

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 58

Рабочая программа по курсу
социологии в 10 Г классе
на 2021-2022 учебный год

Разработала программу Шинкарева О.А.,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории
МАОУ СОШ № 58

Калининград
2021 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета.

Изучение социологии школе направлено на достижение следующих целей учениками личностном плане:

- формирование способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин
- воспитание национальной идентичности, гражданской ответственности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;
- освоение системы знаний о социально и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- овладение умениями сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, первичного анализа и использования социальной информации.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения социологии обучающийся должен уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- аргументировать свою точку зрения относительно различных социальных явлений, процессов, институтов и т.д.
- анализировать источники, выделяя в них основные мысли авторов, дифференцировать существенное, основное от вторичного, производного.
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, ценностной мотивации.
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- понимать методы социологического исследования и уметь их адекватно применять в любой форме от исследовательской деятельности (личной, журналистской, деловой и т.д.).

Предметные результаты освоения учебного предмета.

Учебный курс «Социология» направлен на формирование таких учебных результатов как уметь:

- определять основные понятия социологической науки такие как (социальная группа, социальные роли, социальные нормы и ценности, социальный контроль, социализация, социальный конфликт, девиантное поведение, социальная стратификация, культура и общество, социальные институты, глобализация и другие);
- классифицировать основные категории на подвиды, выделять их типологии;
- выделять характеристики отдельных типов групп, обществ, стадий социальных явлений и т.д.;
- дифференцировать функции и дисфункции социальных явлений, институтов, социальных структур и социальных систем;
- отбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках:
- на использование элементов причинно-следственного анализа, на исследование несложных реальных связей и зависимостей, на определение существенных характеристик изучаемого объекта;

- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме как в адаптированных источниках различного типа, так и в классических источниках, на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

2. Содержание учебного предмета (курса). 68 часа.

Раздел 1. История социологии как область знания.

О границах социологии и ее истории. Онтологические критерии социологического знания. Эпистемологические критерии. Этические критерии. Институционально-организационные критерии. Парадигмы в истории социологии. Значение для социологии ее истории.

Раздел 2. Из каких идей родилась социология: интеллектуальные истоки новой науки.

Формирование идеи общества. Формирование идеи социального закона. Закон прогресса. Идея метода. Заключение: когда и где начинается социология? Общество, социальность, социальная реальность, естественное состояние, общественное состояние, гражданское состояние, государство, общественный договор, общество как механизм, общество как организм, социальный вопрос, социальное движение, социализм, социальный детерминизм, социальный закон, закон онтологический и закон деонтологический, естественный закон, прогресс, регресс, циклическое и маятниковое развитие, механическое естествознание, рационализм, эмпиризм, историко-эволюционный подход, «политическая арифметика», «социальная физика», «социальная физиология»; Аристотель, Августин Блаженный, Фома Аквинский, Боссюэ, Г. Гроций, Б. Спиноза, Т. Гоббс, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, Э. Бёрк, Ж. де Местр, Л. де Бональд, И. Кант, Гегель, А. де Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн, Н. Коперник, Г. Галилей, И. Ньютон, Ф. Бэкон, Р. Декарт, У. Петти, Дж. Граунт, Д. Вико, А. Р. Тюрго, Ж.-А. Кондорсе, И. Г. Гердер.

Раздел 3. Социология Огюста Конта.

Этапы жизни и творчества. Идеи истоки. Позитивизм как обоснование науки. Социология как наука. Объект социологии. Метод: «объективная» и «субъективная» социология. Социальная статика. Социальная динамика. От науки — к утопическому проектированию.

Раздел 4. Социология Карла Маркса.

Штрихи к портрету. Марксизм, марксизмы и социология Маркса. Идеино-теоретические истоки. Философская антропология. Человек и общество. Материалистическое понимание истории. Методология. Теория социальных систем. Теория социального развития. Социальная революция. Теория классов и классовой борьбы. Социология познания. Труд, отчуждение, материалистическое понимание истории, общественное бытие и сознание, способ производства, производительные силы и производственные отношения, базис и надстройка, общественные формации, социальная революция, классы и классовая борьба, идеология.

Раздел 5. Биологический редукционизм: социал-дарвинистская школа

Истоки и принципы. Главные представители. Биологическая эволюция, естественный отбор, борьба за существование, выживание сильнейшего, социальные группы, борьба между группами, интерес, «мы-группа» («внутренняя группа») и «они-группа» («внешние группы»), этноцентризм, Г. Спенсер, У. Беджгот, Л. Гум-плович, Г. Ратценхофер, А. Смолл, У. Самнер. Раса, антропологический тип (антропологическая группа), головной указатель, долихоцефалы, брахикефалы, антропосоциология, А. де Гобино, Х. Ст. Чемберлен, М. Грант, Ж. Ваше де Ляпуж, О. Аммон, Л. Воль-тман, Ф. Гальтон, К. Пирсон, Ч. Ломброзо

Раздел 6. Социология Эмиля Дюркгейма.

