

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 58

Рабочая программа по курсу
окружающего мира
в 1-4 классах
на 2021-2022 учебный год

Разработали программу:
Воробьева А.В., Егоркина Е.Г.,
учителя начальных классов
МАОУ СОШ № 58

Калининград
2021 г.

Используется учебник «Окружающий мир». Плешакова А. А для 1-4 классов в 2-х частях, М., Просвещение 2021. Программа рассчитана на 249 часов, их них 1 класс – 48 часов (включая 17 часов на внутрипредметные модули по выбору), 2-4 классы по 67 часов (включая по 18 часов на внутрипредметные модули по выбору).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Предметные результаты.

1 класс

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам; сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- соотносить времена года и месяцы;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
-

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;

- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

2 класс

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;

- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;

- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;

Обучающийся получит возможность научиться:

- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

3 класс

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- **Учащийся получит возможность научиться:**
 - понимать, как ведётся хозяйство семьи;
 - обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
 - рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
 - приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
 - использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

4 класс

Четвероклассник научится:

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы;
 - называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта);
 - называть океаны и материки;
 - называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяйства, об экологических проблемах в этих зонах;
 - рассказывать о государственной символике России, о государственных праздниках России;
 - объяснять, что такое Конституция;
 - характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
 - называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- самостоятельно работать с учебником, со словарём, справочником, энциклопедиями;
- работать с учебными и научно-познавательными текстами;
- составлять план учебной статьи;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- работать с различными картами;
- готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- работать в паре, группе, индивидуально;

оценивать себя, товарища;
 формировать коммуникативные умения;
 развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
 показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки; границы России, некоторые города России;
 описывать отдельные (изученные) события истории Отечества;
 пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

1.2. Метапредметные результаты.

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов в начальной школе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД как основа умения учиться.

Название УУД	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Личностные результаты		
Личностные УУД	У выпускника будут сформированы: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к своей школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	Выпускник получит возможность для формирования: - <i>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> - <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> - <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> - <i>адекватного понимания причин</i>

	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, житель города Мирный, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</p> <p>- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;</p> <p>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>- установка на здоровый образ жизни;</p>	<p>успешности/неуспешности учебной деятельности;</p> <p>- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</p> <p>- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</p> <p>- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;</p> <p>- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p> <p>- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>
--	---	---

	<p>- основы экологической культуры в условиях Крайнего Севера: принятие ценности окружающего природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;</p> <p>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p>- Чувство гордости за свою Малую Родину, за возможность проживания и причастность к космодрому «Плесецк»</p>	
Метапредметные результаты		
Регулятивные УУД	<p>– принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p>– учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>– умеет</p>	<p>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>- самостоятельно учитывать выделенные</p>

	<p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>– использует установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>– умеет осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>– умеет оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</p> <p>– понимает и адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>– различает способ и результат действия;</p> <p>- прибегает к коррективам действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использует предложения и оценки для создания нового, более совершенного</p>	<p><i>учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></p> <p>- <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i></p> <p>- <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p>
--	--	--

	<p>результата, использует запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языке (английском)</p> <p>- умеет работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.</p>	
<p>Познавательные УУД</p>	<p>– осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>- использует</p>	<p>– <i>осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</i></p> <p>– <i>имеет опыт записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i></p> <p>– <i>понимает относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></p> <p>– <i>имеет опыт создавать</i> <i>и</i></p>

	<p>различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>– осуществляет запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>– использует</p>	<p><i>преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i></p> <p>– <i>умеет осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i></p> <p>– <i>владеет выбором наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i></p> <p>– <i>умеет осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i></p> <p>– <i>использует сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i></p> <p>– <i>прибегает к рассуждению, включающему установление причинно-следственных связей;</i></p> <p>– <i>владеет произвольно и осознанно общими приемами решения задач.</i></p>
--	---	---

	<p>знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строит сообщения в устной и письменной форме; – ориентируется на разнообразие способов решения задач; – владеет основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, умеет выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – умеет осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – имеет опыт осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводит сравнение и классификацию по заданным критериям; – умеет устанавливать 	
--	--	--

