

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 58

Рабочая программа по курсу
русского языка
в 1-4 классах
на 2021-2022 учебный год

Разработали программу:

Башкина О.М., Булас Е.В., Мухина А.А., Саламатина М.А.,

учителя начальных классов

МАОУ СОШ № 58

Калининград

2021 г.

Курс предусматривает использование учебно-методического комплекта под редакцией С.В.Иванова, который включает:

- С.В. Иванова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова; учебник Русский язык – Москва: Издательский центр «Вентана-Граф» 2021г.
- Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Букварь, в 2-х частях «Вентана-Граф» 2021г.
- Прописи для 1 класса в 3-х частях, Безруких М.М., Кузнецова М.И. Просвещение, 2021г.
- Рабочая тетрадь по русскому языку в 2-х частях, Иванов С.В. , Просвещение, 2021г.

Программа рассчитана на 136 часов в 1 классе, в том числе внутрипредметный модуль «Обучение грамоте» 82 часа, во 2, 3 и 4 классах— по 133 часа. Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является внутрипредметный модуль «Обучение грамоте».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Предметные результаты.

1 класс

К концу изучения курса «Русский язык» ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных; решать учебные и практические задачи:
 - выделять предложение и слово из речевого потока;
 - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
 - выделять в словах слоги;
 - правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
 - правильно писать сочетания ча - ща, чу - шу, жи - ши под ударением;
 - переносить слова;

- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов; осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

2 класс

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
 - изменяемые и неизменяемые слова;
 - формы слова и однокоренные слова;
 - однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
 - предложения по цели высказывания;
 - предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;
- выделять, находить:
- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
 - лексическое значение слова в толковом словаре;
 - основную мысль текста;
- решать учебные и практические задачи:
- делить слова на слоги;

- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 - 60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
- применять правила правописания:
 - перенос слов;
 - проверяемые безударные гласные в корнях слов;
 - парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
 - разделительные твердый и мягкий знаки;
 - правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-
 - раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных:
 - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
 - применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
 - подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

3 класс

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- предложения с однородными членами;
- выделять, находить:
 - собственные имена существительные;
 - личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
 - грамматическую основу простого двусоставного предложения;
 - в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- решать учебные и практические задачи:
 - определять род изменяемых имен существительных;
 - устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
 - задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
 - определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
 - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;
 - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
 - проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
 - характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки)
 - составлять план текста (при помощи учителя);
 - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов;

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;
- применять правила правописания:
 - приставки, оканчивающиеся на з, с;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
 - буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
 - буквы и, ы после ц в различных частях слов;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
 - безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
 - буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
 - безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных -ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; - писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

4 класс

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
 - слово, словосочетание и предложение;
- выделять, находить
- начальную форму глагола;
 - глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
 - глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;
 - решать учебные и практические задачи;
 - определять спряжение глагола;
 - устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
 - разбирать по членам простое двусоставное предложение;
 - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
 - подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
 - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
 - применять правила правописания;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
 - *не* с глаголами;
 - мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
 - мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
 - безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов –*ива/-ыва, -ова/-ева*;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв *а, о* на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

1.1. Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения предмета «Русский язык» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

1.2.1. Регулятивные УУД:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и быть способным конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

1.2.2. Познавательные УУД:

- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
 - владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умение осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.

1.2.3. Коммуникативные УУД:

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
 - понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
 - уметь задавать вопросы;
 - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

1.3. Личностные результаты

Личностными результатами обучающихся являются:

- осознавать язык как основное средство человеческого общения;
- воспринимать русский язык как явление национальной культуры;
- проявлять любознательность, активность и заинтересованность в познании мира; - понимать, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
- демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- уважительно относиться к иному мнению;

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивировать учебную деятельность и понимать личностный смысл учения;
- испытывать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- проявлять доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- организовывать собственную деятельность.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Фонетика и графика. Письменные прописные и строчные буквы.

Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Ударение и слог. Деление слов на слоги. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Русский алфавит как последовательность букв.

Русский язык - 1 КЛАСС

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **Ь**:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов. Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- отдельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (**ча – ща, чу – щу, жи – ши**);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. **(Нестандартный уровень)** Использование алфавита при работе со словарями и справочниками, каталогами.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- сочетания **чк, чн**;
- перенос слов;
- безударный проверяемый гласный в корне слова.

Слово и предложение. Пунктуация

Понимание слова как единства звучания и значения. Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

(Нестандартный уровень) Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Осознание цели и ситуации устного общения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

(Нестандартный уровень) Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных

игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 КЛАСС

1. Фонетика и графика

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

3. Слово и предложение

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

4. Состав слова (морфемика)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

5. Лексика

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

6. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
- правописание суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

7. Развитие речи

1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

2. Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение

по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

8. Повторение

3 КЛАСС

1. Фонетика и графика Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова.

2. Состав слова (морфемика) Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.

3. Синтаксис

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

4. Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и

смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

5. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- соединительные гласные **о, е** в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- суффиксы имён существительных **-ок-, -ец-, -иц-**, сочетания **ичк, ечк, инк, енк**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на **-ий, -ия, -ие**;
- буквы **о, е** в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

6. Развитие речи

Устная речь.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь.

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

7. Повторение

4 КЛАСС

1. Фонетика и графика. Орфоэпия. Состав Слова.

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

2. Морфология.

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов.

Глагол в предложении. Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. Имя числительное: общее значение.

3. Синтаксис

Синтаксический анализ простого предложения. Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. Различение простых и сложных предложений.

4. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов **–ива/-ыва, -ова/-ева**;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы **а, о** на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

5. Развитие речи

Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Редактирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

6. Повторение

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Обучение грамоте

1 класс

(190 часов, из них 82 ч. – внутрипредметный модуль Русского языка)

УМК «Начальная школа XXI века»

1. Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Букварь, в 2-х частях «Вентана-Граф» 2021г.

