

Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа № 58

Рабочая программа по курсу  
литературного чтения  
в 1-4 классах  
на 2021-2022 учебный год

Разработали программу:  
Кушакова Ю.В., Пеканова Д.И., Чернова Л.А.,  
учителя начальных классов  
МАОУ СОШ № 58

Калининград  
2021 г.

Используется учебник «Литературное чтение», Г.С. Меркин, Б.Г. Меркин, С.А. Болотова, Москва, «Русское слово», 2021.

Программа рассчитана на 138 часов в год в 1 классе, в том числе внутрипредметный модуль «Обучение грамоте» 108 часов, 134 часа в год во 2 классе, 100 часов в год в 3 классе, 82 часа в год в 4 классе.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

### **1.1 ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1 класс.

*Обучающийся научится:*

- читать слова осознанно, правильно, плавно, по слогам, с постепенным переходом на чтение текста целыми словами;
- слушать художественный текст;
- отвечать на вопросы по содержанию услышанного или прочитанного произведения;
- задавать вопросы по тексту;
- читать текст вслух выразительно;
- читать художественный текст в заданном темпе и на заданное время;
- находить в тексте фактическую информацию, заданную в явном виде;
- определять название литературного произведения по заданным ориентирам;
- находить в тексте информацию, характеризующую героя;
- определять смысловые связи отдельных предложений из прочитанного текста;
- восстанавливать последовательность событий, описанных в тексте;
- придумывать заголовки к тексту;
- определять главную мысль произведения;
- узнавать произведение по отрывку;
- составлять устное высказывание на заданную тему;
- пересказывать сказку по картинному плану;
- рассматривать иллюстрации к тексту и соотносить их с содержанием произведения;
- выбирать детскую книгу по теме урока;
- рассматривать детскую книгу и ориентироваться в ней;
- формулировать несложный вывод о прочитанном;
- понимать и объяснять смысл пословиц по теме урока;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- прогнозировать содержание раздела книги и отдельного текста по названию и иллюстративному ряду;
- выделять не только главную, но и второстепенную информацию в тексте;

- определять эмоциональный строй стихотворения;
- сравнивать прозаический и стихотворный тексты;
- сопоставлять содержание изученных произведений на одну тему;
- осуществлять самоконтроль;
- определять авторский замысел;
- понимать чувства героев произведения, оценивать их поступки;
- использовать литературоведческие термины: тема и главная мысль произведения; стихотворение, рассказ, сказка (народная, авторская), басня, пословица;
- понимать значение семьи в жизни каждого человека;
- осмысливать семейные традиции и ценности, отражённые в художественном тексте, и высказывать своё суждение об этом;
- понимать меру ответственности за свои поступки.
- понимать значение Родины в жизни каждого человека;
- проявлять чувство любви к малой родине и гордости за Россию;
- проявлять чувство уважения к людям, защищавшим нашу Родину в годы Великой Отечественной войны;

2 класс

*Обучающийся научится:*

- отличать литературные игры от других видов игр;
- выразительно читать стихотворный и прозаический тексты;
- характеризовать иллюстративный материал, сопоставляя его с содержанием произведения;
- отвечать на вопросы учебника;
- находить в тексте портрет персонажа, характеризовать его внешность и поступки;
- подбирать ключевые (опорные) слова для рассуждения, ответа, характеристики героя;
- самостоятельно определять тему и главную мысль текста;
- называть признаки басни;
- сравнивать народные и авторские колыбельные песни;
- сопоставлять произведения литературы и живописи;
- сравнивать персонажей разных художественных текстов;
- определять общее и различное в двух прозаических текстах, определять лексическое значение слов, подбирать синонимы к устаревшим словам;
- соотносить сюжеты из произведений литературы и живописи с ситуациями из собственной жизни;
- определять общее и различное в малых жанрах фольклора о природе;
- характеризовать особенности поэтического текста (фрагмента);
- обобщать первичные представления с помощью таблиц.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- употреблять отдельные литературоведческие термины при характеристике произведения;
- участвовать в подготовке творческого проекта: книжной выставки, альманаха, мультфильмов;
- искать нужные материалы в Интернете;
- предлагать свои творческие решения учебных задач;
- выполнять сопоставительную характеристику двух поэтических текстов.
- создавать партитуру текста для выразительного чтения.
- обсуждать поэтический текст;
- создавать творческие работы (частушки, экскурсия по выставке);
- определять лексическое значение устаревших слов с помощью словарей;
- определять смысл художественного образа по ассоциации;
- составлять цитатный план;
- формулировать вывод урока.

3 класс

*Обучающийся научится:*

- отличать художественное произведение от научно-популярного;
- находить новые слова в художественном и научно-популярном произведении.
- пересказывать текст по опорным словам;
- определять главную мысль фрагментов художественного текста;
- характеризовать персонаж, опираясь на детали портрета;
- создавать различные виды пересказа: краткий, полный, выборочный;
- сопоставлять два поэтических текста одного автора;
- проводить сравнительную характеристику двух эпических произведений;
- делить художественный текст на части и озаглавливать их;
- соотносить название произведения с его темой и формулировать вывод;
- составлять план рассказа и отвечать по плану;
- сопоставлять несколько тематически близких текстов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- сопоставлять поэтический и художественный текст и картину художника по тематике и художественным средствам;
- находить в тексте олицетворения и определять роль этого выразительного средства;
- формулировать вывод о роли отдельных художественных средств в произведении;
- определять значение слов по контексту;
- объяснять смысл названия поэтического текста.

4 класс

*Обучающийся научится:*

- участвовать в обсуждении и аргументировать свою позицию;
- получать и применять информацию, полученную из комментариев учебника;
- характеризовать элементы композиции лирического стихотворения, в том числе кольцевую композицию;
- определять главную мысль в лирической прозе;
- формулировать частные и общие выводы;
- сопоставлять литературное произведение и произведение живописи;
- подбирать иллюстративный материал, в том числе и в Интернете, к изучаемому произведению;
- уважительно относиться к другим народам.
- характеризовать лирический персонаж поэтического текста;
- находить в тексте ключевые фразы, в которых заключена главная мысль произведения;
- определять тип сказки (волшебная, бытовая, о животных);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить в художественном произведении образы-символы;
- находить в тексте афоризмы;
- получать информацию из вступительной статьи к разделу и пользоваться ею на последующих уроках;
- излагать свои мысли в сочинении-рассуждении;
- находить в тексте средства образно-выразительной речи и определять их роль в произведении;
- писать сочинение-исследование;
- формулировать своё представление о Родине, её прошлом, настоящем и будущем.
- определять тип художественного текста, к которому относится произведение (рассуждение, описание, повествование);
- определять средства художественной выразительности в поэтическом тексте;
- находить в тексте метафоры и определять их роль в поэтическом тексте;
- находить в произведении народную лексику и определять её роль.

