступень** - для учащихся 12-15 лет.

**Цель программы** образовательного проекта – развитие личности ученика, достижение высоких личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с ФГОС ООО, овладение английским языком на уровне B1 - B1+ - B2-.

Основными **задачами** реализации содержания данной программы образовательного проекта являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Обучение по программе **второй ступени** для учащихся заканчивается обязательным выполнением персонального проекта на иностранном языке, представляющей собой самостоятельное исследование, где находит отражения все то, что он освоил за время обучения.

**Третья ступень** - для учащихся 15-17 лет.

**Цель программы** образовательного проекта – подготовка учащихся к успешному получению высшего образования и к активному участию в жизни в глобальном обществе; достижение высоких личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с ФГОС СОО, овладение английским языком на уровне B2 - C1.

Основными **задачами** обучения являются:

- 1) обучить творчески решать проблемы и независимо мыслить на протяжении всей жизни;
- 2) провести глубокое исследование в области личных интересов через призму одного или нескольких учебных дисциплин в расширенном эссе;

3) повысить личностное и межличностное развитие через творчество, осмысленную деятельность и служение обществу;

Иностранные языки интегрируются в проектную, исследовательскую, профориентационную деятельность учащегося. Школьники выполняют исследовательскую письменную работу, связанную с проблематикой их будущей профессии на иностранном языке.

Сертификат Образовательного проекта **GPS**, подкрепленный международным языковым сертификатом уровня B2 - C1 будет свидетельствовать о готовности выпускника продолжить обучение в отечественном или зарубежном вузе, пройти зарубежную стажировку, начать профессиональную карьеру с высокого старта.

### **Уникальность программы**

**GPS** (Школа «Глобальная Перспектива») входит в систему дополнительного образования МАОУ СОШ №58

**GPS** (Школа «Глобальная Перспектива») организована на основе интеграции:

- основного образования (преподавание иностранных языков на углубленном уровне, включения внутрипредметных модулей на иностранных языках в программы по предметам основного образования, преподавание в рамках учебного плана основного образования, курсов по выбору на английском языке);
- внеурочной деятельности, включающей подготовку к олимпиадам и конкурсам по английскому языку, участие в исследовательской и проектной деятельности на английском языке;

Английский язык выступает как средство для овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, естественных и других наук, таким образом он, как и родной язык, является базой для общего и специального образования.

### **Структура GPS (Школы «Глобальная Перспектива»)**

**Первая ступень, 1-4 классы** предусматривает обучение групп учащихся с первого класса (пропедевтические группы).

Количество часов в неделю: 6.

**Вторая ступень** предусматривает обучение групп учащихся с пятого класса.

Количество часов в неделю: 6.

**1 и 2 ступени** призваны обеспечить:

- прочный фундамент лингвистической подготовки;
- индивидуализированное образование (процесс обучения идет в темпе, определяемом способностями учащегося);

**Третья ступень** предусматривает обучение групп учащихся с десятого класса.

Количество часов в неделю: 6.

**3 ступень:**

- создает условия для профессионального образования на иностранных языках;
- формирует готовность к обдуманному жизненному самоопределению, выбору профессии, продолжению образования.

## **Цели и задачи реализации образовательного проекта - «Global Perspective School» «Школа «Глобальная Перспектива»»**

обеспечение выполнения требований ФГОС на всех уровнях обучения в гимназии;

- обеспечение выполнения обязательств по реализации программ лингвистического образования;
- становление и развитие конкурентоспособного, востребованного в соответствующих сферах жизни выпускника, способного к получению профессионального образования на иностранных языках, через интеграцию российского и международных стандартов образования.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач:**

- 1) развитие предметных и метапредметных компетенций, повышение уровня лингвистической компетентности учеников через погружение в иностранный язык, изучение предметов на английском языке
- 2) проведение процедур внешнего оценивания уровней владения иностранными ( независимое тестирование SELT, международные экзамены Cambridge)



## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы образовательного проекта «Школа «Глобальная Перспектива»»**

В результате изучения английского языка, у учащихся будут сформированы представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного пол культурного мира. Ученики приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Достижение личностных результатов достигается как в процессе реализации предметных и метапредметных программ основного и дополнительного образования, так и в ходе реализации программы CAS (Creativity (творчество) – Action (Действие) – Service (Служение)).

### **Метапредметные результаты**

находятся в соответствии с группами метапредметных результатов, заложенных в ФГОС. Наибольшее внимание уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением

Формирование и применение метапредметных навыков помогает учащимся приобрести умение учиться, стать независимым в процессе обучения, сохраняя и используя это в течение всей последующей жизни.

### **Предметные результаты**

По итогам обучения английскому языку учащийся должен достичь результатов, соответствующих **углубленному уровню**:

- 1) формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля.

Таким образом, выпускник должен обладать уровнем владения иностранными языками и уровнем сформированности универсальных учебных действий, достаточным для продолжения обучения в ВУЗе на иностранных языках.