2. Прописи для 1 класса в 3-х частях, Безруких М.М, Кузнецова М.И. Просвещение, 2021г.

| № п/п | Тема урока | ОЛ- ВО |
|----------|------------|-----------|
|----------|------------|-----------|

| | | часо в |
|-------|--|-----------|
| 1-2 | Здравствуй, «Букварь»! Введение понятия «предложение». Гигиенические правила письма. Ориентировка на странице прописей. Письмо линий в заданном направлении. | |
| 3-4 | Составление рассказа по сюжетной картинке. Отработка понятия «предложение». Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Письмо линий в заданном направлении. | |
| 5 | Слушаем чтение учителя. О Родине и родной природе. Е. Серова «Мой дом», Д. Павлычко «Где всего прекрасней на Земле?» | |
| 6-7 | Рассказ по сюжетной картинке. Введение понятия «слово». Рисование прямых линий в заданном направлении. | |
| 8-9 | Рассказ по сюжетной картинке. Отработка понятия «слово». Установление пространственных отношений между объектами. Рисование параллельных линий. | |
| 10-11 | Интонационное выделение первого звука в словах. Встреча с героями сказки «Репка». Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Деление предложения на слова. Наклонные и прямые параллельные линии. | |
| 12-13 | Интонационное выделение первого звука в словах. Сравнение звуков по твёрдости – мягкости. Рисование параллельных линий. | |
| 14 | Слушаем чтение учителя. О Родине и родной природе. В. Белов «Родничок» | |
| 15-16 | Схема звукового состава слова. Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Параллельные и непараллельные прямые линии. | |
| 17-18 | Звуковой анализ слова «мак». Знакомство с рабочей строкой. | |
| 19-20 | Звуковой анализ слов «сыр», «нос». Сравнение слов по звуковой структуре. Полуовалы и прямые линии. | |
| 21-22 | Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Овалы, прямые и наклонные линии | |
| 23 | О Родине и родной природе. М. Михайлов «Лесные хоромы» | |
| 24-25 | Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение слов по звуковой структуре. Проведение ломаных линий. | |
| 26-27 | Введение понятия «гласный звук». Обозначение гласных звуков на схеме фишками красного цвета. Письмо овалов, прямых линий с закруглением вправо. | |

| | | |
|-------|---|--|
| 28-29 | Введение понятий «согласный звук», «твёрдый согласный», «мягкий согласный». Проведение линий в указанном направлении. | |
| 30-31 | Знакомство с буквой «А, а». Письмо заглавной и строчной буквы «А, а». | |
| 32 | Муса Гали «Земные краски» | |
| 33-34 | Знакомство с буквой «Я, я». Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я». | |
| 35-36 | Буква «я» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [а]). Закрепление правил обозначение звука [а] буквами. | |
| 37-38 | Знакомство с буквой «О, о». Письмо заглавной и строчной «О, о». (2 часа) | |
| 39-40 | Знакомство с буквой «Ё, ё». Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё». | |
| 41 | Учимся уму-разуму. А. Барто «В школу» | |
| 42-43 | Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]). Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами. | |
| 44-45 | Знакомство с буквой «У, у». Письмо заглавной и строчной буквы «У, у». | |
| 46-47 | Знакомство с буквой «Ю, ю». Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю». | |
| 48-49 | Буква «ю» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [у]). Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами. | |
| 50 | В. Железников «История с азбукой» | |
| 51-52 | Знакомство с буквой «Э, э». Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э». | |
| 53-54 | Знакомство с буквой «Е, е». Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е». | |
| 55-56 | Буква «е» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [э]). Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв. | |
| 57-58 | Знакомство с буквой «ы». Письмо строчной буквы «ы». | |
| 59 | Л. Пантелеев. Буква «Ты» | |
| 60-61 | Знакомство с буквой «И, и». Письмо заглавной и строчной буквы «И, и». | |
| 62-63 | Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных звуков. Отработка написания изученных букв. | |
| 64-65 | Чтение слов, образующихся при изменении буквы, обозначающей гласный звук. Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков. | |

| | | |
|---------|--|--|
| 66-67 | Знакомство с буквой «М, м». Письмо заглавной и строчной буквы «М, м». | |
| 68 | Я. Аким «Мой верный чиж» | |
| 69 | Знакомство с буквой «Н, н». Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов. | |
| 70 | Знакомство с буквой «Н, н». Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов. | |
| 71-72 | Знакомство с буквой «Р, р». Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р». Письмо слогов, слов. | |
| 73-74 | Знакомство с буквой «Л, л». Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л». | |
| 75-76 | Знакомство с буквой «Й, й». Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й». | |
| 77 | Е. Ильина «Шум и Шумок» | |
| 78-79 | Введение понятия «слог». Отработка написания изученных букв | |
| 80-81 | Знакомство с буквой «Г, г». Г. Остер «Одни неприятности». Письмо заглавной буквы «Г, г». Введения понятия «ударение» | |
| 82-83 | Знакомство с буквой К.к Письмо заглавной и строчной буквы «К, к» | |
| 84-85 | Сопоставление звуков [к] и [г] по звонкости глухости, отражение этой характеристики звуков в звуковых моделях. Дифференциация букв «Г г» и «К к». | |
| 86 | Мир сказок. Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» | |
| 87-88 | Знакомство с буквой «З, з» Письмо заглавной и строчной буквы «З, з» | |
| 89-90 | Знакомство с буквой «С, с» Письмо заглавной и строчной буквы «С, с» | |
| 91-92 | Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости –глухости отражение этой характеристики в модели слова. Дифференциация букв «З, з» и «С, с» | |
| 93-94 | Знакомство с буквой «Д, д» Письмо заглавной буквы «Д, д» | |
| 95 | Литературные сказки В. Сутеев «Дядя Миша» | |
| 96-97 | Знакомство со звуком и буквой «Т, т» Письмо заглавной и строчной буквы Т, т. | |
| 98-99 | Сопоставление звуков [т]и [д] по звонкости –глухости. Дифференциация букв «Д д» «Т, т» | |
| 100-101 | Знакомство со звуком [б] и буквой «Б» Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б» | |

