

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 58

Рабочая программа по курсу

Внеурочной деятельности «Скорочтение и суперпамять»

в 4 классе

на 2021-2022 учебный год

Разработала Вишнякова Н.В.
учитель начальных классов

Калининград

2021 г.

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции)
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
5. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 58;
6. Методические рекомендациями по разработке программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Программы по скорочтению для детей в возрасте от 7 до 12 лет» и представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 4 класса.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, одним из основных результатов образования становится умение учиться. Исходя из этого, основное внимание уделяется формированию у школьников основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения обеспечат младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создадут основу для самообучения и самообразования на последующих ступенях обучения.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся низкая скорость чтения, допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, это в большинстве случаев затрудняет детям понимание прочитанного.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе.

Скорочтение — единственный вид умственной деятельности, который позволяет развить весь блок психических процессов. Чтобы овладеть скорочтением, необходимо активизировать химические, биохимические реакции всего головного мозга, наработать дополнительные связи между

нейронами, увеличить скорость мыслительных процессов, изменить качество мышления. Левое полушарие отвечает за буквальное понимание слов, работу с числами, структурирование информации, создание алгоритмов, логику, двигательную систему правой половины тела.

Правое полушарие считывает подтекст, отвечает за целостность восприятия, наглядно-образную память, пространственное воображение, неординарность мышления, усвоение информации на уровне мысли, творческие способности, интуицию.

Одновременное включение полушарий позволит в полном объеме воспринимать информацию. Развитие ритма мысли, индуктивности мышления, скорости мыслительных процессов позволит в режиме быстрого чтения «видеть» структуру текста, отслеживать развитие мыслей автора.

Изучение стилистики позволит выражать свои мысли точно, выразительно.

Изучение лингвистики позволит хорошо ориентироваться в языковых средствах, уместно употреблять их. Огромный пласт языка - это фразеологизмы, синонимы, антонимы, паронимы, омонимы. Понимание слов и значений, понимание слов и значений в их взаимосвязи, выделение существенных признаков предметов и другие параметры вербального интеллекта являются центральными в курсе «Скорочтение».

Пошаговая работа над развитием смысловой памяти, изучение способов изложения информации (дедукция, индукция), типов текста (повествование, описание, рассуждение), композиции развивают способность ориентироваться в тексте, понимать, запоминать и использовать эту информацию в будущем.

Знакомство с видами чтения (сканирование, выборочное, просмотровое, панорамно-быстрое, углубленное), развитие умения в зависимости от целей и задач выбирать тот или иной вид приводят к развитию гибкой стратегии чтения в зависимости от цели чтения.

Знание приемов запоминания тематически не связанной информации, формирование навыка путем отработки каждого приема способствуют качественному запоминанию, развивают память.

Выполнение психофизических упражнений позволит развить образное мышление, концентрацию, распределение, переключаемость, устойчивость внимания.

В курс входят упражнения на развитие арифметико-практического мышления и логики, пространственного воображения и логики, наблюдательности, зрительной памяти, скорости зрительного восприятия, слуховой памяти, гибкости, вариативности мышления, гармонизацию работы полушарий, умение выполнять одновременно две мыслительных операции.

Цель и задачи программы курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Скорочтение и суперпамять»:

создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

Задачи курса:

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- развитие памяти и внимания;
- работа над правильной артикуляцией и постановка хорошей дикции;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие навыков логического мышления и образного мышления;
- развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста);
- развитие вербального интеллекта;
- развитие воображения;
- постановка правильного дыхания;
- развитие речи;
- создание ситуации успеха.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1, 2, 3, 4 четверть 2020-2021 учебного года в 4 классе. Во внеурочной деятельности на изучение данного курса отводится **1ч в неделю, всего 34 часа.**

2. Планируемые результаты освоения программы

Предполагаемый результат:

- увеличение скорости чтения и скорости выполнения любых заданий;
- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания и понимания написанного;
- активизация высших психических функций;
- расширение поля зрения;
- подавление внутренней артикуляции;
- переход на следующий этап чтения (от слогового чтения к чтению целым словом и т.д.);
- освоение алгоритма рационального чтения.

Личностные

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.

В результате работы по программе обучающиеся должны уметь:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать.
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;
- применять новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности;
- увеличение скорости чтения в 2-3 раза вслух и в 2-3 раза про себя по сравнению с первоначальными результатами.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Обучающиеся научатся:

- сокращать время выполнения домашней работы минимум в 2 раза;
- увеличивать скорость чтения в 2 и более раз;

- увеличивать скорость и качество запоминания текстов;
- научатся легко запоминать стихи за 10-15 минут;
- научатся быстро запоминать даты, правила, определения, словарные слова;
- научатся мыслить быстрее.