## 1.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами изучения предмета «Литературное чтение» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### 1.2.1. Регулятивные УУД:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### *1.2.2. Познавательные УУД:*

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;

### *1.2.3. Коммуникативные УУД:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

## 1.3 ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами обучающихся является освоение социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, проявление уважения к традициям и культуре разных народов

в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

— проявление интереса к разным видам искусства, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;



— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие интереса к творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;

— понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 класс (30 часов)**

#### **Раздел 1. «Я И МОЯ СЕМЬЯ»**

О. Высотская. Дорогая наша мама; В. Берестов. Праздник мам; Е. Благинина. Мамин день; С. Чёрный. Приставалка; Л. Толстой. Садовник и сыновья. Отец и сыновья; Е. Пермяк. Торопливый ножик. Для чего руки нужны; А. Барто. Вот так защитник!; К. Чуковский. Федотка; русские народные сказки: «Репка» (отрывок), «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (отрывок).

#### **Раздел 2. «Я И МОЯ СТРАНА»**

Ю. Яковлев. Родина; К. Ушинский. Наше Отечество; В. Степанов. Герб России. Российская семья; Дымковская игрушка (по В. Анищенкову); сказка «Откуда в Гжели синий цвет»; Е. Благинина. Шинель; Т. Белозёров. День Победы; Парад Победы (по С. Алексееву); М. Карем. Мирная считалка; А. Митяев. Вечный цветок.

#### **Раздел 3. «Я И МОИ ДРУЗЬЯ»**

Дружба (по А. Митяеву); Л. Толстой. Два товарища. Муравей и голубка; В. Орлов. Кто первый? С. Михалков. Хорошие товарищи; Е. Благинина. Подарок; А. Барто «Друг напомнил мне вчера...»;

А. Неверов. Жучка; В. Берестов. За игрой; Б. Заходер. Переплётчица; русская народная сказка «Гуси-лебеди» (отрывок), удмуртская народная сказка «Мышь и воробей».

#### **Раздел 4. «Я И МОИ ДЕЛА»**

Как Маша стала большой (по Е. Пермяку). Е. Пермяк. Первая рыбка; Я. Тайц. Всё здесь; В. Орлов «Я учу стихотворенье...»; Э. Успенский. Если бы я девчонкой; Потерянный день. Своими руками (по В. Осеевой); Л. Толстой. Лгун; татарская народная сказка «О кривой берёзе»; А. Барто. С утра на лужайку; Е. Благинина. По малину; В. Сухомлинский. Почему ты вчера не искал мои очки?

#### **Раздел 5. «Я И ПРИРОДА»**

Е. Трутнева. Приговорка; В. Бианки. Лис и Мышонок. Лесной оркестр (по В. Бианки); Т. Белозёров. Тучка; С. Маршак. Радуга; алтайская народная сказка «Две одёжки»; К. Ушинский. Не ладно скроен, да крепко шит. Лиса

Патрикеевна; Л. Толстой. Галка и кувшин; С. Чёрный. Жеребёнок; И. Токмакова. Подарили собаку; русская народная сказка «Лиса и рак».

## **2 класс (134 часа)**

### **Раздел 1. «МЫ ИГРАЕМ»**

Пословицы об игре; И. Токмакова. В чудной стране. Туман; К. Чуковский. Радость. Загадки; Р.Э. Распе. За волосы; У. де ла Мэр. Сыграем в прятки; Д. Хармс. Врун; небылицы; считалки; скороговорки; заклички; приговорки; С. Маршак. Улитка; А. Введенский. Песенка о дожде; загадки (народные и авторские).

### **Раздел 2. «У НАС В ШКОЛЕ»**

Пословицы; Ю. Коринец. Научи, страница, хорошо учиться; Л. Толстой. Филипок; А. Блок. Учитель; К. Ушинский. Дети в роще; Б. Заходер. Перемена; Е. Ефимовский. Школьные частушки; Э. Мошковская. Двойка в дневнике; сербская народная сказка «Век живи – век учись».

### **Раздел 3. «У НАС ДОМА»**

Пословицы; народные колыбельные песни (русские колыбельные песни «Киса, кисонька, коток...» и «Ой, лю-лю, моё дитячко...»); белорусская народная песня «Купалинка»; таджикская колыбельная песня «Внучек»); авторские колыбельные песни (А. Майков. Колыбельная песня; А. Блок. Колыбельная песня; К. Некрасова. Колыбельная моему сыну; И. Токмакова. Усни-трава); Г. Тукай. Наша семья; осетинская народная сказка «Неразумный сын»; Г. Лебедева. Мой папа. Счастлирое гнездо; В. Разумневич. Записи в старой тетради; Е. Благинина. Бабушка-забота; Э. Мошковская. Дедушка и мальчик (в сокращении); русские народные сказки «Хаврошечка», «Мальчик с пальчик»; В. и Я. Гриммы. Горшочек каши; Н. Носов. Живая шляпа.

### **Раздел 4. «НАША ПРИРОДА»**

Загадки о природе; пословицы; русские народные сказки «Лиса и Волк», «Петушок и бобовое зёрнышко», аварская народная сказка «Кукушка и птицы»; А. Шибяев. Сказку вспомнить нужно; М. Горький. Воробьишко; С. Чёрный. Кто?; И. Крылов. Слон и Моська; В. Астафьев. Куропатка и машина.

### **Раздел 5. ВРЕМЕНА ГОДА**

Пословицы и загадки о временах года. Зима Загадки, заклички о зиме; С. Маршак. Декабрь (отрывок). Январь. Февраль (отрывок); Н. Некрасов. Мороз, Красный нос (отрывок); В. Бианки. Холодно в лесу, холодно!; А. Пушкин. Евгений Онегин (отрывок). Зимний вечер (отрывок); М. Пляцковский. Какая бывает зима.

## Раздел 6. «МЫ ТРУДИМСЯ»

Пословицы о труде; Дж. Родари. Чем пахнут ремёсла?; С. Погореловский. Слава хлебу; А. Митяев. Как хлеб ищут; Ю. Тувим. Всё для всех; башкирская народная сказка «Ленивая девочка»; А. Некрасов. Маяк.

Внеклассное чтение

Рассказы и сказки о труде.

## Раздел 7. «НАШЕ ОТЕЧЕСТВО»

Пословицы о Родине; М. Пришвин. Моя Родина; Н. Рубцов «Привет, Россия – Родина моя!..»; С. Дрожжин. Привет; Иван Иванович Шишкин (по Л. Жуковой); С. Есенин. Берёза; С. Васильев. Белая берёза; В. Степанов. Золотое кольцо; Российские «рекорды»: пять интересных фактов.