	<p>причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – умеет обобщать; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; - владеть рядом общих приемов решения задач. 	
<p>Коммуникативные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляет тексты в устной и письменной формах; – использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач, умеет строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> – <i>учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию;</i> - <i>имеет опыт продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</i> – <i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передает партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i>

	<p>поддержкой), владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>– понимает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;</p> <p>– умеет ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>– учитывает разные мнения, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>– умеет формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>– умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>– использует понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а</p>	<p>– умеет задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p> <p>– осуществляет взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>– адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>– адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>
--	--	---

	<p>что нет;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет задавать вопросы и контролировать действия партнера; – прибегает к речи для регуляции своего действия; – адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи. - готов слушать собеседника и вести диалог; готов признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий 	
--	---	--

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Раздел «Введение»

Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»).

Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой

Раздел «Что и кто?»

Что такое Родина?

Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине

Что мы знаем о народах России?

Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России

Что у нас над головой?

Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы

Что у нас под ногами?

Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней

Что общего у разных растений?

Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях

Что растёт на подоконнике?

Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе

Что растёт на клумбе?

Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника

Что это за листья?

Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям

Что такое хвойники?

Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвойники — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев

Кто такие насекомые?

Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых

Кто такие рыбы?

Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы

Кто такие птицы?

Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы

Кто такие звери?

Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни

Что окружает нас дома?

Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению

Что умеет компьютер?

Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним

Что вокруг нас может быть опасным?

Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения

На что похожа наша планета?

Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли

Раздел «Как, откуда и куда?»

Как живёт семья?

Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи.

Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?

Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды

Откуда в наш дом приходит электричество?

Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы

Как путешествует письмо?

Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации

Куда текут реки?

Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде

Откуда берутся снег и лёд?

Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда

Как живут растения?

Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями

Как живут животные?

Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка

Как зимой помочь птицам?

Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц

Откуда берётся и куда девается мусор?

Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора

Откуда в снежках грязь?

Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде

Раздел «Где и когда?»

Когда учиться интересно?

Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю

Когда придёт суббота?

Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели

Когда наступит лето?

Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних

и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года

Где живут белые медведи?

Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов

Где живут слоны?

Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов

Где зимуют птицы?

Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму

Когда появилась одежда?

История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)

Когда изобрели велосипед?

История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде

Когда мы станем взрослыми?

Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира

Раздел «Почему и зачем?»

Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?

Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва

Почему Луна бывает разной?

Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны

Почему идёт дождь и дует ветер?

Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных

Почему звенит звонок?

Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши

Почему радуга разноцветная?

Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги

Почему мы любим кошек и собак?

Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой

Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?

Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу

Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?

Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу

Зачем мы спим ночью?

Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену

Почему нужно есть много овощей и фруктов?

Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов

Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук

Зачем нам телефон и телевизор?

Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет

Зачем нужны автомобили?

Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего

Зачем нужны поезда?

Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта

Зачем строят корабли?

Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля

Зачем строят самолёты?

Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта

Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?

Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)

Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?

Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте

Зачем люди осваивают космос?

Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции

Почему мы часто слышим слово «экология»?

Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли

2 класс

Где мы живём?

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные. Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе. Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе. Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников

и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, обработка приёмов ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах. Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке. Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины посёлка. Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана. Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования. Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу. Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

Здоровье и безопасность

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение. Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Съедобные несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми. Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе. Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Общение

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного

разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте). Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Путешествия

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток). Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности. Знакомство с другими городами нашей страны. Карта мира, материка, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей. Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе. Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

3 класс

Как устроен мир

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. Д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Проекты: «Богатства, отданные людям».

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Разнообразие веществ. Свойства воды. Свойства почвы. Размножение и развитие растений.

Проекты: «Разнообразие природы родного края».

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Проекты: «Школа кулинаров».

Наша безопасность

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практические работы: Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

Проекты: «Кто нас защищает».

Чему учит экономика

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства.

Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Проекты: «Экономика родного края».

Путешествие по городам и странам

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Проекты: «Музей путешествий».

4 класс

ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

Природа России

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

Родной край - часть большой страны

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсии I: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы Всемирной истории

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси.

Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в XVI-XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн).
Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков по окружающему миру для 1 класса (базовый уровень)

Учебник «Окружающий мир», автор А.А. Плешаков, издательство «Просвещение», 2021 год.