Программа включает три основных направления:

Обучение детей скоростному и осознанному чтению.

Развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, мышления, воображения и вербального интеллекта.

Улучшение дикции.

Принципы обучения:

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- принцип связи обучения с жизнью;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

Методы обучения:

Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.

Наглядные: демонстрация.

Практические: упражнения, выполнение графических записей.

Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

Средства обучения:

- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
- методическая литература: книги, журналы;
- оборудование: книги, карандаши, ручки;
- материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки для запоминания, набор для слуховой памяти.

Основные требования:

- занятия проводить в форме тренинга, с постепенным усложнением заданий;
- создать атмосферу доброжелательности;
- задания даются с учетом индивидуальных особенностей;
- нельзя сравнивать слабых с более сильными детьми;
- использовать индивидуальный подход;
- регулярно проводить мониторинг интеллектуального развития, скорости чтения использовать при этом тесты, диагностики, зачет.

Структура занятия.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 40 минут.

Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
2. Работа со скороговорками.
3. Работа со слоговыми таблицами.

4. Чтение «марсианских» стихов.
5. Работа с «Таблицами Шульте».
6. Работа со слогами, словами и текстами на время.
7. Упражнения на развитие угла зрения.
8. Упражнение на развитие зрительной и образной памяти, внимания, логического и образного мышления, воображения и вербального интеллекта.
9. Упражнение «Корректурная проба».
10. Упражнение на развитие слуховой памяти.
11. Упражнения на межполушарное взаимодействие (кинезиологическая гимнастика, рисунки двумя руками и т.п.)

3. Тематическое планирование

4 класс

(34 часа в год/ 1 час в неделю)

«Скорочтение и суперпамять»

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности	
			Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности
1.	Престижность скорочтения. Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	1	Беседа о пользе скорочтения.	Чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию.
2.	Секретные упражнения в скорочтении.	1	Сообщение о видах упражнений и техникой их выполнения.	Пробный тренинг с каждым видом упражнений.
3.	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	Объяснение техники выполнения тренингового упражнения на увеличение «пятна ясного видения»,	Тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы), чтение с указкой 2 мин, 2 лабиринта, дыхательная гимнастика (1 упр.),

			тренировку внимания, особенности чтения с указкой.	скороговорка.
4.	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	Объяснение техники выполнения тренировочных упражнений на тренировку внимания («струп-тест» и «разноцветные числа»).	Тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы), чтение с указкой 1 мин, дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, «струп - тест», «разноцветные числа» (прямой порядок).
5.	Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Синхронизация обоих полушарий.	1	Объяснение техники выполнения тренировочного упражнения на синхронизацию обоих полушарий (рисование двумя руками, «алфавит»).	Тренинг Шульте 4x4 (3таблицы), рисование двумя руками - 1 картинка, «алфавит» прямой порядок только с руками - 1 блок, чтение с указкой, дыхательная гимнастика, (1 упр.), скороговорка, лабиринты.
6.	Тренировка на быстрое переключение внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.	1	Объяснение техники выполнения тренировочного упражнения на тренировку внимания «большие и малые числа».	Тренинг Шульте 5x5 (2 таблицы), чтение с указкой, дыхательная гимнастика, скороговорки, лабиринты-2 любых, «большие и малые числа» прямой порядок - 3 мин.
7.	Расширение поля зрения. Чтение с указкой.	1	Объяснение техники выполнения	Тренинг дыхательная гимнастика,

	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции.		тренингового упражнения на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей «пятна ясного видения».	чистоговорка, чтение с указкой, клиновидная таблица вертикальная, клиновидная таблица горизонтальная, рисование двумя руками.
8.	Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.	Тренинг дыхательная гимнастика, скороговорка, чтение с указкой, клиновидная таблица горизонтальная 1 мин, Шульте 5x5 (2 таблицы), «струп-тест».
9.	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.	Тренинг дыхательная гимнастика, чистоговорка, чтение с указкой, Шульте 5x5, «разноцветные числа» (прямой и обратный).
10.	Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.	Тренинг дыхательная гимнастика, скороговорка, чтение с указкой, «алфавит» обратный порядок только с руками, «струп-тест».