## 3 класс (100 часов)

### Раздел 1. «ДЕТИ И ВЗРОСЛЫЕ»

Русская народная сказка «Дочь-семилетка»; В. Берестов. Урок листопада; русская народная сказка «Привередница» (в пересказе В. Даля); И. Панькин. Откуда у моряков взялась сила; И. Токмакова. Почитай мне, мама!; М. Карим. Эту песню мама пела; Л. Толстой. Прыжок; М. Зощенко. Ёлка; Е. Пермяк. Тонкая струна; С. Баруздин. Кляксы; Л. Николаенко. Весёлое сделалось грустным.

### Раздел 2. «ДРУЖБА ВСЕГО СИЛЬНЕЙ»

Русская народная сказка «Зимовье зверей»; Я. и В. Гриммы. Соломинка, уголёк и боб; сказка Древнего Египта «Лев и мышь»; Л. Толстой. Лев и мышь. Лев и собачка; Я. Аким. Пишу тебе пись-мо; В. Берестов «С тобой мы дружили, как дружат мальчишки...». Разлука; Г. Цыферов. Про цыплёнка, солнце и медвежонка (отрывок); Н. Носов. Прятки; З. Александрова. Мы оба не пойдём гулять; Ким Сан Ху. Ключик к дружбе; И. Крылов. Лебедь, Щука и Рак.

### Раздел 3. «ДЕЛУ ВРЕМЯ, А ПОТЕХЕ ЧАС»

Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масленый»; белорусская народная сказка «От краденого не растолстеешь»; русские народные песни-приговорки: «Плот тяни, ребята, смело...», «Тащи лодку по песку...», «Эй, потесней...», «Эх, ребятушки...», «Тяни снасть...», «Молодцы, берём, повалим...», «Коса, бери ниже...»; А. Гайдар. Совесть; С. Михалков. Часы; К. Мурзалиев.

Мальчику, взявшему молоток; Я. и В. Гриммы. Госпожа Метелица; В. Одоевский. Мороз Иванович; И. Крылов. Стрекоза и Муравей; Е. Пермяк. Как Огонь Воду замуж взял; Г. Граубин. Весёлое дело – работа; В. Осеева. Волшебная иголочка.

### Раздел 4. «МИР ПРИРОДЫ»

Русская народная сказка «Два Мороза»; А.С. Пушкин. Осень (отрывок). «Уж небо осенью дышало...». «Вот север, тучи нагоняя...» (отрывки из романа «Евгений Онегин»); Н. Сладков. Суд над декабрём. Синяя птица; А.К. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...». «Вот уж снег последний в поле тает...»; К. Ушинский. Ветер и Солнце. Спор Воды с Огнём. А. Плещеев. Дети и птичка; В. Бирюков. Утро; Ю. Коваль. Весенний вечер; Б. Павлов. Сосна; О. Высотская. Весна уборкой занялась; Г. Лебедева. Здравствуй, лето!; Р. Сарби. Летний полдень; Э. Мошковская. Речка; Е. Чарушин. Захочешь есть – говорить научишься; В. Маяковский. Тучкины штучки; М. Исаковский. Ветер; Н. Юркова. Вьюга; В. Бианки. Голубой зверёк; чукотская народная сказка «Лисичка»; Знаменитый путешественник (по Т. Лубченковой).

#### Раздел 5. «СЛАВНЫЕ СТРАНИЦЫ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ»

Русская народная сказка «Никита Кожемяка»; Ю. Коринец. Отцовская песня; О. Тихомиров. На поле Куликовом (фрагменты «Под игом», «Москва собирает войско», «Ночь перед боем», «Куликовская битва», «Слава героям»); М. Брагин. В грозную пору (фрагмент «Опасное нашествие врага грозило нашей Родине»); Е. Холмогорова. Великодушный русский воин (фрагмент «Батарея Раевского»); А. Барков. Благодарность за ночлег; А. Митяев. Бескозырка; С. Алексеев. Орлович-Воронович; А. Гайдар. Война и дети (отрывок); А. Твардовский. Рассказ танкиста; В. Берестов. Великан; С. Наровчатов. Победа!

#### Раздел 6. «ВСЕЛЕННАЯ»

И. Светлова. Вселенная. Планеты. Звёзды; О. Высотская. Как Луна рассердилась; чувашская народная сказка «Мост Азамата»; Дж. Родари. Откуда берутся день и ночь?; Н. Гончаров. В космос; Э. Мошковская. Мама, я, кузнечик и птица; В. Горьков, Ю. Авдеев. Космическая азбука (фрагменты «Луна», «На космической дороге», «Первый космонавт»); Я. Аким. Наша планета; А. Леонов. Обед в космосе.

### **4 КЛАСС (82 часа)**

#### Раздел 1. «НАШИ ЛЮБИМЫЕ СКАЗКИ»

А.С. Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. Сказка о попе и о работнике его Балде; русские народные сказки «Шабарша», «Сивка-Бурка»; П.П. Ершов. Конёк-Горбунок (фрагменты); И.С. Тургенев.

Сказка о серебряной птице и жёлтой лягушке; В.М. Гаршин. Лягушка-путешественница.

#### Раздел 2. НАША СЕМЬЯ

Русская народная сказка «Две сестры»; шведская народная сказка «Гвоздь из родного дома»; Х.К. Андерсен. Снежная королева (Рассказ первый. Зеркало и его осколки, Рассказ второй. Мальчик

и девочка, Рассказ третий. Цветник женщины, умевшей колдовать, Рассказ четвёртый. Принц и принцесса, Рассказ пятый. Маленькая разбойница, Рассказ шестой. Лапландка и Финка, Рассказ седьмой. Что происходило в чертогах Снежной королевы и что случилось потом); Я.Л. Аким. Моя родня; З.И. Воскресенская. На кончике нитки; Е.А. Благинина. Вставай.

Раздел 3. «НАША ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ» В.В. Голявкин. Пара пустяков; А.Л. Барто. Три очка за старичка; Л.Ф. Воронкова. Трудный овражек; В.Ю. Драгунский «Где это видано, где это слыхано...»; В.Д. Берестов. Рассказ по картинке.

#### Раздел 4. «НАШИ ДЕЛА И ЗАБОТЫ»

А.В. Кольцов. Песня пахаря; К.Д. Ушинский. Как рубашка в поле выросла; Н.А. Некрасов. Крестьянские дети (отрывок); С.Т. Аксаков. Детские годы Багрова-внука (отрывок); Л.В. Куклин. Подумайте, что было бы; Г.Р. Граубин. Чем пахнут ветры.