| | | |
|-----------------|---|--|
| 102 - 103 | Знакомство со звуком [П] и буквой «П.п» Письмо заглавной и строчной буквы «П.п» | |
| 104 | С. Маршак «Тихая сказка» | |
| 105 - 106 | Знакомство со звуком [В] и буквой «Вв». Письмо заглавной и строчной буквы «В.в» | |
| 107 - 108 | Знакомство со звуком и буквой «Ф,ф» Письмо заглавной и строчной буквы «Ф,ф» | |
| 109 - 110 | Знакомство со звуком [Ж] и буквой «Ж,ж». Письмо заглавной и строчной буквы «Ж.ж» | |
| 111 - 112 | Знакомство со звуком [ш] и буквой «Ш,ш» Письмо заглавной и строчной буквы | |
| 113 | Шарль Перро «Красная Шапочка» | |
| 114 - 115 | Знакомство со звуком и буквой « Ч,ч» Письмо заглавной и строчной буквы « Ч.ч» Сочетания ча, чу. | |
| 116 - 117 | Знакомство со звуком[щ] и буквой «Щ.Щ» Письмо заглавной и прописной буквы «Щ.щ» | |
| 118 - 119 | Знакомство со звуком[х] и буквой «Х.х» Письмо заглавной и строчной буквы « Х, х | |
| 120 - 121 | Знакомство со звуком [ц] и буквой «Ц,ц» Письмо заглавной и строчной буквы «Ц,ц» | |
| 122 | Мир родной природы. М. Пришвин «Лисичкин хлеб» | |
| 123 - 124 | Знакомство с буквой «ь». Особенности буквы «ь». Письмо строчной буквы ь. | |
| 125 - 126 | Повторение и систематизация (2 часа) | |
| 127 - 128 | Знакомство с разделительной функцией мягкого знака. Слова с мягким разделительным знаком. (2 часа) | |
| 129 - 130 | Знакомство с особенностями «ь» Письмо строчной буквы «ь» (2 часа) | |
| 131 | А. Блок «Зайчик» (1 час) | |

| | | |
|-----|--|--|
| 132 | Особенности мягкого и твердого знаков. | |
| - | Закрепление написания всех букв русского языка (2 часа) | |
| 133 | | |
| 134 | Рассказы для детей. | |
| - | Письмо слов и предложений. (2 часа) | |
| 135 | | |
| 136 | Чтение рассказов Г. Юдина | |
| - | Письмо слов, предложений (3 часа) | |
| 138 | | |
| 139 | Чтение рассказов, стихов. | |
| - | Письмо слов с печатного текста (3 часа) | |
| 141 | | |
| 142 | Алфавит. С.Я Маршак «Ты эти буквы заучи» В. Голявкин «Спрятался» | |
| 143 | В. Сутеев «Три котёнка», А. Шибает «Беспокойные соседки» | |
| 144 | Е. Пермяк «Про нос и язык», Г. Остер «Меня нет дома» | |
| 145 | А. Шибает «На зарядку – становись!», «Познако-мились» | |
| 146 | Е. Чарушин «Как Никита играл в доктора», | |
| 147 | А. Шибает «Всегда вместе» | |
| | Литературное слушание | |
| 148 | Г. Цыферов «Маленький Тигр», С. Чёрный «Кто?», | |
| 149 | Г. Остер «Середина сосиски», Я. Аким «Жадина» | |
| 150 | Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Рукавичка» (украинская народная сказка) | |
| 151 | Литературное слушание Рассказы о животных. Г. Скребицкий «Пушок» | |
| 152 | Г. Остер «Спускаться легче» | |
| 153 | В. Сутеев «Под грибом» | |
| 154 | В. Сутеев «Под грибом» | |
| 155 | Литературное слушание. Народные сказки. Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк» | |
| 156 | А. Шибает «Что за шутки?», Г. Остер «Хорошо спрятанная кот-лета» | |
| 157 | Б. Житков «Как меня называли», А. Кушнер «Большая новость» | |
| 158 | Л. Пантелеев «Как поросёнок говорить на учился» | |
| 159 | Литературное слушание. Народные сказки. Русская народная сказка «Терёшечка», «Спускаться легче.» Г. Остер | |
| 160 | Е. Чарушин «Яшка», А. Кушнер «Что я узнал!» | |
| 161 | Ю. Дмитриев «Медвежата» Г. Снегирёв «Медвежата» | |
| 162 | Литературное слушание. Народные сказки. Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» | |