11.	Развитие зрительной памяти. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Расширение поля зрения.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.	Тренинг Шульте 5x5 (3таблицы), рисование двумя руками - 1 картинка, «алфавит» обратный порядок только с руками - 1 блок, чтение с указкой, дыхательная гимнастика, (1 упр.), скороговорка, лабиринты.
12.	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.	Тренинг Шульте 4x4 (3таблицы), рисование двумя руками - 1 картинка, «алфавит» обратный порядок только с руками - 1 блок, чтение с указкой, дыхательная гимнастика, (1 упр.), скороговорка, лабиринты.
13.	Отработка дикции. Чтение с указкой Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.	Тренинг дыхательная гимнастика, чистоговорка, чтение с указкой, лабиринты-2 любых, «разноцветные числа» (обратный порядок).
14.	Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с	1	Объяснение техники выполнения	Тренинг дыхательная гимнастика,

	указкой Тренировка внимания.		тренингового упражнения на синхронизацию обоих полушарий («алфавит» с руками и ногами).	скороговорка, рисование двумя руками, чтение с указкой, «струп-тест», «алфавит» обратный порядок с руками и ногами.
15.	Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.	Тренинг дыхательная гимнастика, чистоговорка, чтение с указкой, «струп-тест», Шульте 5x5 (2 таблицы).
16.	Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.	Тренинг дыхательная гимнастика, скороговорка, чтение с указкой, рисование двумя руками, «струп-тест», лабиринты.
17.	Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.	Тренинг дыхательная гимнастика, чистоговорка, чтение с указкой, клиновидная таблица горизонтальная 2 раза и вертикальная.
18.	Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.	Тренинг дыхательная гимнастика, скороговорка, чтение с указкой, «алфавит» прямой порядок с руками и ногами,

	указкой.			«большие и малые числа» прямой порядок.
19.	Развитие зрительной памяти. Синхронизация обоих полушарий. Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	Тренинг дыхательная гимнастика, чистоговорка, чтение с указкой, лабиринты-2 любых, Шульте 4x4 (3 таблицы), рисование двумя руками.
20.	Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Синхронизация обоих полушарий.	1	Объяснение техники выполнения тренингового упражнения на синхронизацию обоих полушарий («устный счет»).	Тренинг дыхательная гимнастика, скороговорка, чтение с указкой, «струп-тест», Шульте 5x5 (2 таблицы), «устный счёт».
21.	Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.	Тренинг дыхательная гимнастика, чистоговорка, чтение с указкой, «струп-тест», «большие и малые числа» прямой порядок, рисование двумя руками.
22.	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.	Тренинг дыхательная гимнастика, скороговорка, чтение с указкой, «алфавит» обратный порядок

				только с руками, «струп-тест».
23.	Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.	Тренинг дыхательная гимнастика, чистоговорка, чтение с указкой, «устный счёт», клиновидная таблица горизонтальная 1 мин и вертикальная 1 мин, «алфавит» обратный порядок с руками и ногами.
24.	Быстрое переключение и тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.	Тренинг дыхательная гимнастика, скороговорка, «большие и малые числа» прямой порядок, «разноцветные числа» (прямой порядок), чтение с указкой, «алфавит» прямой порядок с руками и ногами.
25.	Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.	Тренинг дыхательная гимнастика, чистоговорка, Шульте 5x5 (2 таблицы), чтение с указкой, Шульте 4x4 (3 таблицы).
26.	Синхронизация обоих	1	Установка на	Тренинг

	полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой Тренировка внимания.		соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений.	дыхательная гимнастика, скороговорка, рисование двумя руками, чтение с указкой, «устный счёт», «струп- тест».
27.	Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Развитие зрительной памяти.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений.	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, «разноцветные числа» (прямой порядок) чтение с указкой 2 мин Шульте 5x5 (2 таблицы) лабиринты-2 любых
28.	Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений.	Тренинг дыхательная гимнастика, скороговорка, чтение с указкой, «струп-тест», рисование двумя руками.
29.	Синхронизация обоих полушарий. Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения».	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений.	Тренинг дыхательная гимнастика, чистоговорка, «алфавит» прямой порядок с руками, чтение с указкой, «струп-тест»,

				Шульте 5x5 (2 таблицы).
30.	Увеличение «пятна ясного видения». Быстрое переключение и тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений.	Тренинг дыхательная гимнастика, скороговорка, Шульте 5x5 (3 таблицы), «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин, «алфавит» прямой порядок (с руками), «ступ-тест».
31.	Работа с текстами с применением техник скорочтения.	1	Рекомендации и советы по оптимальному использованию техник скорочтения при работе с текстом.	Чтение текстов и определение понимания прочитанного.
32.	Работа с текстами с применением техник скорочтения.	1	Рекомендации и советы по оптимальному использованию техник скорочтения при работе с текстом.	Чтение текстов и определение понимания прочитанного.
33.	Промежуточная аттестация. Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	1	Контрольные мероприятия.	Чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию.
34.	Турнир по скорочтению.	1	Презентация прочитанных книг.	Соревнование по скорочтению.
	Итого	34		