#### Раздел 5. «НАША ПРИРОДА»

А.К. Толстой «Колокольчики мои...» (отрывок); И.С. Тургенев. Касьян с Красивой Мечи (отрывок); К.М. Фофанов «Нарядили ёлку в праздничное платье...»; И.С. Никитин. Лес (отрывок); Ф.А. Абрамов. Трава-мурава (фрагменты «Во крестьянстве выросла», «В ответ на доверие»); С.А. Есенин. С добрым утром! Черёмуха; Н.М. Рубцов. Про зайца. Ворона. Воробей.

#### Раздел 6. «МИР ВОКРУГ НАС»

Ю.И. Коринец. Лошадиная сила; А.М. Волков. Как люди ведут счёт времени; Э. Юбелакер. Время (фрагменты из книги); М.В. Водопьянов. 106 минут вне Земли (в сокращении); Ю.А. Гагарин. До-рога в космос (фрагмент из книги); П.Г. Антокольский. Апрель 1961 года (отрывок); Е.А. Чайковская. Как появились коньки; А.А. Светов. О том, как «обули» велосипед; В.Н. Танасийчук. Кто видит всё вокруг себя.

#### Раздел 7. «НАША СТРАНА»

И.П. Бауков. Говори мне о России; А.П. Рогов. Вначале было дерево (фрагмент из книги «Чёрная роза»); С.П. Алексеев. Капитан бомбардирской роты; М.Ю. Лермонтов. Сашка (отрывок); А.И. Фатьянов «Как становится тихо...»; Л.А. Кассиль. Прямой наводкой. «Катюша»; Е.Д. Агранович. Вечный огонь; Л.К. Татьяничева. Братство; К.М. Симонов. Родина.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков по *литературному чтению* для 1 класса (базовый уровень)

Учебник, Г.С. Меркин, Б.Г. Меркин, С.А. Болотова, Москва «Русское слово» 2020:

Рассчитано на **30 часов** (5 ч. в неделю в 3 четверти, 4 ч. в неделю в 4 четверти, кол-во недель в уч.году 33.)

Контроль знаний: промежуточная аттестация.

/п	Название раздела программы, тема урока	Кол-во часов на раздел, тему
<b>Раздел 1 . «Я И МОЯ СЕМЬЯ» (6 часов)</b>		
.1.	О. Высотская. Дорогая наша мама В. Берестов. Праздник мам Е. Благинина. Мамин день	<b>1</b>
.2	С. Чёрный. Приставалка	<b>1</b>
.3	Л. Толстой. Садовник и сыновья. Отец и сыновья	<b>1</b>
.4	Е. Пермяк. Торопливый ножик. Для чего руки нужны	<b>1</b>
.5	А. Барто. Вот так защитник!	<b>1</b>
.6	К. Чуковский. Федотка; русские народные сказки: «Репка» (отрывок), «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (отрывок).	<b>1</b>
<b>Раздел 2 . «Я И МОЯ СТРАНА» (6 часов)</b>		
.1.	Ю. Яковлев. Родина	<b>1</b>
.2.	К. Ушинский. Наше Отечество	<b>1</b>
.3	В. Степанов. «Герб России.» Российская семья;	<b>1</b>
.4	Дымковская игрушка (по В. Анищенкову); сказка «Откуда в Гжели синий цвет»	<b>1</b>
.5	Е. Благинина. Шинель; Т. Белозёров. «День Победы», «Парад Победы» (по С. Алексееву);	<b>1</b>
2.6	М. Карем. «Мирная считалка» А. Митяев. Вечный цветок.	<b>1</b>

<b>Раздел 3 . «Я И МОИ ДРУЗЬЯ» (6 часов)</b>		
.1	3 «Дружба» (по А. Митяеву)	<b>1</b>
.2	3 Л. Толстой. «Два товарища.» «Муравей и голубка»	<b>1</b>
3.3	В. Орлов. «Кто первый?» С. Михалков. «Хорошие товарищи»	<b>1</b>
.4	3 Е. Благинина. «Подарок» А. Барто «Друг напомнил мне вчера...»	<b>1</b>
.5	3 А. Неверов. «Жучка»; В. Берестов. «За игрой».	<b>1</b>
.6	3 Б. Заходер. «Переплётчица»; русская народная сказка «Гуси-лебеди» (отрывок), удмуртская народная сказка «Мышь и воробей»	<b>1</b>
<b>Раздел 4 . «Я И МОИ ДЕЛА» (6 часов)</b>		
.1	4 «Как Маша стала большой» (по Е. Пермяку). Е. Пермяк. «Первая рыбка»	<b>1</b>
.2	4 Я. Тайц. «Всё здесь» В. Орлов «Я учу стихотворенье...»	<b>1</b>
.3	4 Э. Успенский. « Если был бы я девчонкой»; «Потерянный день» «Своими руками»(по В. Осеевой)	<b>1</b>
.4	4 Л. Толстой. «Лгун» Татарская народная сказка «О кривой берёзе»	<b>1</b>
.5	4 А. Барто. «С утра на лужайку»; Е. Благинина. « По малину»	<b>1</b>
.6	4 В. Сухомлинский. «Почему ты вчера не искал мои очки?»	<b>1</b>
<b>Раздел 5 «Я И ПРИРОДА» (6 часов)</b>		
.1	4 Е. Трутнева. «Приговорка»	<b>1</b>
.2	4 В. Бианки. «Лис и Мышонок» « Лесной оркестр» (по В. Бианки); Т. Белозёров. «Тучка»	<b>1</b>
	4 С. Маршак. «Радуга»; Алтайская народная	<b>1</b>

.3	сказка «Две одёжки»	
.4	К. Ушинский. «Не ладно скроен, да крепко сшит». «Лиса Патрикеевна»; Л. Толстой. «Галка и кувшин» С. Чёрный. «Жеребёнок»	1
.5	Промежуточная аттестация	1
.6	Токмакова. «Подарили собаку» Русская народная сказка «Лиса и рак».	1
	<b>Итого: 30 часов</b>	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков по *литературному чтению* для 2 класса (базовый уровень)  
Учебник, Г.С. Меркин, Б.Г. Меркин, С.А. Болотова, Москва «Русское слово» 2020:

Рассчитано на 136 часов (4 ч. В неделю, кол-во недель в уч.году 34.)

Контроль знаний: промежуточная аттестация.