| | | |
|-----|---|--|
| 163 | М. Карем «Растеряшка, В. Драгунский Заколдованная буква» | |
| 164 | Н. Носов «Ступеньки» | |
| 165 | Литературное слушание. Рассказы о детях. Н. Носов «Фантазёры», «Ступеньки» | |
| 166 | О. Дриз «Горячий привет», | |
| 167 | Г. Остер «Привет мартышке» | |
| 168 | Е. Чарушин «Зайчата», Н. Сладков «Сорока и Заяц», «Лиса и Заяц | |
| 169 | Н. Носов «Затейники | |
| 170 | Н. Носов «Затейники»(с. 73–76) | |
| 171 | Г. Сапгир «Людоед и принцесса, или Всё наоборот», | |
| 172 | Дж. Родари «Про мышку, которая ела кошек» | |
| 173 | Литературное слушание. Произведения о детях. Е. Ильина «Шум и Шумок», «Затейники» Н.Носов | |
| 174 | А. Толстой «Ёж» (<i>отрывок</i>), В. Лунин «Волк ужасно разъярён...» | |
| 175 | Г. Цыферов «Зелёный заяц» | |
| 176 | В. Драгунский «Он живой и светится» (<i>отрывок</i>) | |
| 177 | В. Драгунский «Он живой и светится» (<i>отрывок</i>) | |
| 178 | «Лиса и журавль» (русская народная сказка), Н. Сладков «Лиса и мышь» | |
| 179 | Г. Сапгир «Лошарик», | |
| 180 | В. Берестов «Картинки в лужах» (с. 97–101) | |
| 181 | Литературное слушание. Стихи о природе. Маса Гали «Земные сказки» | |
| 182 | А. Митта «Шар в окошке» | |
| 183 | Д. Хармс «Лиса и заяц» | |
| 184 | Г. Снегирев «Скворец» | |
| 185 | Г.Юдин «Почему «А» первая?» | |
| 186 | Б.Заходер «Буква «Я» | |
| 187 | Э.Успенский «Все в порядке» | |
| 188 | В. Голявкин «Яндреев» | |
| 189 | Р. Киплинг «Слоненок» | |
| 190 | Контрольный урок. Проверь себя. Прощай, «Букварь!» | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Русский язык.

УМК «Начальная школа XXI века»

1. С.В. Иванова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова; учебник Русский язык – Москва: Издательский центр «Вентана-Граф» 2021г.

2. Рабочая тетрадь по русскому языку в 2-х частях, Иванов С.В. , Просвещение, 2021г.

1 класс (54 ч.)

| № п/п | Темы уроков | К оличес тво часов |
|-------|---|-----------------------------|
| 1 | ВПМ. Как появились буквы современного русского алфавита. | 1 |
| 2 | Язык как средство общения. Устная и письменная речь. | 1 |
| 3 | ВПМ. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину | 1 |
| 4 | Слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложения | 1 |
| 5 | Слова приветствия, прощания, извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» | 1 |
| 6 | ВПМ. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину | 1 |
| 7 | Ситуация знакомства. Имена собственные, их правописание | 1 |
| 8 | Заглавная буква в именах собственных. Употребление слов «ты» и «вы» | 1 |
| 9 | Контрольное списывание | 1 |
| 10 | Работа над ошибками. Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников | 1 |
| 11 | Внешность. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?» | 1 |
| 12 | Входная диагностическая работа ВПМ. Как нельзя произносить слова | 1 |
| 13 | Работа над ошибками. Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогаударных схем слов | 1 |
| 14 | ВПМ. Ударение в словах. Роль ударения | 1 |
| 15 | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. | 1 |
| 16 | Правила переноса слов. | 1 |
| 17 | Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. Знакомство с образованием слов в русском языке | 1 |
| 18 | Речевая ситуация. Исторические места. Составление приглашения на экскурсию | 1 |
| 19 | Речевая ситуация. Профессии. Слова, отвечающие на вопросы: «что делать?», «что делает?», «что делал?» | 1 |
| 20 | ВПМ. Смысловое сочетание слов | 1 |
| 21 | Речевая ситуация: обсуждение поступков. Правописание сочетаний жи–ши в словах | 1 |
| 22 | Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Правописание сочетаний ча–ща, чу–щу | 1 |
| 23 | Речевая ситуация: описание своего характера и интересов. Слова, отвечающие на вопросы: «что делать?», «что делает?», «что | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | делал?» | |
| 24 | Диагностическая работа (середина учебного года) ВПМ. Звукопись | 1 |
| 25 | Работа над ошибками. Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами | 1 |
| 26 | ВПМ. Как люди общаются друг с другом | 1 |
| 27 | Письменная речь: объявление. Знаки препинания в конце предложения. Правописание сочетаний жи–ши в словах | 1 |
| 28 | Устная речь: вымышленные истории. Устойчивые сочетания слов | 1 |
| 29 | ВПМ. Вежливые слова | 1 |
| 30 | Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правил переноса | 1 |
| 31 | Письменная речь: объявление. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?». Правила правописания имён собственных | 1 |
| 32 | Описание внешности животного. Правописание сочетаний жи–ши в словах. Звуковые модели слов | 1 |
| 33 | Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании | 1 |
| 34 | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам | 1 |
| 35 | ВПМ. Логическое ударение | 1 |
| 36 | Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании | 1 |
| 37 | Речевой этикет: выражение лица и жесты при общении. Отработка умения задавать вопросы к словам | 1 |
| 38 | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу | 1 |
| 39 | Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу | 1 |
| 40 | Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании | 1 |
| 41 | Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правописанием безударного проверяемого гласного в корне слова | 1 |
| 42 | Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Функции ь. Правописание его в словах | 1 |
| 43 | Контрольный словарный диктант | 1 |
| 44 | Работа над ошибками. Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Функции ь | 1 |
| 45 | ВПМ. Цели и виды вопросов | 1 |
| 46 | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правописанием сочетаний чк–чн | 1 |

| | | |
|----|--|--------------|
| 47 | Промежуточная аттестация | 1 |
| 48 | Работа над ошибками. Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению | 1 |
| 49 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Ударение | 1 |
| 50 | Диагностическая работа (конец учебного года) Ударение. | 1 |
| 51 | Работа над ошибками. Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку | 1 |
| 52 | Письменная речь: написание писем. Изменяемые и неизменяемые слова | 1 |
| 53 | Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение | 1 |
| 54 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение | 1 |
| | ИТОГО | 54 ч. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Русский язык.
2 класс (133 часа)**