Рассчитано на 32 часа (2 ч. в неделю во 2 четверти, 1 ч. в неделю в 3, 4 четверти, кол-во недель в уч.году 33.)

Контрольных работ: 1

Тестирование: 3

Практических работ: 16

1 класс

/п	Название разделов, тем урока.	Количество часов
Раздел 2 «Что и кто?» (10 ч)		
.1	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	1
.2	Что у нас над головой?	1
.3	Что у нас под ногами? Практическая работа № 1 <i>«Определение образцов камней по фотографиям, рисункам атласа определителя»</i>	1
.4	Что общего у разных растений? Практическая работа № 2 <i>Нахождение у растений их части</i>	1
.5.	Кто такие насекомые?	1

.6.	Кто такие рыбы?	1
.7.	Кто такие птицы? Практическая работа № 6 <i>Исследование строения пера птицы</i>	1
.8	Кто такие звери? Практическая работа № 7 <i>Исследование строения шерсти зверей</i>	1
.9.	Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?	1
.10.	На что похожа наша планета? Проверим себя и оценим свои достижения Тест № 1 по разделу «Что и кто?».	1
Раздел 3 «Как, откуда и куда?» (6 ч)		
.1	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1
.2.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа № 8 <i>Опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку</i>	1
.3	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
.4	Куда текут реки?	1
.5	Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа № 9 <i>Исследование свойств снега и льда</i>	1
.6	Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Практическая работа № 11 <i>Приёмы ухода за животными живого уголка</i>	1
Раздел 4 «Где и когда?» (5ч)		
.1	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1
.2	Где живут белые медведи?	1
	Где живут слоны?	1

.3	Практическая работа № 14 <i>Нахождение на глобусе экватора и жарких районов Земли</i>	
.4	Когда появилась одежда?	1
.5	Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и оценим свои достижения Тест № 3 по разделу «Где и когда?»	1
Раздел 5 «Почему и зачем?» (11 ч)		
.1	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной.	1
.2	Почему идёт дождь и дует ветер? Почему радуга разноцветная?	1
.3	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
.4	Зачем мы спим ночью?	1
.5	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
.6	Зачем нам телефон и телевизор?	1
.7	Зачем нужны автомобили?	1
.8	Зачем нужны поезда? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
.9	Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1
.10	Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
.11	Промежуточная аттестация. Констатирующая контрольная работа.	1

	Итого	32
--	--------------	----

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков по окружающему миру для 2 класса (базовый уровень)

Учебник, автор, издательство, год:

Рассчитано на 49 часов (2 ч. в неделю в 1, 2 четверти, 1 ч. в неделю в 3, 4 четверти, кол-во недель в уч.году 34.)

Контрольных работ: 1

Тестирование: 5

Практических работ: 4

2 класс

№ урока	Название раздела программы, тема урока	Кол- во часо в
Раздел 1 «Где мы живём?» «(2 ч)		
.1.	1 Родная страна.	1
.2.	1 Город и село. Проект «Родной город»	1
Раздел 2 «Природа» (14 ч)		
.1	2 Неживая и живая природа	1
.2	2 Явления природы. Практическая работа №1 по теме: «Термометр»	1
.3	2 Что такое погода	1
.4	2 В гости к осени	1
.5	2 Звёздное небо	1
.6	2 Заглянем в кладовые земли. Практическая работа №2 по теме: «Горные породы и минералы»	1
.7	2 Про воздух ...	1
2.8	И про воду	1
2	2 Какие бывают растения. Дикорастущие и культурные	1

.9	растения.	
2	Какие бывают животные. Дикие и домашние	1
.10.	животные	
2.11.	Невидимые нити. Будь природе другом.	1
2	Комнатные растения. Практическая работа №3 по	1
.12.	теме: «Комнатные растения»	
2	Красная книга.	1
.13		
2	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест №1 по	1
.14	разделу «Природа»	
Раздел 3 «Жизнь города и села» (7ч)		
3	Что такое экономика	1
.1		
3	Из чего что сделано	1
.2.		
3	Как построить дом	1
.3		
3	Какой бывает транспорт	1
.4		
3	Культура и образование	1
.5		
3	В гости к зиме.	1
.6		
3	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
.7	Тест №2 по разделу «Жизнь города и села»	
Раздел 4 «Здоровье и безопасность» (9 ч)		
4	Строение тела человека	1
.1		
4	Берегись автомобиля!	1
.3		
4	Домашние опасности	1
.5		
4	Пожар	1
.6		
4	Опасные незнакомцы	1
.8		
4	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
.9	Тест №3 по разделу «Здоровье и безопасность»	
Раздел 5 «Общение» (4ч)		
5	Наша дружная семья. Проект «Родословная»	1