/п	Название раздела программы, тема урока	Кол-во часов на раздел, тему
<b>Раздел 1 «МЫ ИГРАЕМ » (20 часов)</b>		
.1.	<b>Вводный урок «Мы играем».</b> Пословицы об игре.	1
.2.	И. Токмакова «В чудной стране»	1
.3.	К. Чуковский «Радость»	1
.4	Р.Э. Распе «Волк наизнанку» (отрывок из книги «Приключения барона Мюнхгаузена»)	1
.5	Уолтер де ла Мэр «Сыграем в прятки»	1
.6	Д. Хармс «Врун»	2
	Небылицы	1



.7		
.8	Считалки	1
.9	Скороговорки. Т. Белозеров. И. Бурсов «Скороговорки»	1
.10	Заклички. Приговорки. С. Маршак «Улитка». А. Введенский «Дождик»	2
.11	Загадки. Русские народные загадки	1
.12	Загадки. Авторские загадки	1
.12	И. Токмакова «Туман»	1
.13	<b>Внеклассное чтение.</b> Стихи и рассказы о детских играх	1
.14	<b>Обобщение по теме «Мы играем»</b>	1
.15	<b>Контрольный урок.</b> Н. Булгаков «Старая кукла»	2
	<b>Семейное чтение.</b> Н. Носов «Фантазеры»	
<b>Раздел 2 «У НАС В ШКОЛЕ» (14 часов)</b>		
.1.	<b>Вводный урок «У нас в школе».</b> Пословицы. Ю. Коринец «Научи, страница, хорошо учиться»	1
.2.	Л. Толстой «Филипок» (Быль)	2
.3	А. Блок «Учитель»	1
.4	К. Ушинский «Дети в роще»	2
.5	Б. Заходер «Перемена»	1
.6	Частушки. Е. Ефимовский «Школьные частушки»	1

2.7	Э. Мошковская «Двойка в дневнике»	1
.8	Сербская народная сказка «Век живи – век учись»	1
.9	<b>Внеклассное чтение.</b> Рассказы о школе и школьной жизни	1
.10	<b>Обобщение по теме «У нас в школе»</b>	1
.11	<b>Контрольный урок.</b> В. Сухомлинский «Вьюга»	1
	<b>Семейное чтение.</b> Н. Носов «Федина задача»	
<b>Раздел 3 . «У НАС ДОМА» (24 часов)</b>		
.1	<b>Вводный урок «У нас дома».</b> Пословицы о семье	1
.2	Народные колыбельные песни.	1
3.3	Народные колыбельные песни. Украинская колыбельная песня «Ой, ходит Сон...». Таджикская колыбельная песня «Внучек».	1
.4	Авторские колыбельные песни. А. Майков «Колыбельная песня»	1
.5	Авторские колыбельные песни. А. Блок «Колыбельная песня». К. Некрасова «Колыбельная моему сыну».	1
.6	Авторские колыбельные песни. И. Токмакова «Усни-трава». Е. Благинина «Ты зачем, плакун-трава...»	1
.7	Г. Виеру «Мамин день».	1
.8	Белорусская народная сказка «Старый отец».	1
.9	Г. Лебедева «Мой папа». В. Разумневич «Записи в старой тетради».	1
	Е. Благинина «Бабушка-забота».	1

.10		
.11	Э. Мошковская «Дедушка и мальчик».	1
.12	Г. Лебедева «Счастлиное гнездо».	1
.13	Русская народная сказка «Хаврошечка».	2
.14	В. и Я. Гримм «Горшочек каши».	2
.15	Русская народная сказка «Мальчик с пальчик».	2
.16	Н. Носов «Живая шляпа».	2
.17	<b>Внеклассное чтение.</b> Рассказы о семье	1
.18	<b>Обобщение по теме «У нас дома»</b>	1
.19	<b>Контрольный урок.</b> Л. Толстой «Мать и дочь»	1
	<b>Семейное чтение.</b> В. Драгунский «Арбузный переулок»	
<b>Раздел 4 . «НАША ПРИРОДА» (18 часов)</b>		
.1	<b>Вводный урок «Наша природа».</b> Загадки и пословицы о природе	1
.2	Русская народная сказка «Лиса и Волк».	2
.3	Русская народная сказка «Петух и бобок».	2
.4	Мексиканская народная сказка «Вежливый кролик».	1
.5	А. Шибает «Сказку вспомнить нужно».	1
.6	М. Горький «Воробышко».	2

.7	4	С. Чёрный «Кто?»	1
.8	4	Басня. И. Крылов «Слон и Моська».	1
.9	4	Басня. В. Сухомлинский «Пусть будут и Соловей и Жук».	1
.10	4	В. Астафьев «Куропатка и машина».	1
.11	4	<b>Внеклассное чтение.</b> Рассказы о животных.	1
.12	4	<b>Обобщение по теме «Наша природа».</b>	1
.13	4	<b>Контрольный урок.</b> К. Паустовский «Барсучий нос» (отрывок)	1
		<b>Семейное чтение.</b> Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	
<b>Раздел 5 «ВРЕМЕНА ГОДА» (37 часов)</b>			
.1	5	<b>Вводный урок «Времена года».</b> Пословицы о зиме, весне, лете, осени	1
		<b>ЗИМА (10часов)</b>	
.2	5	<b>«Зима».</b> Загадки и заклички о зиме. П. Рожнова «Зима-Прибериха».	1
.3	5	Народные приметы о зиме. С. Маршак «Декабрь» (отрывок), «Январь», «Февраль»(отрывок)	1
.4	5	Н. Некрасов «Мороз, Красный нос» (отрывок из поэмы).	1
.5	5	В. Бианки «Холодно в лесу, холодно!»	1
.6	5	А. Пушкин «Евгений Онегин» (отрывок из романа), «Зимний вечер» (отрывок)	1
.7	5	Е. Баратынский «Где сладкий шёпот...»	1

.8	М. Пляцковский «Какая бывает зима»	1
.9	<b>Внеклассное чтение.</b> Рассказы и сказки о зиме.	1
.10	<b>Обобщение по теме «Зима».</b>	1
.11	<b>Контрольный урок.</b> М. Пришвин «Первый мороз»	1
	<b>Семейное чтение.</b> Русская народная сказка «Морозко»	
	<b>ВЕСНА (7 часов)</b>	
.12	<b>«Весна».</b> Загадки, заклички, народные поверья о весне	1
.13	Г. Скребицкий «Весна»	1
.14	С. Аксаков «Записки ружейного охотника Оренбургской губернии». (отрывок)	1
.15	В. Жуковский «Жаворонок»	1
.16	<b>Внеклассное чтение.</b> Рассказы о весне	1
.17	<b>Обобщение по теме «Весна»</b>	1
.18	<b>Контрольный урок.</b> И. Соколов-Микитов «Черёмуха»	1
	<b>Семейное чтение.</b> Русская народная сказка «Снегурочка»	
	<b>ЛЕТО (8)</b>	
.20	<b>«Лето».</b> Загадки и песни о лете	1
.21	Г. Скребицкий «Лето»	1
.22	Л. Толстой «Какая бывает роса на траве (описание)»	1