## 2021-2022 учебный год

Название курса	Количество часов в неделю	Учитель	УМК
<b>1 класс</b>			
<b>First steps</b> (аудирование и говорение)	2		Family and friends Starter
<b>First steps</b> (чтение и письмо)	2		Family and friends 1
<b>EXPLORER</b> Science, Handcraft, Art(Drama), Mathematics	2		Интернет ресурсы
<b>2 класс</b>			
<b>First steps</b> (аудирование и говорение)	2		Oxford Discover 1
<b>First steps</b> (чтение и письмо)	2		
<b>EXPLORER</b> Science, Handcraft, Art(Drama) Mathematics	2		УМК Science 1 Интернет ресурсы
<b>3 класс</b>			
<b>First steps</b> (аудирование и говорение)	2		Oxford Discover 2
<b>First steps</b> (чтение и письмо)	2		
<b>EXPLORER</b> Science, Handcraft, Art (Drama) Mathematics	2		УМК Science 2 Интернет ресурсы
<b>4 класс</b>			
<b>First Steps</b> (аудирование и говорение)	2		Oxford Discover 3
<b>First Steps</b> (чтение и письмо)	2		
<b>Kind actions workshop</b>	1		Интернет ресурсы
<b>EXPLORER</b> Science, Handcraft, Art (Drama) Mathematics	1		УМК Science 3
<b>5 класс</b>			
<b>English Enchantment</b> Интенсивный английский	2		1.Oxford Discover 4  Oxford Reader Книги для чтения
<b>Geography</b> Знакомство с	1		УМК GEOGRAPHY 5

англоговорящими странами			
<b>Literature</b>	1		Английский сказки
<b>STEAM</b> Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics	1		УМК Science 5 Интернет ресурсы
<b>GPS Talks</b> Разговорный клуб	1		Интернет ресурсы Программа учителя
<b>6 класс</b>			
<b>English Enchantment</b> Интенсивный английский Подготовка к PЕТ	2		Тестовые задания по подготовке к международным экзаменам. Oxford English grammar Course. Basic
<b>History and Geography Britain</b> История и география. Британия	1		УМК Britain
<b>Literature</b>	1		ИРЛАНДСКИЕ ВОЛШЕБНЫЕ СКАЗКИ
<b>STEAM</b> Science, Technology, Engineering, Mathematics	1		Интернет ресурсы Программа учителя
<b>GPS Talks</b> Разговорный клуб	1		Интернет ресурсы Программа учителя
<b>7 класс</b>			
<b>English Enchantment,</b> Интенсивный английский Подготовка к PЕТ	2		Тестовые задания по подготовке к международным экзаменам. Oxford English grammar Course. Pre intermediate
<b>History and Geography Australia</b> История и география. Австралия	1		Учебное пособие «Австралия»
<b>Literature</b>	1		Литература по выбору учителя
<b>STEAM</b> Science, Technology, Engineering, Mathematics	1		Интернет ресурсы Программа учителя
<b>GPS Talks</b> Разговорный клуб	1		Интернет ресурсы Программа учителя
<b>8 класс</b>			

<b>English Enchantment</b> Интенсивный английский Подготовка к FCE	2		Учебное пособие Grammar for FCE
<b>History and Geography America</b> История и география. Америка	2		Учебное пособие «Америка»
<b>GPS Talks</b> Разговорный клуб	1		Ted Talks веб сайт
<b>STEAM</b> Science, Technology, Engineering, Mathematics	1		УМК Science
<b>9 класс</b>			
<b>English Enchantment,</b> Интенсивный английский Подготовка к FCE	2		
<b>Подготовка к международной сертификации FCE</b>	1		Учебное пособие «Technology and Engineering»
<b>Literature</b>	1		Литература по выбору учителя
<b>GPS Talks</b> Разговорный клуб	1		Ted Talks веб сайт
<b>STEAM</b> Science, Technology, Engineering, Mathematics	1		Учебное пособие «Mathematic»
<b>10 класс</b>			
<b>English Enchantment</b> Интенсивный английский,	2		УМК Cambridge English FCE
<b>Business Management</b> (Управление бизнесом)	2		Учебное пособие Business Management
<b>GPS Talks</b>	2		Ted Talks веб сайт

### Содержание учебных программ GPS

Содержание обучения в GPS представлено как по этапам и годам обучения, так и с точки зрения уровней владения иностранными языками Совета Европы (A1, A2, B1, B2, C1 и C2).

Обучение ведется учебным пособием (в т. ч. электронным) Oxford University Press, Cambridge, Macmillan и пр.

**1.1. Уровень НОО, 1-4 классы** предусматривает обучение групп учащихся с первого класса. Количество часов в неделю – 6.

**Предметное содержание** устной и письменной речи соответствует

образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы учащихся, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами.

Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг меня. Природа. Времена года. Цветовые характеристики.

Качественные характеристики предметов. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом.

Дикие животные. Домашние животные.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые

сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Время препровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе.

Начальная школа в Англии. Планы на летние каникулы. Типичное время препровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей.

Повседневные занятия. Достижения научно-технического прогресса. Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка.

Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны.

Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Проблемы окружающей среды в различных странах мира.

Мода. Различные стили в моде. Предпочтения в одежде.

Спорт. Различные виды спорта. Спортивные мероприятия. Спорт в расписании современного человека.