.1			
.2	5	Правила вежливости	1
.3	5	Мы – зрители и пассажиры	1
5.4		Проверим себя и оценим свои достижения. Тест №4 по разделу «Общение»	1
Раздел 6 «Путешествия» (13ч)			
.1	6	Посмотри вокруг	1
.2	6	Ориентирование на местности. Практическая работа № 4 по теме: « <i>Приёмы ориентирования на местности</i> »	1
.3	6	Формы земной поверхности	1
.4	6	Водные богатства.	1
.5	6	Промежуточная аттестация. Констатирующая контрольная работа.	1
.6	6	Россия на карте. Практическая работа № 5 по теме: « <i>Приёмы чтения карты</i> »	1
.7	6	Путешествие по Москве .Московский Кремль	1
.8	6	Город на Неве	1
.9	6	Путешествие по планете. Путешествие по материкам	1
.10	6	Страны мира. Проект «Страны мира»	1
.11	6	Впереди лето	1
.12	6	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест №5 по разделу «Путешествия»	1
.13	6	Презентация проектов «Родословная», «Страны мира»	1
		Итого	49

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков по окружающему миру для 3 класса (базовый уровень)

Учебник, автор, издательство, год:

Расчитано на 49 часов (2 ч. в неделю в 1,2 четверти, 1 ч. в 3,4 четверти, кол-во недель в уч.году 34)

Контрольных работ: 1

Тестирование: 6
 Практических работ: 7
3 класс

урока	Название раздела программы, тема урока	Кол- во часо в
Раздел 1 «Как устроен мир» (5 ч)		
.1.	Природа. Разнообразие природы. <i>(экскурсия)</i>	1
.2.	Человек.	1
.3	Общество.	
.4.	Что такое экология? Природа в опасности!	1
.5.	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест №1 по разделу «Как устроен мир».	1
Раздел 2 «Эта удивительная природа» (14 ч)		
.1	Тела, вещества, частицы.	1
.2	Разнообразие веществ. <i>Практическая работа № 1</i>	1
.3	Воздух и его охрана	1
.4	Свойства воды. <i>Практическая работа №2.</i>	1
.5	Превращения и круговорот воды! Берегите воду!	1
.6	Что такое почва. <i>Практическая работа №3</i>	1
.7	Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами.	1
.8	Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа №4</i>	1
2.9.	Разнообразие животных.	1
.10.	Кто что ест?	1
.11.	Размножение и развитие животных. Охрана животных.	1
.12	В царстве грибов.	1

.13	Великий круговорот жизни.	1
.14	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест №2 по разделу «Эта удивительная природа».	1
Раздел 3 «Мы и наше здоровье» (8ч)		
.1	Организм человека.	1
.2.	Органы чувств.	1
.3	Надежная защита организма. <i>Практическая работа №5</i>	
.4	Опора тела и движение.	1
.5	Наше питание.	1
.6	Дыхание и кровообращение.	1
.7	Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.	1
.8	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест №3 по разделу «Мы и наше здоровье».	1
Раздел 4 «Наша безопасность» (5 ч)		
.1	Огонь, вода и газ.	1
.2	Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки.	1
.3	Опасные места.	1
.4	Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.	1
.5	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест №4 по разделу «Наша безопасность»	1
Раздел 5 «Чему учит экономика» (9ч)		
.1	Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей - основа экономики	1
5.2	Полезные ископаемые.	1
.3	Растениеводство. <i>Практическая работа № 6.</i>	1
.4	Животноводство.	1
.5	Какая бывает промышленность.	1

.6	Что такое деньги. <i>Практическая работа №7.</i>	1
5.7	Государственный бюджет.	1
.8	Семейный бюджет.	
.9	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест №5 по разделу «Чему учит экономика» .	1
Раздел 6 « Путешествие по городам и странам» (8 ч)		
.1	Золотое кольцо России.	1
.2	Наши ближайшие соседи.	1
.3	Промежуточная аттестация. Констатирующая контрольная работа.	1
.4	На севере Европы.	1
.5	Что такое Бенилюкс.	1
.6	В центре Европы.	1
.7	На юге Европы.	1
.8	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест №6 по разделу « Путешествие по городам и странам».	1
	Итого	49

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков по окружающему миру для 4 класса (базовый уровень)

Учебник, автор, издательство, год:

Расчитано на 49 часов (2 ч. в неделю в 1,2 четверти, 1 ч. в 3,4 четверти, кол-во недель в уч.году 34.)

