

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 58

Рабочая программа по курсу

внеурочной деятельности

«Я добрый мир творю»

в 2 классе

на 2021-2022 учебный год

Разработали программу:
Булас Е.В., Воробьева А.В., Горбунова К.В., Сидорова Ю.В.,
учителя начальной лиги

Калининград
2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции)
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
5. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 58;
6. Методические рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.

Программа духовно-нравственного направления «Я добрый мир творю» для младших школьников разработана на основе авторской дополнительной образовательной программы по основам детской журналистики для младших школьников «Служу Отечеству пером» детского центра «Добрята».

Программа «**Я добрый мир творю**» составлена с учётом требований ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования.

Программа «**Я добрый мир творю**» помогает ориентировать образовательный процесс на общекультурное, социальное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов, освоение содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий. Программа духовно-нравственного направления поможет формированию целостной картины мира, духовно-нравственному развитию и воспитанию личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества, что совпадает с концепцией МАОУ СОШ №58.

Цель программы – воспитание высоконравственных граждан общества.

Для реализации этой цели представляются актуальными **задачи**:

- развитие духовных задатков, реализация творческих интересов и склонностей;
- выработка личных нравственных убеждений, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей;
- формирование потребности совершать добрые дела и поступки;
- формирование культуры поведения и культуры общения;
- воспитание готовности следовать в жизни, общении и поведении нормам уважения к достоинству человека, старшему поколению;

- воспитание почтения и любви к родителям, повышение значения семейных ценностей;
- воспитание любви к природе родного края и чувства сопричастности с ней;
- воспитание патриотизма, любви к Родине;
- воспитание уважительного отношения ко всем народам Российской Федерации, к их истории, традициям, языкам;
- воспитание положительного отношения к труду, как высшей ценности, развитие потребности в творческом труде, воспитание культуры труда;
- приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, народным играм;
- формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему.

Основными условиями в воспитании духовно-нравственной личности младшего школьника выступают:

познание, обеспечиваемое разработкой и реализацией программы по духовно-нравственному воспитанию;

практическая деятельность, направленная на формирование способности к сопереживанию, состраданию, любви, бескорыстной заботе, восхищению.

Занятия по Программе способствуют становлению личности ребенка, его гражданской позиции, позволяют учащимся включиться в реальное социальное творчество, проявляя активность, инициативу, ответственность. В процессе совместной деятельности дети общаются друг с другом, подчиняются общественной дисциплине, следуют установившимся обычаям, традициям, нравам, привычкам, взаимно оценивают поступки, выступают с инициативой, подают пример.

Нравственные качества, как формы общественного поведения, являются результатом личного побуждения и эмоционально-положительного отношения ученика.

Для знакомства детей с нравственными нормами используется рассказ учителя, этическая беседа, главное назначение которой – помочь школьникам разобраться в вопросах морали, сформировать нравственную позицию, помочь осознать личный нравственный опыт поведения, прививать умение вырабатывать нравственные взгляды. В процессе бесед ребята активно обсуждают нравственные проблемы, приходят к определенным выводам, учатся отстаивать личное мнение, убеждать в нем товарищей. Беседа строится на анализе и обсуждении конкретных фактов и событий из повседневной жизни ребят, примеров из художественной литературы, заметок, зарисовок из газет и журналов. Накопление нравственного опыта происходит с опорой на наглядные представления или на воспроизводимые в сознании образцы поведения идеала.

Система сюжетно-ролевых игр способствует освоению учащимися нравственных ценностей, давая необходимые представления о различных вариантах действий и поступков. На занятиях дети играют в журналиста: задают вопросы, берут интервью, пишут творческие работы. Игра в журналистов полезна тем, что она даёт детям возможность познакомиться со

многими видами деятельности, научиться общению с людьми, вести диалог, развивать речевые навыки, формировать творческую личность.

Школой нравственного воспитания являются экскурсии по городу, на производство, наблюдения за природой, которые воспитывают у школьников уважение к труду людей, интерес к богатствам родного края, бережное отношение к природе.

Содержание Программы предусматривает развитие трудовых ориентаций личности в системе духовно-нравственного воспитания, развитие творческого отношения к работе, создание условий для творческого самовыражения личности детей, ведь на каждом занятии дети выполняют творческую работу: рисуют, конструируют, пишут заметки-рассуждения, зарисовки.