Благотворительность. Благотворительная деятельность. Благотворительные фонды и организации. Спасение бездомных животных

### **Содержание курса «First steps». Первые шаги (Первый год обучения)**

#### ***Диалогическая речь:***

устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);

расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;

выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться,

выражать согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо;

побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.

#### ***Монологическая речь:***

произносить свои имена и имена одноклассников по-английски

разыгрывать этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу ;

называть предмет, указывая его качество big-small, soft-hard;

выражать согласие или несогласие словами yes, no, sure;



знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием Nice to meet you и особенностями его употребления;

высказать свое отношение к услышанному или прочитанному;

учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;

### ***Фонетика***

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Монофтонги [i:], [i], [u], [u:], [e], [ə], [z:], [ɔ], [ɔ:], [æ], [ʌ], [a:] Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушение звонких согласных в конце слога и слова. Свяающее «r». Ударение в слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности повествовательного предложения. Интонация перечисления. Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания;

### ***Грамматика***

Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes a cat.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым.

Глагол - связка to be. Модальный глагол can. Глагол to have. Вспомогательный глагол to do. Глаголы Like, want, need. Существительные в единственном и множественном числе. Построение общих вопросы с глаголом to be и краткие ответы; Знакомство с личными местоимениями I, he, she, we, they, you; Использование в речи вопросительной конструкции What is it?; подбор русского эквивалента к английскому слову; использование в речи указательные местоимения this, that, these, those; Количественные числительные от 1 до 20.

### ***Письмо***

Знакомство учащихся с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита. Создание небольших по объему (2-3 предложения) о себе или по

теме урока, используя образец. Знакомство с основами пунктуации.  
Написание изученных английских букв и слов;

### **Формы подведения итогов**

Контроль говорения - участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме

Контроль аудирования, чтения, письма через тестирование.

Контроль знания лексики и структур - выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

### **Содержание курса «Читаем и пишем» (Первый год обучения)**

Обучение чтению;

Алфавит. Буквы и звуки. Дифтонги [ai] [ei] [iə] [eə] [ɔi] [ʊə] [əʊ] [aʊ]

Узнавание графической формы отдельного слова. Звукбуквенные соответствия. Работа с иллюстрированными микротекстами (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Чтение отдельных слов и словосочетаний. Ритм, интонация, ударение, паузы, мелодика различных типов предложений. Чтение буквосочетаний :

ir, are, ore, ur, ear, ire, ere, ure, ay, ai, ey, ar, or, er, nk, ng, or, wh, wa, ea, ee, ch, tch, th, sh;

Ознакомительное чтение. Понимать общее содержание текста

Просмотровое/поисковое чтение. Извлечение необходимой информации.

Изучающее чтение. Полное понимание текста и выражение своего отношения к информации ( 4-5 предложений)

Составление рассказа о себе по образцу. Заполнение таблиц . Упражнения подстановочного характера.

Интенсивный курс. Практическое приложение к курсу «First steps».

## **Содержание курса «Drama» (Первый год обучения)**

Понятие «Drama». Вербальные и невербальные средства общения. Мимика. Позы. Сила голоса. Интонация. Имитация различных звуков. Интонационный рисунок предложений различных по типу высказывания. Изготовление и использование кукол.

Подбор рифм. Заполнение пропусков. Подписи к картинкам. Рассказ по картинке. Дополнение рассказа (начало, окончание) Сопоставление реплик и персонажей. Инсценировка небольших пьесок, песенок, стихотворений. Участие в театрализованных праздниках.

### **Грамматика и лексика**

Существительные. Множественное число существительных. Имена собственные в английском и русском языках.

Прилагательные. Прилагательные для описания настроения. Составление словосочетаний – существительное + прилагательное. Прилагательные, называющие материалы.

Глагол. Глаголы действия. Глагол to be, can, like, want/Фразовый глагол look/

Артикль. Определенный. Неопределенный.

Местоимения. I, you, my, your, he, his, she, her, we, they

Грамматические структуры This is/these are, there is /there are/

Базовая лексика тематика:

-о себе

-семья

-животные

-некоторые продукты питания

-части тела

-элементы одежды

-ежедневные дела

Чтение, драматизация, игры.

Чанты. Песенки. Скороговорки. Небольшие истории.

Чанты

Five little monkeys. I'm big, I'm small. Two tall daddies. The Dragon hunt/

Импровизации.

Mime a monster. Who am I?. What are you telling? Who's that?

Игры

Hello game. Names chant. Identity snap. Telephone game. Who is the boss?

Fashion show. Animal posters. Direction game. Simon says.

Драматизация.

Winnie-the-Pooh. Cinderella. Pinocchio. The Little Red Riding

Hood

Театрализованные праздники

День благодарения

Рождество

Весенний фестиваль

День Земли

**Содержание курса «STEAM: S - science, T - technology, E - engineering, A - art и M – mathematics» (Первый год обучения)**

STEAM- это один из трендов в мировом образовании, который подразумевает смешанную среду обучения и показывает ребенку как применить науку и искусство воедино в повседневной жизни.

Ключевая особенность STEAM-программ - это решение практических задач и разработка проектов на стыке технических дисциплин на основе изученной теории.

Программы STEAM- включают в себя математику, естествознание, компьютерную технологию, инженерию, искусство.