.23	4 А. Майков «Летний дождь». П. Рожнова «Июнь», «Август». С. Маршак «Июль»	1
.24	4 М. Исаковский «Попрощаться с теплым летом...»	1
.25	4 <b>Внеклассное чтение.</b> Рассказы о лете.	1
.26	4 <b>Обобщение по теме «Лето»</b>	1
.27	4 <b>Контрольный урок.</b> Э. Шим «Муравейник»	1
	<b>Семейное чтение.</b> М. Пришвин «Золотой луг»	
	<b>ОСЕНЬ (11 часов)</b>	
.28	4 «Осень». Загадки об осени. Приговорка. И. Соколов-Микитов «Золотая осень»	1
.29	4 С. Маршак «Сентябрь», «Октябрь». А. Твардовский «Лес осенью»	1
.30	4 Г. Скребицкий «Осень»	1
.31	4 А. Плещеев «Скучная картина!..»	1
.32	4 С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...»	1
.33	4 Русская народная сказка «Мужик и медведь»	1
.34	4 <b>Внеклассное чтение.</b> Русские писатели об осени.	1
.35	4 <b>Обобщение по теме «Осень»</b>	1
.36	4 <b>Контрольный урок.</b> М. Пришвин «Осинкам холодно»	1
.37	4 <b>Обобщение по теме «Времена года».</b>	1
	<b>Семейное чтение.</b> О. Болтогаев «Осенний	

	полет»	
<b>Раздел 6 «МЫ ТРУДИМСЯ » (12 часов)</b>		
.1.	<b>Вводный урок «Мы трудимся». Пословицы о труде</b>	<b>1</b>
.2.	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»	<b>1</b>
.3.	В. Даль «Ось и чека»	<b>1</b>
.4	С. Погореловский «Слава хлебу»	<b>1</b>
.5	А. Митяев «Как хлеб ищут». Ю. Тувим «Всё для всех»	<b>1</b>
.6	Э. Огнецвет «Кто начинает день?»	<b>1</b>
.7	Е. Пермяк «Смородинка»	<b>1</b>
.8	А. Некрасов «Маяк»	<b>1</b>
.9	<b>Внеклассное чтение. Рассказы и сказки о труде.</b>	<b>1</b>
.10	<b>Обобщение по теме «Мы трудимся»</b>	<b>1</b>
.11	<b>Контрольный урок. В. Голявкин «Сорняк»</b>	<b>1</b>
.12	<b>Семейное чтение. Словенская народная сказка «Три сына»</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 7 . «НАШЕ ОТЕЧЕСТВО» (11 часов)</b>		
.1.	<b>Вводный урок «Наше Отечество». Пословицы о родине</b>	<b>1</b>
.2.	М. Пришвин «Моя Родина»	<b>1</b>
.3	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>
	Н. Рубцов «Привет, Россия — Родина моя!..»	<b>1</b>

.4		
.5	С. Дрожжин «Привет»	1
.6	С. Есенин «Береза». С. Васильев «Белая береза»	1
7.7	<b>Внеклассное чтение.</b> Рассказы о родине	1
.8	<b>Обобщение по теме «Наше Отечество»</b>	1
.9	<b>Контрольный урок.</b> А. Ишимова «История России в рассказах для детей» (отрывок)	1
.10	<b>Семейное чтение.</b> Е. Осетров «Откуда Москва пошла»	1
.11	<b>Обобщение и систематизация изученного за год.</b>	1
	<b>ИТОГ: 136 часов</b>	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков по литературному чтению для 3 класса (базовый уровень)

Учебник в 2 частях под ред. Г.С. Меркина, Б.Г. Меркина, С.А. Болотовой, Москва, «Русское слово», 2020:

Рассчитано на 100 часов (3 ч. в неделю, кол-во недель в учебном году 34.)

Контроль знаний: промежуточная аттестация.

п/п	№	Название раздела программы, тема урока	Кол-во часов на раздел, тему
		<b>Учебник 1 – часть</b> <b>Раздел 1. «ДЕТИ И ВЗРОСЛЫЕ»</b>	<b>17</b>
.1	1	Вводный урок. Знакомство с учебником.	<b>1</b>
.2	1	Русская народная сказка «Дочь - семилетка».	<b>1</b>
	1	Русская народная сказка «Дочь - семилетка».	<b>1</b>



.3		
.4	1	В.Берестов «Урок листопада» <b>1</b>
.5	1	Русская народная сказка «Привередница» ( в пересказе В.Даля) <b>1</b>
.6	1	Русская народная сказка «Привередница» ( в пересказе В.Даля) <b>1</b>
.7	1	Г.Граубин «Хорошее настроение» <b>1</b>
1.8		И.Панькин «Откуда у моряков взялась сила» <b>1</b>
.9	1	И.Токмакова «Почитай мне, мама!», М.Карим «Эту песню мама пела» <b>1</b>
.10	1	Л.Толстой «Прыжок» <b>1</b>
.11	1	М.Зощенко «Ёлка» <b>1</b>
.12	1	Б.Емельянов «Обида» <b>1</b>
.13	1	Е.Пермяк «Тонкая струна» <b>1</b>
.14	1	С.Баруздин «Кляксы» <b>1</b>
. 15	1	Обзорно-обобщающий урок по разделу «Дети и взрослые». Л.Николаенко «Весёлое сделалось грустным» Е.Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить» <b>1</b>
.16	1	«Чужая калитка» (дополнительное чтение) <b>1</b>
.17	1	В.Драгунский «Он живой и светится...» <b>1</b>
		<b>Раздел 2. «ДРУЖБА ВСЕГО СИЛЬНЕЙ» 17</b>
.1	2	Вводный урок раздела. Русская народная сказка «Зимовье зверей» <b>1</b>

.2	2	Бр.Гримм «Соломинка, уголёк и боб»	<b>1</b>
.3	2	Бр. Гримм «Дружба кошки и мышки» (дополнительное чтение)	<b>1</b>
.4	2	Сказка Древнего Египта «Лев и мышь»	<b>1</b>
.5	2	Л.Толстой «Лев и мышь» (басня)	<b>1</b>
.6	2	Л.Толстой «Лев и собачка» (быль)	<b>1</b>
.7	2	Я.Аким «Пишу тебе письмо»	<b>1</b>
.8	2	В.Берестов «С тобой мы дружили...», «Разлука»	<b>1</b>
2.9		Г.Цыферов «Про цыплёнка, солнце и медвежонка» (отрывок)	<b>1</b>
.10	2	Н.Носов «Прятки»	<b>1</b>
.11	2	З.Александрова «Мы оба не пойдём гулять»	<b>1</b>
2.12		Ким Сан Ху «Ключик к дружбе»	<b>1</b>
.13	2	И.Крылов «Лебедь, щука и рак»	<b>1</b>
.14	2	Обзорно-обобщающий урок по разделу «Дружба всего сильнее»	<b>1</b>
.15	2	С.Козлов «Дружба»	<b>1</b>
.16	2	Бр.Гримм «Бременские уличные музыканты»	<b>1</b>
2.17		Бр.Гримм «Бременские уличные музыканты»	<b>1</b>
		<b>Раздел 3. «ДЕЛУ ВРЕМЯ, А ПОТЕХЕ ЧАС»</b>	<b>21</b>