На занятиях у детей воспитывается потребность в здоровом образе жизни. Дети узнают о том, как надо заботиться о своем организме, чтобы не болеть, расти крепким и сильным, что во многом здоровье зависит от самого человека, учатся заботиться о душевном здоровье и хорошем настроении.

Современная система образования ориентирует обучающихся на формирование умения учиться, добывать информацию, извлекать из неё необходимые знания. Особое значение в этом приобретает организация информационного образования и повышение информационной культуры личности. Этому способствуют методы организации познавательной деятельности в работе с источниками информации. В связи с этим, данная Программа предполагает работу с детскими периодическими изданиями. Такая работа формирует у детей навыки самостоятельной работы с различными источниками информации, включая умение определять примерное содержание текста при беглом его просмотре, выработку высокой техники чтения, умение извлекать информацию из текста и оформлять полученную информацию.

Принципы Программы:

- * **Принцип интеграции:** сочетание духовно-нравственного воспитания с патриотическим, эстетическим, экологическим, трудовым воспитанием.
- * **Принцип отбора содержания:** светский характер образования, учёт требований типовых программ.
- * **Принцип культуросообразности** - развитие ребёнка на основе культурно-исторических традиций народа, особенностей его национального характера.
- * **Личностный** – развитие личностных качеств, готовность к самостоятельной деятельности по сбору и обработке информации, развитие самостоятельности, умение отстаивать свои убеждения и реализовывать их.
- * **Принцип системности и последовательности** – обучение в соответствии с возрастными особенностями детей. Подбор материала от менее сложного к более сложному.
- * **Принцип целостного представления о мире** - поможет ребёнку понять свое место в обществе и мире. Формирование нравственных ценностей на основе целостного миропонимания.

* **Принцип доступности** – получение новых знаний и их закрепление с использованием материала, понятного и доступного детям.

* **Принцип творчества** – развитие творчества через художественное слово и творческую деятельность.

* **Принцип ответственности** – использование учебного материала, способствующего развитию ответственности за собственные слова и поступки.

* **Принцип наглядности** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным. Этот принцип формирует у обучающихся стремление с радостью выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

* **Принцип справедливости** – использование правдивого, актуального, общественно значимого материала.

Показатели освоения Программы:

Показателями духовно-нравственного воспитания детей являются поведение и поступки. В них отражается:

* **отношение к обществу** (долг и ответственность, инициативность),

* **к труду** (дисциплинированность, ответственное отношение к учению, трудолюбие),

* **к людям** (человечность, уважение, вежливость),

* **к коллективу** (коллективизм и товарищество, доброта и отзывчивость, честность и правдивость),

* **к семье** (любовь, уважение, чуткость),

* **к себе** (простота и скромность, правдивость, верность, искренность, гордость, самообладание, выдержка).

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1, 2, 3, 4 четверть 2020-2021 учебного года во 2 классе. Во внеурочной деятельности на изучение данного курса отводится **1ч в неделю, всего 34 часа.**

2. Планируемые результаты освоения программы

Личностные УУД

-развитие нравственных качеств, творческих способностей;

-развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;

-формирование межличностных отношений;

- понимание основных положительных нравственных качеств человека (ответственность, доброта, верность, мужество, доброжелательность, вера в человека, правдивость, скромность, терпимость, трудолюбие, уважение, человечность, честность, чуткость, отзывчивость);

-развитие умения оценивать поступки свои и своих товарищей, различать плохие и хорошие поступки; достойно вести себя в случае, когда от твоего слова что-то зависит.

Познавательные УУД

- знание и использование в общении элементарных этических норм; активное применение правил вежливого общения;
- знакомство с произведениями писателей, сверстников на нравственные темы;
- знакомство с газетными жанрами с целью написания своих творческих работ;
- овладение первоначальными оформительскими навыками.

Регулятивные УУД

- овладение способами планирования деятельности, выделение этапов деятельности;
- обучение оценки своей деятельности и деятельности сверстников.

Коммуникативные УУД

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;
- участие в коллективных творческих делах;
- доброжелательное сотрудничество со сверстниками, людьми старшего возраста;
- владение диалогической и монологической речью.
- соблюдение правил поведения в общественных местах (школе, театре, кино, музее, общественном транспорте и т.д.)