Образовательные программы STEAM индивидуальны и ориентированы на каждого школьника и результат, который он желает получить.

Программа STEAM помогает развивать логическое мышление, систематизировать, структурировать и обобщать информацию (переходить от частного к общему), фокусируя и уточняя естественное любознательное отношение младших школьников к науке.

Курс вводится начиная со второго полугодия. Для учащихся 1-х классов проводится 3 модуля программы – Math(математика)-8часов и Science (естествознание) 4 часа и Art (Искусство) 4 часа

Для учащихся 2-4 классов -34 часа из расчета 1 час в неделю, с начала учебного года для каждой возрастной категории проводятся 5 модулей программы- Math (математика), Science (естествознание), Computing science (информационные технологии), Engineering (инженерия), Art (Искусство)

### **Math (Математика) - 8 часов**

#### **Содержание курса:**

Числа и операции с ними. Определение и описание множеств. Классификация. Сравнение. Больше и меньше. Группирование предметов. Счет до 20. Счет в прямом и обратном порядке. Ранжирование предметов. Сложение и вычитание в пределах 10.

### **Science (естествознание) -4 часа**

#### **Содержание курса:**

Вода и ее свойства. Экология для детей. Что умеют животные. Наша земля.

### **Art (Искусство)- 4 часа**

#### **Содержание курса:**

Основные и производные цвета. Материалы для творчества. Работа с бумагой. Работа с пластилином. Лексический материал, соответствующий темам занятии.

## **Уровень ООО, 5-9 классы**

предусматривает обучение групп учащихся с пятого класса. Количество часов в неделю: 6.

Структуру программы для GPS уровня ООО можно представить в виде схемы, которая отражает интеграцию образовательных областей на основе системно-деятельностного подхода к формированию и оцениванию результатов обучения, через выполнение итоговой самостоятельной работы (индивидуальной или групповой) на иностранном языке, представляющей собой самостоятельное исследование, где находит отражения все то, что он освоил за время обучения.

## **Содержание курса «Интенсивный английский, 5-9»**

Содержание курса ориентировано на подготовку выпускников 9 классов к международному экзамену по владению иностранным языком на уровне В2.

Примерные темы, охватываемые в рамках курса:

- Система видовременных форм глагола в действительном залоге;  
В разделе дается сравнительная характеристика времен действительного залога. Повторяются правила образования утвердительной, вопросительной, отрицательной форм глагола временах. Выявляются особенности употребления времен группы Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous.
- Система видовременных форм глагола в страдательном залоге.  
Данный раздел дает представление о том, как образуются и употребляются видовременные формы английского глагола в страдательном залоге. Описываются типы страдательных конструкций (прямой, косвенный и предложный пассив) и способы перевода предложений с глаголом в страдательном залоге на русский язык. Сравниваются действительные и страдательные обороты.

- Согласование времен. Прямая и косвенная речь;
- Местоимения;
- Существительное. Единственное, множественное число существительного;
- Артикли;
- Прилагательные. Степени сравнения прилагательных;
- Условные предложения 0,1, 2, и 3 типы;
- Модальные глаголы;
- Предлоги.

### **Содержание курса «Страноведение англоговорящих стран»**

Метапредметный курс ориентирован на овладение страноведческим контекстом (история, география) на иностранном языке.

- **Ранняя Британия (Early Britain):**

-The early days of Britain;

-Primitive society on the territory of the British Isles;

-Roman Britain;

-the Saxons

- **Early Middle Ages (5-11 th centuries);**

-Establishment of the feudal system in Britain

-The raids of the Danes uniting the country.

- **Средневековая Британия (Medieval Britain):**

-The Norman conquest of England;

-English peasants in the 11th-12th centuries and how they lived under the Normans;

-Developments of crafts and trade in England in the 12th-14th centuries;

-The conquest of Ireland, Wales, Scotland.

- **Реформация и Реставрация. Возраст Империи (Reformation and Restoration. Age of Empire):**

-Absolute monarchy ( The Tudor period);

-The Stuarts;

-the Georgians

- **Британия в 18 веке ( Britain in the 18th century);**

-The age of power and prosperity.

- **Современная Британия ( Modern Britain):**

-The 20th century;

-The situation in Northern Ireland;

-Famous leaders of the 20th century;

-the development of culture

-life of youth

## **Содержание курса «Литература англоговорящих стран»**

Метапредметный курс ориентирован на формирование лингвистических компетенций, навыков критического мышления, навыков ведения диалога на



иностранным языке в контексте литературных произведений англоязычных авторов.

Примерные темы, охватываемые за время прохождения курса:

O. Henry

“The Last Leaf”

Знакомство с писателем. Районы Нью-Йорка, происхождение слова «богема». Стилистические приемы: аллегория, перифраза,

Ирония.

Темы для обсуждения:

Искусство, слава, отношение к смерти, шедевр, жертва. Лексические упражнения, грамматические упражнения, задания на перевод, пересказ, креативное письмо, анализ пословиц и идиом.

Продолжение темы «Искусство». H.A. Smith “One coat of White”. Фразовые глаголы, задания на перевод, пересказ. Обсуждение: слава, искусство.

Аудирование Toefl о Пикассо.

S.I. Kishor “Appointment with love”

Знакомство с женщинами-писательницами.