| № п/п | Тема урока | К оличес тво часов |
|-------|---|-----------------------------|
| 1 | Звуки речи и буквы | 1 |
| 2 | Гласные и согласные звуки и их буквы | 1 |
| 3 | Обозначение звуков речи на письме | 1 |
| 4 | Ударные и безударные гласные звуки в слове | 1 |
| 5 | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие | 1 |
| 6 | Звонкие и глухие согласные в конце слова | 1 |
| 7 | Учимся писать сочетания жи-ши | 1 |
| 8 | Учимся писать сочетания ча - ща. Словарный диктант | 1 |
| 9 | Входная контрольная работа | 1 |
| 10 | Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак (ь) | 1 |
| 11 | Слог. Деление на слоги | 1 |
| 12 | Учимся переносить слова | 1 |
| 13 | Контрольный диктант по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова» | 1 |
| 14 | Работа над ошибками. Словарный диктант | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 15 | Слово | 1 |
| 16 | Слова, называющие предмет | 1 |
| 17 | Слова, называющие признаки и действия предметов | 1 |
| 18 | Слово и предложение. Списывание | 1 |
| 19 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 |
| 20 | Окончание как часть слова | 1 |
| 21 | Изменение формы слова с помощью окончания. Словарный диктант | 1 |
| 22 | Вспоминаем правило написания заглавной буквы | 1 |
| 23 | Корень как часть слова. | 1 |
| 24 | Корень как часть слова | 1 |
| 25 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | 1 |
| 26 | Корень как общая часть родственных слов | 1 |
| 27 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | 1 |
| 28 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | 1 |
| 29 | Контрольный диктант за I четверть | 1 |
| 30 | Работа над ошибками. Родственные слова | 1 |
| 31 | Однокоренные слова | 1 |
| 32 | Учимся писать буквы согласных в корне слова ся писать буквы согласных в корне слова | 1 |
| 33 | Учимся писать буквы согласных в корне слова Словарный диктант | 1 |
| 34 | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | 1 |
| 35 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |
| 36 | Контрольная работа за I учебный период | 1 |
| 37 | Работа над ошибками. Корень слова с чередованием согласных | 1 |
| 38 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 |
| 39 | Учимся писать буквы гласных согласных в корне слова. Списывание | 1 |
| 40 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 |
| 41 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 |
| 42 | Суффикс как часть слова | 1 |
| 43 | Значение суффиксов | 1 |
| 44 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. Словарный диктант | 1 |
| 45 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне | 1 |
| 46 | Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова» | 1 |
| 47 | Работа над ошибками. Значение суффиксов | 1 |
| 48 | Учимся писать слова с суффиксами -ёнок; -онок | 1 |
| 49 | Учимся писать слова с суффиксами -ик, -ек. Значение суффиксов | 1 |
| 50 | Значение суффиксов | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 51 | Правописание слов с суффиксом -ость-. | 1 |
| 52 | Образование слов при помощи суффиксов | 1 |
| 53 | Учимся писать суффиксы имен прилагательных. | 1 |
| 54 | Образование слов с помощью суффиксов | 1 |
| 55 | Учимся писать корни и суффиксы в словах | 1 |
| 56 | Учимся писать корни и суффиксы в словах | 1 |
| 57 | Контрольный диктант по теме «Правописание суффиксов» | 1 |
| 58 | Работа над ошибками. Учимся писать корни и суффиксы в словах | 1 |
| 59 | Учимся писать изложение | 1 |
| 60 | Приставка как часть слова | 1 |
| 61 | Значение приставок | 1 |
| 62 | Контрольная работа за II четверть | 1 |
| 63 | Учимся писать приставки | 1 |
| 64 | Различаем приставки с буквами о, а | 1 |
| 65 | Образование слов с помощью приставок | 1 |
| 66 | Учимся писать разделительный твердый знак. Словарный диктант | 1 |
| 67 | Различаем слова с разделительными Ъ и Ь знаками | 1 |
| 68 | Как образуются слова | 1 |
| 69 | Различаем разделительные Ъ и Ь знаков | 1 |
| 70 | Контрольный диктант по теме «Правописание ъ и ь разделительных знаков» | 1 |
| 71 | Работа над ошибками. Основа слова | 1 |
| 72 | Учимся различать предлоги и приставки | 1 |
| 73 | Повторяем правописание частей слова | 1 |
| 74 | Работа над ошибками. Повторяем правописание частей слова | 1 |
| 75 | Слово и его значение | 1 |
| 76 | Слово и его значение | 1 |
| 77 | Повторяем правописание частей слова | 1 |
| 78 | Контрольное списывание. | 1 |
| 79 | Работа над ошибками. Текст | 1 |
| 80 | Заголовок текста. Списывание | 1 |
| 81 | Повторение изученного материала | 1 |
| 82 | Проверочная работа по темам "Состав слова. Приставки. Образование слов" | 1 |
| 83 | Работа над ошибками. Как сочетаются слова | 1 |
| 84 | Один текст – разные заголовки | 1 |
| 85 | Учимся озаглавливать текст | 1 |
| 86 | Слово в толковом словаре и тексте | 1 |
| 87 | Слова однозначные и многозначные. Словарный диктант | 1 |
| 88 | Как строится текст. Окончание текста | 1 |
| 89 | Как появляются многозначные слова | 1 |
| 90 | Учимся заканчивать текст | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 91 | Слова – синонимы | 1 |
| 92 | Сочетание синонимов с другими словами | 1 |
| 93 | Как строится текст. Начало текста | 1 |
| 94 | Как используются синонимы | 1 |
| 95 | Синонимы в тексте. Учимся применять орфографические правила | 1 |
| 96 | Последовательность предложений в тексте | 1 |
| 97 | Слова –антонимы. Сочетания антонимов с другими словами. | 1 |
| 98 | Контрольный диктант за III четверть | 1 |
| 99 | Работа над ошибками. Слова исконные и заимствованные | 1 |
| 100 | Учимся применять орфографические правила | 1 |
| 101 | Абзац | 1 |
| 102 | Учимся выделять абзацы | 1 |
| 103 | Значение заимствованных слов. Учимся применять орфографические правила | 1 |
| 104 | Абзац, последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев | 1 |
| 105 | Повторение. Что ты знаешь о лексическом значении и составе слова? Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам | 1 |
| 106 | Учимся применять орфографические правила. Устаревшие слова | 1 |
| 107 | Устаревшие слова | 1 |
| 108 | План текста. Словарный диктант | 1 |
| 109 | Учимся составлять план текста | 1 |
| 110 | Фразеологизмы | 1 |
| 111 | Учимся применять орфографические правила | 1 |
| 112 | Контрольный диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами» | 1 |
| 113 | Работа над ошибками. Составляем текст по плану | 1 |
| 114 | Текст- описание | 1 |
| 115 | Учимся применять орфографические правила. Использование фразеологизмов | 1 |
| 116 | Особенности текста – описания | 1 |
| 117 | Учимся сочинять текст-описание | 1 |
| 118 | Учимся применять орфографические правила | 1 |
| 119 | Учимся сочинять текст-описание | 1 |
| 120 | Тестирование по теме «Правописание изученных орфограмм» | 1 |
| 121 | Текст-описание | 1 |
| 122 | Текст-повествование | 1 |
| 123 | Особенности текста - повествования | 1 |
| 124 | Учимся применять орфографические правила | 1 |
| 125 | Контрольная работа по теме «Лексика» | 1 |
| 126 | Работа над ошибками. Учимся сочинять текст-повествование | 1 |