.1	3	Вводный урок раздела. Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масленый»	<b>1</b>
.2	3	Белорусская народная сказка «От краденого не растолстеешь»	<b>1</b>
	3	Народные песни-приговорки.	<b>1</b>
	4	А.Гайдар «Совесть»	<b>1</b>
	5	С.Михалков «Часы»	<b>1</b>
	6	К.Мурзалиев «Мальчику, взявшему молоток»	<b>1</b>
	7	Бр.Гримм «Госпожа Метелица»	<b>1</b>
	8	Бр.Гримм «Госпожа Метелица»	<b>1</b>
	9	В.Одоевский «Мороз Иванович»	<b>1</b>
0	1	В.Одоевский «Мороз Иванович»	<b>1</b>
1	1	В.Одоевский «Мороз Иванович»	<b>1</b>
2	1	Промежуточная аттестация	<b>1</b>
3	1	И.Крылов «Стрекоза и Муравей»	<b>1</b>
4	1	Е.Пермяк «Как Огонь Воду замуж взял»	<b>1</b>
5	1	Г.Граубин «Весёлое дело – работа»	<b>1</b>
6	1	В.Осеева «Волшебная иголочка»	<b>1</b>
7	1	В.Осеева «Волшебная иголочка»	<b>1</b>
8	1	Обзорно-обобщающий урок по разделу «Делу время, а потехе час»	<b>1</b>
9	1	Дж.Родари «Почему говорят, что подкова приносит счастье?» . Подготовка к конкурсу кроссвордов по разделам 1-й части учебника.	<b>1</b>

0	2	Х.К.Андерсен «Лён»	<b>1</b>
1	2	Х.К.Андерсен «Лён»	<b>1</b>
		<b>Учебник – 2 часть</b> <b>Раздел 4. «МИР ПРИРОДЫ»</b>	<b>23</b>
	1	Введение в раздел . «Два Мороза» (русская народная сказка).	<b>1</b>
	2	А.Пушкин «Осень» (отрывок) - наизусть	<b>1</b>
	3	А.Пушкин отрывки из поэмы «Евгений Онегин» - «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...» - наизусть по выбору.	<b>1</b>
	4	Н.Сладков « Суд над Декабрём» (сказка)	<b>1</b>
	5	А.Толстой « Осень. Обсыпается весь наш бедный сад» , «Вот уж снег последний в поле тает» (отрывки)	<b>1</b>
	6	К.Ушинский «Ветер и Солнце»	<b>1</b>
	7	К.Ушинский «Спор Воды с Огнём»	<b>1</b>
	8	Г.Тукай «Дождь и Солнце».	<b>1</b>
	9	Н.Сладков «Синяя птица», Гордая мышь» (аварская народная сказка)	<b>1</b>
0	1	А.Плещеев «Дети и птичка» (наизусть)	<b>1</b>
1	1	В.Бирюков «Утро»	<b>1</b>
2	1	Ю.Коваль «Весенний вечер», Б.Павлов «Сосна»	<b>1</b>
3	1	О.Высоцкая «Весна уборкой занялась»	<b>1</b>
4	1	Г.Лебедева «Здравствуй, лето!», Р.Сарби «Летний полдень»	<b>1</b>
	1	Э.Мошковская «Речка»	<b>1</b>

5		
6	1	К.Ушинский «Проказы старухи Зимы»
7	1	Е.Чарушин «Захочешь есть – говорить научишься»
8	1	В.Маяковский «Тучкины штаны», М.Исаковский «Ветер», Н.Юркова «Вьюга»
9	1	В.Бианки «Голубой зверёк»
0	2	«Лисичка» (чукотская народная сказка)
1	2	«Знаменитый путешественник» (по Т.Лубченковой)
2	2	Дж.Родари «Рыбы», В.Бианки «Люля»
3	2	В.Бианки «Люля»
		<b>Раздел 5. «СЛАВНЫЕ СТРАНИЦЫ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ»</b>
	1	Введение в раздел. «Никита Кожемяка» (русская народная сказка)
	2	Ю.Коринец «Отцовская песня»
	3	О.Тихомиров «На поле Куликовом» - «Под игом», «Москва собирает войско»
	4	О.Тихомиров «На поле Куликовом» - «Ночь перед боем», «Куликовская битва»
	5	О.Тихомиров «На поле Куликовом» - «Куликовская битва», «Слава героям»
	6	О.Тихомиров «В грозную пору»
	7	Е.Холмогорова «Великодушный русский воин»-батарея Раевского
	8	А.Барков «Благодарность за ночлег»

9	С.Алексеев «Орлович – Воронович»	<b>1</b>
0	А.Гайдар «Война и дети» (отрывок)	<b>1</b>
1	А.Твардовский «Рассказ танкиста»	<b>1</b>
2	В.Берестов «Великан», А.Митяев «Бескозырка»	<b>1</b>
3	С.Наровчатов «Победа!». Обзорно-обобщающий урок.	<b>1</b>
4	«Сказание о Кремле» (по Е.Осетрову), «Иван – крестьянский сын и Чудо – Юдо» (русская народная сказка)	<b>1</b>
5	«Иван – крестьянский сын и Чудо – Юдо» (русская народная сказка)	<b>1</b>
	<b>Раздел 6. «ВСЕЛЕННАЯ»</b>	<b>7</b>
1	Введение в раздел. И.Светлова «Вселенная», «Планеты», «Звёзды», О. Высоцкая «Как Луна рассердилась»	<b>1</b>
2	«Мост Азамата» (чувашская народная сказка), Дж. Родари «Откуда берутся день и ночь?», Н.Гончаров «В космос», Э.Мошковская «Мама, я, кузнечик и птица»	<b>1</b>
3	В.Горьков, Ю.Авдеев «Космическая азбука»	<b>1</b>
4	Я.Аким «Наша планета», А.Леонов «Обед в космосе»	<b>1</b>
5	Промежуточная аттестация	<b>1</b>
6	«Почему у месяца нет платья» (сербская народная сказка), Ф.Кривин «Прабабушка наша Вселенная»	<b>1</b>
7	Обобщающий итоговый урок.	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>100</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков по литературному чтению для **4 класса** (базовый уровень)

Учебник в 2 частях под ред. Г.С. Меркина, Б.Г. Меркина, С.А. Болотовой, Москва «Русское слово» 2020:

Рассчитано на 82 часа (3 ч. в неделю, кол-во недель в учебном году 34.)