Стилистические приемы: аллюзия, повторение, неожиданная концовка.

Креативное письмо, лексические упражнения, грамматические упражнения, пересказ. Обсуждение: любовь, доверие, война. Classes 3-4

K. Chopin “The story of an hour”

Углубленная работа с грамматическими конструкциями уровня B2-C1.

Обсуждение: свобода, равенство полов. Работа с видео на тему «равенство», написание эссе.

Феминизм. Суфражистки.

Американские поэты 18 века. У. Уитман, Э. Дикинсон, У. Брайант, Р. Киплинг, Б. Франклин. Валюта США.

История основания Америки, работа с видео. Анализ стихотворения «IF».

Эдгар Аллан По. Основные произведения. Знакомство с первым детективом.  
Работа с лексикой, видео, аудированием.

Science Fiction. Знакомство с жанром и поджанрами, ключевыми представителями. Мери Шелли, Дж. Свифт, Герберт Уэллс, А. Азимов.  
Анализ истории «Как им было весело». Работа с лексикой, грамматикой.  
Обсуждение: роль учителя, будущее, технологии.

R. Bradbury “Tomorrow’s child”, «A sound of Thunder». Знакомство с «451 градус по Фаренгейту». Обсуждение: любовь, жертва, общественное мнение, отношение к книгам и знанию. Термин «эффект бабочки» о взаимосвязи событий. Лексические упражнения, задания на перевод, развитие критического мышления.

Продолжение работы с Science Fiction.

G. Orwell “1984” A. Huxley “Brave New World”

Жанры утопия и антиутопия. Обсуждение: контроль, Большой Брат, сопротивление, психология, страх, психология толпы.

Повторение пройденного, зачет по темам, словарный диктант, грамматический тест, анализ отрывка самостоятельно.

Выдающиеся драматурги. Oscar Wilde, Bernard Shaw. Основные работы.

Отрывки из «The Importance of being Earnest», “Pygmalion”. Просмотр отрывка «Моя прекрасная леди» на основе произведения Шоу. Знакомство с акцентами и диалектами, тематическое аудирование.

“The Happy Prince” by Oscar Wilde. Работа с лексикой, грамматикой, пересказ, креативное письмо. Обсуждение: статус, власть, эгоизм, бедность.

W.S. Maugham. Основные произведения. Анализ рассказа «The Ant and Grasshopper””. Обсуждение: справедливость, труд, заслуга, удача, ирония.

Stephen Leacock “How I met Mother’s Birthday”

Final Revision, повторение лексики и грамматики, теории всего курса. Работа с аудированием, говорение, письмо.

## **Содержание курса «STEAM: S - science, T - technology, E - engineering, A - art и M – mathematics» (5-7 классы)**

Ключевая особенность STEAM - программ - это решение практических задач и разработка проектов на стыке технических дисциплин на основе изученной теории.

Программа STEAM включает в себя математику, естествознание, компьютерную технологию, инженерию.

Образовательные программы STEM индивидуальны и ориентированы на каждого школьника и результат, который он желает получить.

Программа STEAM помогает развивать логическое мышление, систематизировать, структурировать и обобщать информацию (переходить от частного к общему), фокусируя и уточняя естественное любознательное отношение младших школьников к науке.

## **Содержание курса «GPS Talks»**

Программа курса «GPS Talks» позволяет обучающимся расширить знания по английскому языку путем углубления знаний по всем основным видам речевой деятельности.

В основе обучения лежит коммуникация, общение, ораторское искусство помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества. Работа клуба направлена на формирование коммуникативных компетенций учащихся, что является одной из основных компетенций учащихся.

**Цель:** формирование коммуникативной и лингвистической компетентности учеников английскому языку, предполагающей владение различными видами речевой деятельности, фонетическим, лексическим и грамматическим материалом; формирование готовности использовать английский язык для получения, оценивания и использования иноязычной информации для решения учебных, научно- исследовательских и профессиональных задач.

**Задачи программы:**

- познакомить учащихся с основами профессиональной этики и речевой культуры в устных и письменных формах расширения содержания образовательного минимума;
- организовать работу по совершенствованию языковых умений и навыков учащихся во всех видах речевой деятельности;
- развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в разных типах заданий;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- расширить лингвистический кругозор.

Примерный перечень вопросов для публичных выступлений:

1. Прогресс в науке и технике: благо или зло для мировой цивилизации?
2. Трудный подросток: изолировать или воспитывать?
3. Большой спорт: больше вреда или пользы?
4. Развитие глобального туризма в мире: красивый слоган или реальные перспективы?
5. Ужесточение цензуры в Интернете: за и против.