3. Тематическое планирование (34 часа в год/ 1 час в неделю)

№	Тема	Содержание
1.	Я – гражданин России	Значение слова «гражданин». Беседа о нравственных качествах. Беседа об ответственности.
2.	Мы – Добрята!	Чтение текстов, различных жанров о Родине, красоте, добрых людях. Знакомство детей с газетными жанрами.
3.	Осень – художница. Экскурсия	Экскурсия-наблюдение за осенней природой. Беседа об осенних работах людей.
4.	Осень – художница	Беседа о красоте осенней природы. Разгадывание кроссворда.
5.	Природа Родины моей	Чтение зарисовок осенней природы в газете-журнале. Игра «Я хочу сказать своё слово» (подбор эпитетов, сравнений)
6.	Природа родного края	Учимся высказывать впечатления об увиденном. Творческая работа: рисуем красоту осенней природы
7.	Красота в словах и творчестве	Беседа о заголовках текстов. Знакомство с видами заголовков. Выделение цветом в газете-журнале понравившихся заголовков

8.	Мы – художники - оформители	Беседа о значении красоты. Коллективная творческая работа: оформление стенной газеты «Осень – художница»
9.	Красота мысли – красота слов – красота поступков	Беседа о взаимосвязи мыслей, слов и поступков. Игра «Собери пословицу». Размышление над смыслом пословиц
10.	Красота слова	Беседа о красивых словах, их значении в жизни людей. Словесные игры. Чтение стихотворений в газете-журнале
11.	Радость	Беседа о радости, о значении радости в жизни человека. Разучивание стихотворения «Добрый мир»
12.	Красота зимней природы. Экскурсия	Экскурсия-наблюдение за зимней природой. Народные зимние игры. Коллективные игры на улице
13.	Красота зимней природы	Чтение зарисовки «Волшебница-зима». Отгадывание кроссворда
14.	Имя – великое сокровище	Значение русских имён. Имена со словом «добро». Игра «Подбери имя снеговiku»
15.	Новогоднее поздравление	Беседа о благодарности, внимании, заботе. Поздравление – отклик сердца
16.	Новогодняя открытка	Творческая работа: изготовление новогодней открытки-поздравления для своих близких
17.	Новогодний подарок	Беседа «Зачем дарят подарки». Игра «Учимся дарить и принимать подарки»
18.	О чём рассказал семейный альбом	Фотовыставка «Моя семья». Чтение заметок о семье в газете-журнале. Рассказы детей о семейных традициях, запомнившихся семейных событиях. Творческая работа: рисование своей семьи
19.	Волшебный снег	Чтение стихотворений о снеге. Коллективная творческая работа на улице: «Делаем поделки из снега»
20.	Мечтать на пользу людям	Беседа о мечтах и желаниях. Творческая работа: написать свою мечту и желания
21.	Самое дорогое	Беседа о героях. Значение слов «подвиг», «герой». Беседа о качествах героев. Чтение заметок о героях в газете-журнале, беседа о прочитанном.
22.	Радость для мамы	Выставка работ «Моя мама». Рассказы детей о помощи маме. Подбор однокоренных слов к слову «мама». Чтение стихотворений, заметок о маме в газете-журнале
23.	Играем с другом	Беседа о друзьях. Пословицы о друзьях.

		Творческая работа в паре: изготовление настольной игры
24.	Трудиться, трудиться и трудиться	Рассказ детей об их помощи взрослым. Творческая работа «Моя будущая профессия» (сделать из пластилина результат труда своей будущей профессии или атрибут, необходимый в работе). Игра «Отгадай профессию»
25.	День птиц	Беседа о птицах. Пословицы о птицах. Творческая работа в паре оригами «Журавлик»
26.	Школьные новости	Учимся задавать вопросы. Интервью «Школьные новости».
27.	Добрая память	Беседа о добрых поступках на примере литературных произведений
28.	В царстве книг	Выставка книг. Беседа о любимых книгах. Разгадывание чайворда. Творческая работа: написание заметки «В царстве книг».
29.	Весна-красна. Экскурсия	Экскурсия-наблюдение за весенней природой
30.	День Земли	Игра «Назови весенние слова». Беседа об охране природы. Творческая работа: написание весенней зарисовки по схеме.
31.	Человек – творец красоты	Беседа «Человек – творец красоты». Творческая работа «Творю красоту»
32.	Почему нужно быть добрым	Размышление «Что такое добро?» Творческая работа: написание заметки-размышления «Почему нужно быть добрым»
33.	Деятельность – лучший путь к познанию	Значение слова «знание». Беседа о роли знаний. Беседа о полезных делах
34.	Промежуточная аттестация.	Творческая работа «Дорога Добра»
Итого		34 ч