Контроль знаний: промежуточная аттестация

п/п	Название раздела программы, тема урока	Кол- во часов на раздел, тему
	<b>Учебник 1 – часть</b> <b>Раздел 1. «НАШИ ЛЮБИМЫЕ СКАЗКИ»</b>	<b>18</b>
1	Вводный урок. Наши любимые сказки. А.С.Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке».	<b>1</b>
2	А.С.Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке».	<b>3</b>
3	А.С.Пушкин. «Сказка о попе и о работнике его Балде».	<b>2</b>
4	А.С.Пушкин. «Сказка о попе и о работнике его Балде».	<b>2</b>
5	Русская народная сказка. «Шабарша».	<b>1</b>
6	Русская народная сказка «Сивка-бурка	<b>1</b>
7	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	<b>1</b>
8	П.Ершов. «Конек-горбунок».	<b>1</b>
9	П.Ершов. «Конек-горбунок».	<b>1</b>
10	И.Тургенев. «Сказка о серебряной птице и жёлтой лягушке».	<b>1</b>
11	В.Гаршин. «Лягушка-путешественница».	<b>1</b>
12	Обобщение по теме «Наши любимые сказки». Русская народная сказка. «Солдатская шинель».	<b>2</b>
13	В.Катаев. «Цветик-семицветик».	<b>1</b>
	<b>Раздел 2. НАША СЕМЬЯ</b>	<b>15</b>
14	Вводный урок темы «Наша семья». Русская	<b>2</b>

	народная сказка «Две сестры».	
2	Шведская народная сказка «Гвоздь из родного дома».	1
3	Ханс Кристиан Андерсен. «Снежная королева. Зеркало и его осколки». . «Снежная королева. Мальчик и девочка».	1
4	Ханс Кристиан Андерсен. «Снежная королева. Цветник женщины, умевшей колдовать». «Снежная королева. Принц и Принцесса».	1
5	Ханс Кристиан Андерсен. «Снежная королева. Маленькая разбойница». «Снежная королева. Лапландка и финка».	1
6	Ханс Кристиан Андерсен. «Снежная королева. Что происходило в чертогах Снежной королевы и что случилось потом». Образ Снежной королевы.	2
7	«Три дочери» татарская народная сказка	1
8	А.Дорохов. «Улыбка матери». Я.Аким. «Моя родня».	2
9	З.Воскресенская. «На кончике нитки».	1
0	Е.Благинина. «Вставай». «Наш дедушка». А.Барто. «Петя на футболе».	1
1	Обобщение по теме «Наша семья». В.Осеева. «Хорошее». В.Ю. Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй»	2
	<b>Учебник 2 часть</b> <b>Раздел 3. «НАША ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ»</b>	<b>7</b>
1	Вводный урок темы «Наша школьная жизнь». В. Голявкин. «Пара пустяков».	1
2	А.Барто. «Три очка за старичка».	1
3	В.Солоухин. «Мститель».	1
4	Л. Воронкова. «Трудный овражек».	1
5	В.Драгунский. «Где это видано, где это слыхано...».	1



6	В.Берестов. «Рассказ по картинке».	1
7	Ю.Ермолаев. «Навестили». А.В. Митяев «Юлька+Петька=любовь»	1
	<b>Раздел 4. «НАШИ ДЕЛА И ЗАБОТЫ»</b>	<b>8</b>
1	Вводный урок по теме «Наши дела и заботы». А.Кольцов. «Песня пахаря».	1
2	К.Ушинский. «Как рубашка в поле выросла».	1
3	К.Ушинский. «Хлеб».	1
4	Н.Некрасов. «Крестьянские дети» (отрывок).	1
5	С.Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (отрывок)	1
6	Л.Куклин. «Подумайте, что было бы».	1
7	Г.Граубин. «Чем пахнут ветры».	1
8	Обобщение по теме «Наши дела и заботы». Б.Житков. «Наводнение». В.П. Катаев «Дудочка и кувшинчик»	1
	<b>Раздел 5. «НАША ПРИРОДА</b>	<b>13</b>
1	Вводный урок по теме «Наша природа». А.К.Толстой. «Колокольчики мои...»	2
2	И.Тургенев. «Касьян с красивой мечи» (отрывок из рассказа).	1
3	Я.Полонский. «Зимний путь». К.Фофанов. «Нарядили елку в праздничное платье...»	2
4	И.Никитин. «Лес».	1
5	Ф.Абрамов. «Во крестьянстве выросла». «В ответ на доверие».	1
6	С.Есенин. «Черёмуха». «С добрым утром!».	1
7	Н.Сладков. «Неспокойное место».	1
8	Н.Рубцов. «Про зайца». Н.Рубцов. «Ворона». «Воробей».	1
9	Обобщение по теме «Наша природа». И.С.	2

	Соколов-Микитов «Зимняя ночь»	
0	З.И. Воскресенская «Петя-пересмешник»	1
	<b>Раздел 6. «МИР ВОКРУГ НАС»</b>	<b>12</b>
1	Вводный урок по теме «Мир вокруг нас». Ю.Коринец. «Лошадиная сила».	1
2	Э.Юбелакер. «Время» (фрагменты из книги).	2
3	М.Водопьянов. «106 минут вне Земли».	2
4	Ю.Гагарин. «Дорога в космос» (отрывки).	1
5	П.Антокольский. «Апрель 1961 года».	1
6	Е.Чайковская. «Как появились коньки». А.Светов. «О том, как «обули» велосипед».	2
7	В. Танасийчук. «Кто видит всё вокруг себя».	1
8	В.П. Астафьев «Ночь космонавта», В.П. Крапивин «Крылья»	2
	<b>Раздел 7. «НАША СТРАНА»</b>	<b>9</b>
1	Вводный урок в раздел «Наша страна» И.П. Бауков «Говори мне о России»	1
2	А.П. Рогов «Вначале было дерево»	1
3	С.П. Алексеев «Капитан бомбардирской роты»	1
4	М.А. Лермонтов «Сашка», А.И. Фатьянов «Как становится тихо...»	1
5	Л.А. Кассиль «Прямой наводкой»	1
6	Е.Д. Агранович «Вечный огонь», Л.К. Татьяничева «Братство»	1
7	К.М. Симонов «Родина»	1
8	Л.А. Кассиль «Катюша», С.П. Алексеев «Знамя победы»	1
9	Промежуточная аттестация	1
	<b>Итого</b>	<b>82</b>