6. Жесткие методы воспитания: за и против.
7. Детская агрессивность: ошибки воспитания или форма самоутверждения?
8. Современное кино: за и против?
9. Красота требует жертв: за и против?
10. Школьный дресс-код: за и против?
11. Современная молодежь: надежда и опора или потерянное поколение?
12. Моя будущая профессия - для души или для денег?
13. Черный квадрат Малевича: мировой шедевр или глобальное заблуждение?
14. Быть лидером: всегда ли это путь к успеху?
15. Современная религия - ширма или таинство?
16. Бюрократия – неизбежность или болезнь?
17. Клонирование человека: за и против.
18. Современная литература: расцвет или упадок?
19. Реклама. Двигатель прогресса или инструмент формирования потребителей?
20. Человек. Результат эволюции или творения?
21. Либеральное общество, за и против.
22. Истоки глобальных проблем.
23. "Международный терроризм" и "цивилизованный мир".
24. От конкуренции к сотрудничеству.
25. Национальная идея: госзаказ или?..
26. Самосовершенствование. Нужно ли им заниматься?
27. Что такое свобода?
28. Первые шаги на пути к гуманистическому обществу.
29. Современные идеологии. За кем будущее?
30. Природа человека. Как происходит становление личности?
31. Коррупция. Что делать? - Извечный русский вопрос.
32. Личность и РЫНОК.
33. Человек человеку - волк?
34. Высшее образование в России и зарубежом: за и против.

Личное мнение. Примерный перечень публичных выступлений.

1. Мир добрых дел.
2. Как развивать свои способности.
3. Ценности. Что человек должен ценить.
4. Что нужно знать при выборе профессии. Востребованность на рынке труда.
5. Чтобы быть понятым. Правила общения.
6. Отчего бывает одиноко.
7. Привычки и воля.
8. Природа силы личности.
9. Самоконтроль.
10. Внутренние противоречия.
11. Семейные ценности.
12. Когда и как говорить нет.
13. Экология. Загрязнение окружающей среды и наука.
14. Здоровый образ жизни.
15. Как ладить с людьми.
16. Что означает быть взрослым.
17. Самовоспитание. Цели самосовершенствования.
18. Способность к прощению.
19. 10 заповедей творческой личности.
20. А если не получилось? Что дальше?
21. Зачем мы учимся?
22. Юмор в жизни человека.
23. Компромисс – показатель слабости или признак зрелости человека?
24. Счастье – это...
25. НТП и его влияние на здоровье.
26. Как бороться со стрессом.
27. Что такое красивая жизнь.
28. Толерантность. Что это? Нужна ли она нам?

29. Социальные сети: за и против.
30. Попьем чайку или кофе.
31. Страдания от кибермании. Компьютерная зависимость.
32. Всегда ли дружба важнее всего.
33. Русские традиции в праздниках.
34. Взгляд в будущее. Мои планы. В поисках своего призвания.

### **Формы организации и виды деятельности обучающихся:**

- Индивидуальное обучение;
- Групповое;
- Публичный доклад;
- Лекторий;
- Мастер-класс.

### **Уровень СОО, 10-11 классы**

#### **Содержание курса «Интенсивный английский, 10-11»**

Содержание курса соответствует требованиям, предъявляемым к программам по иностранному языку углубленного уровня.

- Времена английского глагола. Настоящее время действительного залога.
- Характеры действий прошедшего времени. Разница между настоящим завершённым и простым прошедшим (в действительном залоге).
- Действия будущего времени (действительный залог).
- Выражения будущих действий при помощи форм настоящего времени.
- Условные и временные придаточные предложения. Их отличие от придаточных в русском языке.
- Обобщение всех времён английского глагола в действительном залоге.
- Имя существительное. Падежи имён существительных.
- Имя существительное: множественное число существительных.  
Существительные только в единственном числе и только во множественном числе.

- Согласование подлежащего (и группы подлежащих), сказуемого. Единственное и множественное число?
- Местоимения. Указательные, возвратные местоимения.
- Вопросы в английском языке. Особенности и отличие порядка слов от русского языка.
- Артикль. Понятие об артикле. Виды артиклей. Разница между определённым, неопределённым и нулевым артиклями в их употреблении.
- Особенности употребления артиклей с разного рода существительными.
- Артикль с собственными и географическими названиями.
- Артикль во фразеологических сочетаниях.
- Имя прилагательное. Функции.
- Степени сравнения односложных и многосложных прилагательных.
- Имя прилагательное. Сравнительные конструкции (as...as; the...the...).
- Имя прилагательное. Прилагательное, обозначающее размер, возраст, цвет, материал, и их порядок в предложении.
- Страдательный залог. Формы.
- Страдательный залог с переходными глаголами.
- Страдательный залог с непереходными глаголами.
- Страдательный залог с предложным косвенным дополнением и с модальными глаголами.
- Страдательный залог с модальными глаголами.
- Наречия. Понятие о наречиях.
- Виды наречий.
- Степени сравнения наречий.
- Наречия и прилагательные, совпадающие по форме. Их функции в предложении.
- Местоимения притяжательные. Их формы и употребление в языке.



- Модальные глаголы: понятие и свойства.
- Три группы модальных глаголов.
- Модальные глаголы: разница в оттенках значения и употребления их в предложении.
- Практические тесты на основе всех пройденных тем по грамматике.
- Прямая и косвенная речь.
- Согласование времён в придаточных дополнительных предложениях.
- Будущее простое время в прошедшем.
- Наречия и указательные местоимения, меняющиеся при согласовании времён.
- Повелительные предложения и их особенности при переходе в косвенную речь.
- Косвенные просьбы.
- Повествовательные предложения и перевод их из прямой речи в косвенную.
- Косвенные вопросы (общие вопросы).
- Косвенные вопросы (специальные вопросы).
- Слова приветствия, прощания, извинения, предложения и т. д. в косвенной речи.
- Неопределённые местоимения (some, any, no) и их употребление в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.
- Неопределённые местоимения и их производные (с body, и thing) местоимения-существительные.
- Утвердительное и отрицательное согласие.
- Условные предложения.
- Условные предложения нулевого типа.
- Условные предложения 1 типа.
- Условные предложения 2 типа.
- Условные предложения 3 типа.