Жизненный путь ученого. Интеллектуальные истоки дюркгеймовской социологии. «Социологизм» как философское обоснование социологии. В поисках социальной солидарности: от теории разделения труда к теории религии. Разделение общественного труда; механическая солидарность и органическая солидарность; коллективное сознание; коллективные представления; социальные факты; аномия; эгоистическое, альтруистическое и аномическое самоубийство; священное и светское; «Социологический ежегодник»; школа Дюркгейма (Французская социологическая школа).

Раздел 7. Социология Вильфредо Парето.

Жизнь и научная деятельность. Идеи истоки и особенности мировоззрения. Социология как логико-экспериментальная наука. Логические и нелогические действия. «Осадки» и «производные». Общество как система в состоянии равновесия. Теория элиты. Значение социологических идей Парето. Логико-экспериментальная точка зрения, «чувства», «осадки» и «производные», взаимозависимость элементов социальной системы, социальное равновесие, элита, правящая и неправящая элиты, циркуляция элит, «лисы» и «львы», «спекулянты» и «рантье».

Раздел 8. Социальные институты и социальные организации.

Социальные группы и общности. Понятие социальной группы, общности. Типы социальных групп и общностей. Социальные организации. Признаки и понятие социальных организаций. Типы социальных организаций. Социальные институты, их признаки. Понятие «социальный институт».

Различие между понятиями «социальный институт», социальная общность», «социальная группа».

Раздел 9. Семья как социальный институт.

Что такое семья как институт? Типы семьи. Эволюция семьи. Трактовки семьи в современной социологии. Институт семьи сегодня.

Раздел 10. Культура и общество.

Что такое культура? Культура и цивилизация. Культура и культуры. Знаковые и символические элементы культуры. Ценностно-нормативные элементы: культурные образцы. Аномия. Обычаи и традиции. Культурные изменения. Функции Культуры. Субкультуры. Мультикультурализм. Виды культуры. Культурные изменения. Функции Культуры. Субкультуры. Мультикультурализм. Виды культуры.

Раздел 11. Религия как социальный институт.

Религия как социальный институт. Специфика социологического подхода к религии. Структура и функции религии. Трактовки религии в истории социологической мысли. Системы религиозных верований. Особенности современной религиозной ситуации

Раздел 12. Социализация индивида.

Что такое социализация? Различные подходы к изучению социализации индивида. Различные подходы к изучению социализации индивида. Различные подходы к изучению социализации индивида. Способы и агенты социализации. Социализация вчера и сегодня. Её значение

Раздел 13. Социальные группы и организации.

Что такое группа? Типы групп. Взаимодействие групп и индивидов. Малые группы. Структура группы. Референтные группы. 04. Формальные организации. Бюрократия. Общины.

Раздел 14. Социальные равенства и социальные неравенства.

Социологическое понимание равенства и неравенства. Равенство/неравенство как ценность и как факт. Что такое социальная стратификация? Основные типы систем стратификации. Классовая система и различные подходы к ее изучению. Классовый конфликт и классовое сотрудничество. Социальная мобильность и ее разновидности. Равенство и неравенство: ценности, идеалы, реальности.

Раздел 15. Социальные процессы и социальные изменения.

Социальные процессы. Социальный обмен. Кооперация и конкуренция. Социальные конфликты и социальная солидарность. Социальные конфликты и социальная солидарность. Социальные изменения. Социальные изменения. Социокультурные инновации.

Тематическое планирование.

п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	История социологии как область знания.	4
2.	Из каких идей родилась социология: интеллектуальные истоки новой науки.	5
3.	Социология Огюста Конта.	5
4.	Социология Карла Маркса.	5
5.	Биологический редукционизм: социал-дарвинистская школа.	4
6.	Социология Эмиля Дюркгейма.	5
7.	Социология Вильфредо Парето.	4
8.	Социальные институты и социальные организации.	4
9.	Семья как социальный институт.	4
10.	Культура и общество.	4
11.	Религия как социальный институт.	4
12.	Социализация индивида	4
13.	Социальные группы и организации.	4

14.	Социальные равенства и социальные неравенства	4
15.	Социальные процессы и социальные изменения.	4
	Резерв	4
	Всего	68