| | | |
|-----|--|-------|
| 127 | Описание и повествование в тексте | 1 |
| 128 | Повторение изученного материала | 1 |
| 129 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 130 | Работа над ошибками. Текст-рассуждение | 1 |
| 131 | Описание. Повествование. Рассуждение | 1 |
| 132 | Комплексное повторение пройденного | 1 |
| 133 | Комплексное повторение пройденного | 1 |
| | ИТОГО | 133 ч |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Русский язык.
3 класс (133 часа)**

| № п/п | Тема урока | К оличес тво часов |
|----------|---|-----------------------------|
| 1 | Повторяем фонетику | 1 |
| 2 | Вспоминаем правила написания прописной буквы | 1 |
| 3 | Фонетический разбор слова | 1 |
| 4 | Вспоминаем правила переноса слов. Словарный диктант | 1 |
| 5 | Повторяем: текст, его признаки и типы | 1 |
| 6 | Фонетический разбор слов | 1 |
| 7 | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих | 1 |
| 8 | Повторяем состав слова | 1 |
| 9 | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 10 | Повторяем признаки и типы текстов. Словарный диктант | 1 |
| 11 | Разбор слова по составу | 1 |
| 12 | Повторяем правила правописания согласных в корне слова | 1 |
| 13 | Повторяем словообразование | 1 |
| 14 | Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова | 1 |
| 15 | Текст и его заголовок | 1 |
| 16 | Тест «Правописание орфограмм корня» | 1 |
| 17 | Разбор слова по составу и словообразование | 1 |
| 18 | Входной диктант | 1 |
| 19 | Работа над ошибками. Вспоминаем правописание суффиксов. | 1 |
| 20 | Повторяем правописание приставок. Словарный диктант | 1 |
| 21 | Заголовок и начало текста | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 22 | Предложение и его смысл. Слова в предложении | 1 |
| 23 | Виды предложений по цели высказывания и интонации | 1 |
| 24 | Последовательность абзацев в тексте | 1 |
| 25 | Деление текста на абзацы | |
| 26 | Главные члены предложения | 1 |
| 27 | Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. Словарный диктант | 1 |
| 28 | Главные члены предложения | 1 |
| 29 | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з//с | 1 |
| 30 | Контрольная работа за I четверть | |
| 31 | Работа над ошибками. Подлежащее | 1 |
| 32 | Сказуемое | 1 |
| 33 | Урок развития речи. Учимся писать письма | 1 |
| 34 | Подлежащее и сказуемое | 1 |
| 35 | Контрольное списывание. | 1 |
| 36 | Работа над ошибками. Учимся писать письма | 1 |
| 37 | Второстепенные члены предложения | 1 |
| 38 | Обстоятельство | 1 |
| 39 | Учимся писать приставку с- | 1 |
| 40 | Контрольный диктант по теме «Предложение. Главные члены предложения» | 1 |
| 41 | Работа над ошибками. Учимся писать письма | 1 |
| 42 | Определение | 1 |
| 43 | Определение. Словарный диктант. | 1 |
| 44 | Учимся писать слова с двумя корнями | 1 |
| 45 | Запоминаем соединительные гласные о, е | 1 |
| 46 | Дополнение | 1 |
| 47 | Дополнение | 1 |
| 48 | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне | 1 |
| 49 | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне | 1 |
| 50 | Однородные члены предложения. | 1 |
| 51 | Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц] | 1 |
| 52 | Однородные члены предложения | 1 |
| 53 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 |
| 54 | Учимся писать письма | 1 |
| 55 | Однородные члены предложения. | 1 |
| 56 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 57 | Однородные члены предложения | 1 |
| 58 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 59 | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» | 1 |
| 60 | Работа над ошибками. Учимся писать письма | 1 |
| 61 | Повторяем фонетику и состав слова | 1 |
| 62 | Повторение изученных орфограмм | 1 |
| 63 | Контрольная работа по теме «Правописание О, Ё после шипящих и Ц» | 1 |
| 64 | Части речи | 1 |
| 65 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 |
| 66 | Контрольный диктант за II четверть | |
| 67 | Работа над ошибками. Имя существительное | 1 |
| 68 | Учимся писать изложение | 1 |
| 69 | Род имен существительных | 1 |
| 70 | Учимся писать изложение | 1 |
| 71 | Число имен существительных | 1 |
| 72 | Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных | 1 |
| 73 | Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных. Словарный диктант | 1 |
| 74 | Учимся писать изложение | 1 |
| 75 | Изменение имен существительных по падежам | 1 |
| 76 | Падеж имён существительных | 1 |
| 77 | Падеж имен существительных | 1 |
| 78 | Учим слова с удвоенными согласными в корне | 1 |
| 79 | Падеж имен существительных | 1 |
| 80 | Учимся писать суффикс <i>-ок-</i> в именах существительных | 1 |
| 81 | Падеж имён существительных | 1 |
| 82 | Учимся писать суффиксы <i>-ец-</i> и <i>-иц-</i> и сочетания <i>-ичк-</i> и <i>-ечк-</i> | 1 |
| 83 | Склонение имён существительных | 1 |
| 84 | Учимся писать сочетания <i>-инк-</i> и <i>-енк-</i> | 1 |
| 85 | Контрольная работа по теме: «Суффикс» | 1 |
| 86 | Работа над ошибками. Склонение имён существительных | 1 |
| 87 | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения | 1 |
| 88 | Склонение имён существительных | 1 |
| 89 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |
| 90 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | 1 |
| 91 | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения | 1 |
| 92 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Словарный диктант | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 93 | Учимся писать безударные скончания имён существительных 2-го склонения | 1 |
| 94 | Учимся писать безударные скончания имён существительных 2-го склонения | 1 |
| 95 | Контрольный словарный диктант | 1 |
| 96 | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 |
| 97 | Гласные <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i> | 1 |
| 98 | Способы образования имён существительных | 1 |
| 99 | Способы образования имен существительных | 1 |
| 100 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |
| 101 | Учимся писать безударные окончания имен существительных 3 склонения | 1 |
| 102 | Повторяем фонетику и состав слова | 1 |
| 103 | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения | 1 |
| 104 | Контрольная работа по теме: «Имя существительное и его признаки» | 1 |
| 105 | Работа над ошибками. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных | 1 |
| 106 | Правописание окончаний имен существительных множественного числа | 1 |
| 107 | Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных | 1 |
| 108 | Повторение изученного материала | 1 |
| 109 | Контрольный диктант за III четверть | 1 |
| 110 | Работа над ошибками. Имя прилагательное | 1 |
| 111 | Имя прилагательное | 1 |
| 112 | Правописание окончаний имён существительных на <i>-ий-, ия, -ие</i> | 1 |
| 113 | Правописание окончаний имён существительных на <i>-ий-, ия, -ие</i> | 1 |
| 114 | Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных | 1 |
| 115 | Качественные имена прилагательные. Словарный диктант | 1 |
| 116 | Качественные имена прилагательные | 1 |
| 117 | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 |
| 118 | Краткая форма качественных прилагательных | 1 |
| 119 | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 |
| 120 | Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное» | 1 |
| 121 | Работа над ошибками. Относительные имена прилагательные | 1 |