- Условные предложения смешанного типа.
- Придаточные предложения результата\следствия.
- Придаточные предложения времени.
- Придаточные предложения цели.
- Эмфатические предложения.
- Инверсия в английском предложении.
- Причастие.
- Герундий.
- Правила употребления инфинитива.
- Словообразование (наиболее употребительные префиксы).
- Словообразование (наиболее употребительные суффиксы наречий и числительных)
- Словообразование (суффиксы существительных)
- Виды союзов. Типы предлогов.
- Фразовые глаголы.

### **«Business and management» (Управление бизнесом)**

#### **Целями курса являются:**

Сделать возможным для учащегося развить способность критически думать о поведении отдельного человека и поведении организации;

Развивать у учащегося способность принимать взвешенные решения в области бизнеса;

Сделать возможным для учащегося понимать характер и значимость изменений в местном, региональном и глобальном контекстах;

Продвигать информированность о социальных, культурных и этнических факторах в действиях организаций и отдельных лиц в этих организациях;

Понимать социальные и этнические обязательства, связанные с бизнесом.

Курс Business management включает в себя следующие темы:

- Природа бизнеса
- Типы организаций
- Организационные цели
- Главные игроки
- Внешняя обстановка
- Инструменты планирования бизнеса
- Рост и эволюция
- Глобализация

- Планирование человеческих ресурсов
- Структура организации
- Коммуникация
- Мотивация
- Ресурсы и финансы
- Привлечение инвестиций
- Капитал
- Бюджет организации
- Анализ
- Роль маркетинга
- Планирование маркетинга
- Продукт
- Цена
- Реклама
- Дистрибуция
- Международный маркетинг
- Электронная коммерция

### Календарный учебный график GPS

№ п/п	1 класс – пропедевтическая группа		
	Название курса	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1.1.	«First steps» Первые шаги (Listening and speaking)Слушаем и говорим	2	30/32
1.2.	Читаем и пишем (Reading and writing)	2	30/32
1.3.	Драматизация (Drama)	1*	-/16
1.4.	STEAM: S - science, T - technology, E - engineering, A art, M - mathematics	1*	-/16
	<b>Итого</b>	<i>4 в первом полугодии / 6 во втором полугодии</i>	<i>60 в первом полугодии / 96 во втором полугодии</i>
	<b>2 класс</b>		
2.1.	«Explorer» Исследователь (Listening and speaking)	2	64
2.2.	Read and Imagine” (Reading and writing)	2	64
2.3.	Драматизация (Drama)	1	32
2.4.	STEAM: S - science, T - technology, E - engineering, A- art, M - mathematics	1	32

	<b>Итого</b>	6	192
<b>3 класс</b>			
3.1.	«Kind actions workshop» Мастерская добрых дел	2	64
3.2.	(Listening and speaking) (Reading and writing)	2	64
3.3.	Драматизация (Drama)	1	32
3.4.	STEAM: S - science, T - technology, E - engineering, A- art, M - mathematics	1	32
	<b>Итого</b>	6	192
<b>4 класс</b>			
4.1.	«Lab» Лаборатория	2	64
4.2.	(Listening and speaking) (Reading and writing)	2	64
4.3.	Драматизация (Drama)	1	32
4.4.	STEAM: S - science, T - technology, E - engineering, A-art, M - mathematics	1	32
	<b>Итого</b>	6	192
<b>5 класс</b>			
5.1.	Интенсивный английский (English Enchantment)	2	64
5.2.	Страноведение англоговорящих стран (English speaking countries studies)	1	32
5.3.	Литература англоговорящих стран (Literature of English speaking countries)	1	32
5.4.	STEM: S - science, T - technology, E - engineering, M - mathematics	1	32
5.5.	GPS Talks (Presentation and self-presentation)	1	32
	<b>Итого</b>	6	192
<b>6 класс</b>			
6.1.	Интенсивный английский (English Enchantment)	2	64
6.2.	Литература англоговорящих стран (Literature of English speaking countries)	1	32
6.3.	История и страноведение англоговорящих стран (History and country studies of English speaking countries)	1	32
6.4.	STEM: S - science, T - technology, E - engineering, M - mathematics	1	32
6.5.	Презентация и самопрезентация (Presentation and self-presentation)	1	32
	<b>Итого</b>	6	192
<b>7 класс</b>			
7.1.	Интенсивный английский (English Enchantment)	2	64
7.2.	Литература англоговорящих стран	1	32