Контрольных работ: 1

Тестирование: 3

Практических работ: 18

4 класс

№ п /п	Название раздела программы, тема урока	Кол ичество часов
--------------	---	-------------------------

РАЗДЕЛ 1 «ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО» (7ч)			
.1	1	Мир глазами астронома.	1
.2	1	Планеты Солнечной системы. Практическая работа № 1 « <i>Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца</i> »	1
.3	1	Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа №2 « <i>Знакомство с картой звёздного мира</i> »	1
.4	1	Мир глазами географа. Практическая работа №3 « <i>Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте</i> »	1
.5	1	Мир глазами историка	1
.6	1	Когда и где? Практическая работа №4 « <i>Знакомство с историческими картами</i> »	1
.7	1	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1
Раздел 2 «Природа России» (10 ч)			
.1	2	Равнины и горы России .Практическая работа №5 « <i>Поиск и показ на физической карте равнин и гор России</i> »	1
.2	2	Моря, озёра и реки России. Практическая работа № 6 « <i>Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России</i> »	1
.3	2	Природные зоны России. Практическая работа № 7 « <i>Поиск и показ на карте природные зоны России</i> »	1
.4	2	Зона арктических пустынь. Практическая работа №8 « <i>Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике</i> »	1
.5	2	Тундра. Практическая работа №9 « <i>Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре</i> »	1
.6	2	Леса России. Практическая работа №10 « <i>Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов</i> » Растения и животные леса. Экскурсия № 2	1
.7	2	Зона степей. Практическая работа №11 « <i>Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей</i> »	1

2.8	Пустыни. Практическая работа №12 <i>«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</i>	1
.9	2 У Чёрного моря. Практическая работа №13 <i>«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».</i>	1
.10	2 Проверим себя и оценим свои достижения. Тест №1 по теме: "Природа России"	1
Раздел 3 «Родной край - часть большой страны» (6 ч)		
.1	3 Родной край – часть большой страны. Практическая работа №14 <i>«Знакомство с картой родного края»</i> Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края	1
.2	3 Наши подземные богатства. Практическая работа №15 <i>«Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</i>	1
.3	3 Жизнь леса. Практическая работа №16 <i>«Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</i>	1
.4	3 Жизнь луга. Практическая работа №17 <i>«Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»</i>	1
.5	3 Жизнь в пресных водах. Экскурсия к водоему. Практическая работа №18 <i>«Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»</i>	1
.6	3 Проверим себя и оценим свои достижения. Тест №2 по теме «Родной край - часть большой страны».	1
Раздел 4 «Страницы Всемирной истории» (4 ч)		
.1	4 Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий	1
.2	4 Средние века: время рыцарей и замков	1
.3	4 Новое время: встреча Европы и Америки	1
.4	4 Новейшее время: история продолжается сегодня.	1
Раздел 5 «Страницы истории России» (17 ч)		
.1	5 Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси.	1
5.2	Страна городов	1

5.3	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1
5.4	Трудные времена на Русской земле	1
5.5	Русь расправляет крылья	1
5.6	Куликовская битва	1
5.7	Иван Третий	1
5.8	Мастера печатных дел	1
5.9	Патриоты России. Пётр Великий	1
5.10	Михаил Васильевич Ломоносов гений земли русской	1
5.11	Екатерина Великая.	1
5.12	Отечественная война 1812 года	1
5.13	Страницы истории XIX века	1
5.14	Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1
5.15	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест №3 по теме «Страницы истории России».	1
5.16	Великая война и великая Победа	1
5.17	Страна, открывшая путь в космос.	1
Раздел 6 «Современная Россия» (5 ч)		
6.1	Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России	1
6.2	Промежуточная аттестация. Констатирующая контрольная работа.	1
6.3	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1
6.4	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	1
6.5	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	1
	Итого	49