| | | |
|-----|---|---------------------|
| 122 | Правописание относительных имен прилагательных. Как образуются относительные имена прилагательные | 1 |
| 123 | Правописание относительных имен прилагательных | 1 |
| 124 | Притяжательные имена прилагательные | 1 |
| 125 | Повторяем фонетику и состав слова | 1 |
| 126 | Правописание краткой формы имен прилагательных | 1 |
| 127 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 128 | Работа над ошибками | 1 |
| 129 | Местоимение | 1 |
| 130 | Личные местоимения | 1 |
| 131 | Личные местоимения | 1 |
| 132 | Правописание местоимений с предлогами | 1 |
| 133 | Как изменяются местоимения | 1 |
| | ИТОГО: | 133 часа |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Русский язык

4 класс (133 часа)

| № п/п | Название раздела, тема урока | К ол-во часов |
|----------|--|---------------------|
| 1 | Повторение. Пишем письма. | 1 |
| 2 | Повторяем фонетику и словообразование. | 1 |
| 3 | Вспоминаем изученные орфограммы. | 1 |
| 4 | Повторяем признаки имени существительного. | 1 |
| 5 | Повторение. Пишем письма. | |
| 6 | Входная контрольная работа. | |
| 7 | Работа над ошибками. Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения. | 1 |
| 8 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения. | 1 |
| 9 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения. | 1 |
| 10 | Морфологический разбор имени существительного | 1 |
| 11 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 |
| 12 | Повторяем признаки имени прилагательного. | 1 |
| 13 | Повторяем признаки имени прилагательного. | 1 |
| 14 | Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. Словарный диктант. | 1 |