	(Literature of English speaking countries)			
7.3.	История и страноведение англоговорящих стран (History and country studies of English speaking countries)	1		32
7.4.	STEM: S - science, T - technology, E - engineering, M - mathematics	1		32
7.5.	GPS Talks (Presentation and self-presentation)	1		32
	<b>Итого</b>	6		192
<b>8 класс</b>				
8.1.	Интенсивный английский (English Enchantment)	2		64
8.2.	Литература англоговорящих стран (Literature of English speaking countries)	1		32
8.3.	История и География англоговорящих стран Австралия. (History and geography of Englishspeaking countries. Australia)	1		32
8.4.	Естествознание (Science)	1		32
8.5.	Презентация и самопрезентация (Presentation and self-presentation)	1		32
	<b>Итого</b>	6		192
<b>9 класс</b>		1	2	Кол. часов
		полугодие	полугодие	
9.1.	Интенсивный английский (English Enchantment) <sup>1</sup>	3	3	96
9.2.	Математика (Math)	1	1	32
9.3.	Technology and Engineering Профориентационный курс	1		16
9.4.	Литература (Literature)		1	16
9.5.	Естествознание (Science)	1	1	32
	<b>Итого</b>	6	6	192
<b>10 класс</b>				
10.1.	Интенсивный английский (English Enchantment) <sup>2</sup>	2		64

<sup>1</sup> Включает подготовку ко Всероссийской олимпиаде школьников (сентябрь), подготовку к сдаче Кембриджского экзамена First (январь – март), итоговое тестирование, сдачу Кембриджского экзамена First (апрель).

<sup>2</sup> Включает подготовку ко Всероссийской олимпиаде школьников (сентябрь), подготовку к сдаче Кембриджского экзамена (январь – март), итоговое тестирование SELT, сдачу Кембриджского экзамена (апрель).

10.2.	GPS Talks (Presentation and self-presentation)	2	64
10.3.	Business and management (Бизнес и менеджмент)	2	64
	<b>Итого</b>	6	192
<b>11 класс</b>			
11.1.	Интенсивный английский (English Enchantment) <sup>3</sup>	2	64
11.2.	GPS Talks (Presentation and self-presentation)	2	
11.3.	Business and management (Бизнес и менеджмент)	2	
	<b>Итого</b>	6	192

### **Система оценивания планируемых результатов освоения программы образовательного проекта «Global Perspective School» «Школа «Глобальная Перспектива»» МАОУ СОШ № 58**

Одним из важнейших элементов GPS является система оценивания достижений учащихся, основанная на четко и детально разработанной системе критериев.

Система оценивания планируемых результатов представляет собой сбалансированную, достаточно сложную модель, включающую независимое тестирование, международные экзамены на уровень владения иностранным языком и критериальное оценивание проектных и исследовательских работ на английском языке.

Эти подходы к оцениванию сфокусированы на оценке концептуального мышления и способности применять знания в сложных незнакомых ситуациях.

#### **Цели оценивания:**

- повышение эффективности процесса обучения учащихся;
- обеспечение информацией о достижениях учащихся;
- получение возможности оценить эффективность программы и применяемых технологий обучения.

#### **Предмет оценивания.**

В ходе проведения исследования мы оцениваем пять элементов программы: знания (что узнали), отношения (что развили в себе), концепции (что поняли), действия (как действовали), навыки (чему научились).

<sup>3</sup> Включает подготовку ко Всероссийской олимпиаде школьников (сентябрь), подготовку к сдаче Кембриджского экзамена (январь – март), итоговое тестирование SELT, сдачу Кембриджского экзамена (апрель).

### **Участники оценивания.**

Учителя, учащиеся и родители активно вовлечены в процесс оценивания. Учащиеся проводят самооценивание и рефлексии по своим результатам. Учителя разрабатывают критерии оценивания и моделируют процесс оценивания.

Родители выступают в роли независимых экспертов в оценивании проектных и творческих работ в конце года.

Достижение учащимися определенного уровня подтверждается промежуточным и итоговым тестированием, в том числе независимым тестированием SELT, а также Сертификатами Кембриджских экзаменов.

2 класс	Cambridge Starters
3 класс	Сертификация A1-
4 класс	Сертификация A1
5 класс	Сертификация A2-
6 класс	Сертификация A2
7 класс	Сертификация B1 -
8 класс	Сертификация B1 +
9 класс	Сертификация B2 -
10 класс	Сертификация B2
11 класс	FCE/CAE/SELT C1

Измерительным инструментом достижения метапредметных и личностных результатов Образовательного проекта **GPS** является CAS-портфель (комплексное портфолио обучающегося, результаты социального проектирования и волонтерской деятельности на иностранных языках: публикации, видеофайлы, аудиофайлы);

- исследовательская работа, связанная с одной или несколькими предметными областями и проблематикой их будущей профессии на иностранном языке.

Обучение ведется по учебным пособиям (в том числе электронным) Оксфордского, Кембриджского и издательства Макмиллан.

### **Нормативные правовые акты**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
6. Федеральный закон от 2 декабря 2019 г. N 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации"
7. Постановление Правительства Калининградской области от 31.12.2013 г. № 1023 «О государственной программе Калининградской области «Развитие образования»
8. Закон Калининградской области от 01.07.2013 года № 241 «Об образовании в Калининградской области».
9. Распоряжение Правительства Калининградской области от 28.04.2018 года № 87-рп «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Калининградской области»
10. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Калининградской области, утвержденные приказом Министерства образования Калининградской области от 15.06.2018 года № 700/1.