

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 58

Рабочая программа по курсу

внеурочной деятельности

«Умники и умницы»

в 2 классе

на 2021-2022 учебный год

Разработала программу
Башкина О.М.,
учитель начальных классов.

Калининград
2021 г.

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции)
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
5. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 58;
6. Методические рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Данная программа дополняет и расширяет математические знания, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике.

Цель программы: создание условий для повышения уровня математического развития учащихся, формирование логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Задачи:

- создание условий для формирования и развития практических умений обучающихся решать нестандартные задачи, используя различные методы и приемы;
- развитие математического кругозора, логического и творческого мышления, исследовательских умений учащихся;
- формирование навыков самостоятельной работы, имеющий последовательный характер;
- повышение математической культуры ученика;
- воспитание настойчивости, инициативы;
- развитие навыков учебного сотрудничества в процессе решения разнообразных задач.

Методы и приёмы организации деятельности на занятиях по развитию познавательных способностей ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, а также познавательной активности детей. Данные занятия носят не оценочный, а в большей степени развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень

важно для формирования полноценной мыслящей личности. Это – внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышления.

Методы работы с детьми, требующих особого подхода: организация успехов в учении, моральная поддержка, убеждение, доверие, ожидание лучших результатов, поощрение, авансирование личности, проявление огорчения, осуждение, констатация проступка, работа на уроке «консультантов», использование современных образовательных технологий и методов.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1, 2, 3, 4 четверть 2020-2021 учебного года во 2 классе. Во внеурочной деятельности на изучение данного курса отводится **1 ч в неделю, всего 34 часа.**

2. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.
- Внимательно относиться к собственным переживаниям.
- Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
- Выполнять правила этикета.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.
- Осуществлять само- и взаимопроверку работ.
- Корректировать выполнение задания.
- Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.

Познавательные

- Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.
- Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.
- Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.
- Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.
- Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.

- Выполнять задания по аналогии.

Коммуникативные

- Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.
- Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
- Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Числа. Арифметические действия. Величины

Сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы; применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками; анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами; включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его; выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии; аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения; сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результата с заданным условием; контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Мир занимательных задач

Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы; моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации; конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи; объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия; воспроизводить способ решения задачи; сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием; анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи; оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно); участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; конструировать несложные задачи.

Геометрическая мозаика

Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»; ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения; проводить линии по заданному маршруту (алгоритму); выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже; анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции; составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции; выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции; сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием; объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии; анализировать предложенные возможные варианты верного решения; моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток; осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

3. Тематическое планирование

2 класс

(34 часа в год/ 1 час в неделю)

№	Наименование раздела программы, тема	Тип занятия
<i>Мир занимательных задач (1 час)</i>		
1	Интеллектуальная разминка «Задачи в картинках».	Соревнование
<i>Числа. Арифметические действия. Величины. (1 час)</i>		
2	Числа вокруг нас. Числа-великаны.	Исследование
<i>Мир занимательных задач (2 часа)</i>		
3	Мир занимательных задач.	Путешествие
4	Кто что увидит?	Исследование
<i>Числа. Арифметические действия. Величины. (2 часа)</i>		

5	Римские цифры.	Путешествие
6	Числовые головоломки.	Практическое занятие
Мир занимательных задач (3 часа)		
7	Секреты задач.	Путешествие
8	В царстве смекалки.	Соревнование
9	Математический марафон по решению логических задач.	Поиск
Геометрическая мозаика (2 часа)		
10	«Спичечный» конструктор.	Практическое занятие
11	«Спичечный» конструктор.	Соревнование
Числа. Арифметические действия. Величины. (3 часа)		
12	Выбери маршрут.	Исследование
13	Интеллектуальная разминка «Математические цепочки».	Поиск
14	Математические ребусы.	Соревнование
Геометрическая мозаика (3 часа)		
15	Занимательное моделирование.	Практическое занятие
16	Моделирование геометрических фигур.	Практическое занятие
17	Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.	Исследование
Числа. Арифметические действия. Величины. (8 часов)		
18	Числа в словах.	Исследование
19	Решение и составление ребусов, содержащих числа.	Поиск
20	Числовые головоломки.	Соревнование
21	Защита проекта «Задачник по математике «Интересные факты из жизни животных» в рамках промежуточной аттестации.	Развивающий контроль
22	Какие слова спрятаны в таблице?	Поиск
23	«Математика — наш друг!»	Путешествие
24	Решай, отгадывай, считай.	Соревнование
25	В царстве смекалки.	Путешествие
Мир занимательных задач (2 часа)		
26	Мир занимательных задач. Задачи на разрезание и складывание фигур.	Исследование
27	Задачи со многими возможными решениями.	Поиск
Числа. Арифметические действия. Величины. (2 часа)		
28	Интеллектуальная разминка «Задачи в картинках».	Путешествие
29	Интеллектуальная разминка «Отгадывание задуманных чисел».	Исследование
Мир занимательных задач (2 часа)		

30	Блиц-турнир по решению задач.	Соревнование
31	Некоторые старинные задачи.	Исследование
<i>Геометрическая мозаика (1 часа)</i>		
32	Геометрические фигуры вокруг нас.	Исследование
<i>Мир интересных задач (2 часа)</i>		
33	Математический лабиринт. Составление математических цепочек.	Исследование
34	Промежуточная аттестация	
Итого		34 часа