| | | |
|----|---|----------|
| 15 | Текущий диктант | |
| 16 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |
| 17 | Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> . | 1 |
| 18 | Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих» | 1 |
| 19 | Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак | 1 |
| 20 | Изложение | 1 |
| 21 | Разбор по членам предложения. | 1 |
| 22 | Разбор по членам предложения. | 1 |
| 23 | Контрольная работа за I четверть | |
| 24 | Работа над ошибками. Синтаксический разбор предложения | 1 |
| 25 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 |
| 26 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 |
| 27 | Синтаксический разбор предложения | 1 |
| 28 | Контрольная работа по теме «Синтаксический разбор предложения» | 1 |
| 29 | Работа над ошибками. Синтаксический разбор предложения | 1 |
| 30 | Глагол как часть речи | 1 |
| 31 | Правописание приставок в глаголах | 1 |
| 32 | Правописание <i>не</i> с глаголами. | 1 |
| 33 | Вид глагола. | 1 |
| 34 | Начальная форма глагола. | 1 |
| 35 | Личные формы глагола. | 1 |
| 36 | Контрольная работа за I учебный период | 1 |
| 37 | Работа над ошибками. Лицо и число глаголов. | 1 |
| 38 | Мягкий знак после шипящих в глаголах. | 1 |
| 39 | Мягкий знак после шипящих в глаголах | 1 |
| 40 | Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах. | 1 |
| 41 | Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах. | 1 |
| 42 | Правописание глаголов. | 1 |
| 43 | Спряжение глаголов | 1 |
| 44 | Спряжение глаголов | 1 |
| 45 | Повторение изученного материала | 1 |
| 46 | Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи» | 1 |
| 47 | Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний глаголов | 1 |
| 48 | Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 |
| 49 | Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 |
| 50 | Изложение. | 1 |
| 51 | Работа над ошибками. Правописание глаголов. | 1 |
| 52 | Текущий диктант | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 53 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Правописание глаголов | 1 |
| 54 | Повторение изученного материала | 1 |
| 55 | Комплексная контрольная работа за первое полугодие | 1 |
| 56 | Работа над ошибками. Правописание глаголов | |
| 57 | Настоящее время глагола | 1 |
| 58 | Правописание суффиксов глаголов | 1 |
| 59 | Правописание суффиксов глаголов | 1 |
| 60 | Прошедшее время глагола | 1 |
| 61 | Прошедшее время глагола | 1 |
| 62 | Правописание суффиксов глаголов. | 1 |
| 63 | Будущее время глагола. | 1 |
| 64 | Правописание суффиксов глаголов. | 1 |
| 65 | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 66 | Контрольная работа по теме «Правописание суффиксов глаголов» | 1 |
| 67 | Работа над ошибками. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | 1 |
| 68 | Работа над ошибками. Условное наклонение глагола | 1 |
| 69 | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| 70 | Правописание глаголов | 1 |
| 71 | Текст | 1 |
| 72 | Наклонение глагола. Повелительное наклонение глагола | 1 |
| 73 | Повелительное наклонение глагола | 1 |
| 74 | Словообразование глаголов. | 1 |
| 75 | Глагол в предложении | 1 |
| 76 | Правописание глаголов | 1 |
| 77 | Правописание глаголов. | 1 |
| 78 | Текущий диктант | 1 |
| 79 | Работа над ошибками. Работаем с текстом | 1 |
| 80 | Морфологический разбор глагола | 1 |
| 81 | Повторение изученного материала | 1 |
| 82 | Наречие как часть речи | 1 |
| 83 | Связь наречия с другими частями речи | 1 |
| 84 | Правописание гласных на конце наречий. | 1 |
| 85 | Правописание гласных на конце наречий. | 1 |
| 86 | Контрольное списывание. | 1 |
| 87 | Работа над ошибками. Морфологический разбор наречий. | 1 |
| 88 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих. | 1 |
| 89 | Мягкий знак на конце слов после шипящих | 1 |
| 90 | Мягкий знак на конце слов после шипящих | 1 |
| 91 | Повторение изученного материала | 1 |
| 92 | Итоговая контрольная работа за III четверть | 1 |
| 93 | Работа над ошибками. Имя числительное | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 94 | Имя числительное | 1 |
| 95 | Изменение имён числительных. | 1 |
| 96 | Слитное и раздельное написание числительных. | 1 |
| 97 | Правописание мягкого знака в именах числительных. | 1 |
| 98 | Правописание числительных. | 1 |
| 99 | Контрольный словарный диктант | 1 |
| 100 | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах. | 1 |
| 101 | Диагностическая работа | 1 |
| 102 | Связь слов в предложении. Словосочетание. | 1 |
| 103 | Слово. Словосочетание. Предложение. | 1 |
| 104 | Правописание слов в словосочетаниях. | 1 |
| 105 | Связь слов в словосочетании. Согласование. | 1 |
| 106 | Правописание слов в словосочетаниях. | 1 |
| 107 | Связь слов в словосочетании. Управление. | 1 |
| 108 | Правописание слов в словосочетаниях. | 1 |
| 109 | Связь слов в словосочетании. Примыкание. | 1 |
| 110 | Правописание слов в словосочетаниях | 1 |
| 111 | Правописание слов в словосочетаниях | 1 |
| 112 | Правописание слов в словосочетаниях | 1 |
| 113 | Контрольная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании». | 1 |
| 114 | Работа над ошибками. Словосочетание в предложении | 1 |
| 115 | ВПР 1 часть | 1 |
| 116 | Работа над ошибками. Сложное предложение | 1 |
| 117 | ВПР 2 часть | 1 |
| 118 | Работа над ошибками. Как связаны части сложносочинённого предложения | 1 |
| 119 | Знаки препинания в сложном предложении | 1 |
| 120 | Знаки препинания в сложном предложении | 1 |
| 121 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 |
| 122 | Промежуточная аттестация по итогам учебного года | 1 |
| 123 | Работа над ошибками. Как связаны части сложноподчинённого предложения | 1 |
| 124 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 |
| 125 | Сложное предложение. | 1 |
| 126 | Итоговая контрольная работа | |
| 127 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 |
| 128 | Текст. Изложение повествовательного текста | 1 |
| 129 | Повторение по теме «Части речи» | 1 |
| 130 | Повторение по теме «Словосочетание» | 1 |
| 131 | Повторение по теме «Предложение» | 1 |
| 132 | Повторение и обобщение изученного материала | 1 |

| | | |
|-----|---|-------------|
| 133 | Повторение и обобщение изученного материала | |
| | Итого | 133 часа |