

**Муниципальное автономное образовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 58**

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ПО
ГЕОГРАФИИ
6 КЛАСС
на 2022-2023 учебный
год**

**Составитель: Феоктистова Ксения Сергеевна
учитель географии**

Калининград 2022

Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебнике по географии для 5-6 класса линии «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева.

Рабочая программа составлена на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения - примерной программы учебного курса «Полярная звезда» авторского коллектива под руководством А.И. Алексеева Курс географии 5-6 класс является первым географическим курсом, оказывающим влияние на формирование географической культуры учащихся как части общей культуры человека. Важнейшей целью курса является организация деятельности обучающихся по усвоению его содержания, реализация личностного, системно - деятельностного подходов в обучении, формирование ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических знаний в жизненной практике, умения ориентироваться в географическом пространстве.

Школьная география, формируя систему знаний о природных, социально-экономических, техногенных процессах и явлениях, готовит учащихся к практическому применению комплекса географических, геоэкологических, экономических и социальных знаний и умений в сфере общественно-географической деятельности.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения географии на ступени основного общего образования. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся

общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Изучение географии направлено на достижение следующих **целей**:

✓ Формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования

✓ Формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды Подготовка учащихся к решению многих проблем жизни общества: политических, экономических, социальных, экологических

✓ Знакомство учащихся с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой

территориальной структуры российского общества, путями перехода России к устойчивому развитию

✓ Развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей

(материков и стран), своей страны и «малой родины»

Курс ориентирован на усвоение учащимися:

✓ общечеловеческих ценностей, связанных со значимостью географического пространства для человека, с заботой, сохранением окружающей среды для жизни на Земле и жизнедеятельности человека

✓ опыта человечества через освоение им научных общекультурных достижений (карты, путешествия, наблюдения, традиции, современная информация, техника и т.д.), соответствующие изучению, освоению, сохранению географического пространства

✓ опыта ориентирования в пространстве с помощью различных способов, обеспечивающих безопасность человека (планов, карт, приборов, природных объектов)

✓ опыта реализации личностных социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схем, проектов, эссе, дневников, описаний, стихов, карт, компьютерных программ) и их презентаций

Рабочая программа подготовлена для работы по следующему учебно-методическому комплекту: *Литература для учащихся*

1. А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. Академический школьный учебник серии «Полярная звезда» "География 5-6" , издательство «Просвещение»

2. А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. "География 5-6. Мой тренажер», серия «Полярная звезда», издательство «Просвещение»
Литература для учителя

1. Рабочие программы. В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина. «География. Предметная линия учебников «Полярная звезда»», издательство «Просвещение»

2. ««Конструктор» текущего контроля. География 5-6», издательство «Просвещение»

3. В.В. Николина «География. Поурочные разработки 5-6», издательство «Просвещение»

Место предмета в базисном учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю в 6 классе). В курсе предусмотрено выполнение 8 практических работ (8 работ в 6 классе). Для отслеживания результатов обучения помимо поурочного контроля предусмотрен промежуточный контроль.

Курс географии 5-6 класса – начальный систематический курс, который обеспечивает формирование и воспитание у обучающихся:

- ✓ географической картины мира и общей культуры
- ✓ географического (пространственно-временного) мышления
- ✓ географического видения глобальных и локальных проблем
- ✓ деятельно - ценностного отношения к окружающей среде
- ✓ осознания единства природы, хозяйства и населения
- ✓ идеологии выживания человечества в единой социоприродной

среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества

✓ умения делать осознанный выбор в условиях социальных альтернатив и нести за него ответственность

✓ любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам

Социально-личностные компоненты

✓ Подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической действительности и, соответственно, формирование личностной ценностно-поведенческой линии школьника-гражданина в сфере жизнедеятельности. Формирование интереса не только к географическому, но и к «очеловеченному» - индустриальному, историческому, культурологическому и т. п. пространству

✓ Выработка у учащихся геоэкологически оправданного поведения в повседневной жизни и формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде в своей местности, регионе, стране и подготовка к решению разных социально ориентированных задач

✓ Формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования, развивает социальноответственное поведение в природе и обществе, помогает

адаптации к условиям проживания на определенной территории и стимулирует социальную активность человека

✓ Развитие пространственного, средового и геоэкологического мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической картине мира как части общей научной картины мира

✓ Осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенных процессов и объектов

✓ Понимание того, что судьбы человечества, народов и среды их обитания едины

✓ Знание каждым человеком закономерностей развития географической оболочки и совершенствование комплексного, географического мышления и экологически грамотного поведения — важных элементов общей культуры человека

✓ Формирование экономической образованности, умения анализировать ситуацию на рынке труда и предпринимательской деятельности

✓ Освоение начальных подходов к прогнозированию, оценке, моделированию и проектированию природной, хозяйственной и экологической ситуации и проблем в конкретных регионах

Общекультурные компоненты

✓ пользование разнообразными источниками информации, наблюдение на местности, решение доступных географических проблем

✓ умелое применение знаний и навыков в субъектно-объектной практической деятельности, в том числе природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в конкретном географическом пространстве, что помогает оценить местные проблемы на фоне и с учетом развития страны и мира, выбрать верную политическую, экономическую и экологическую ориентацию. Например, понимание

проблем окружающей среды и знание сущности неблагоприятных и опасных явлений для цели личной безопасности и общества, для информирования населения об экологических проблемах. Именно знания и умения, приобретенные в школе, становятся базой развития географической компетентности представителей и руководителей исполнительной власти, принимающих решения о ликвидации чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера, о ресурсопользовании, сохранении окружающей среды и т.п.

При изучении географии в 5 и 6 классах используются коллективные (урок, практическая работа), групповые (групповая работа на уроке, групповые творческие задания) и индивидуальные (консультации, работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий) **формы организации процесса обучения**. Важно, чтобы форма обучения обеспечивала активность, самостоятельность учащихся, способствовала реализации поставленных целей урока.

Методы обучения: словесные (рассказ, беседа), наглядные (иллюстрации, компьютерные демонстрации, видео), практические (выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой, самостоятельные письменные упражнения).

Технологии обучения: дифференцированная, проблемная, развивающая, классно-урочная, групповая, игровая. Оценочно-рефлексивный блок ориентирован на повторение, закрепление, рефлекссию по поводу изученного. Он представлен в виде рубрик «Запомните», «Откройте атлас». В рубрике «Запомните» выделены основные термины и понятия, которые рассматриваются в параграфе и которые необходимо усвоить. В рубрике «Откройте атлас» указаны географические объекты, которые следует найти на карте и запомнить их названия: даны задания, которые надо выполнить с помощью карты.

Требования к уровню подготовки учащихся

Результаты усвоения географического содержания проверяется на основе требований к уровню подготовки учеников, заложенных во ФГОС.

В результате изучения курса ученик должен:

1) *знать/понимать:*

значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий основные источники географической информации, методы изучения Земли географические следствия движений Земли вокруг своей оси, Солнца

различия между планом местности, картой, глобусом, современные способы создания карт

как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием человеческой деятельности географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом

2) *уметь:*

показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте океанов, глобусу географические объекты, обозначать и надписывать географические объекты на контурной карте *давать описание* существенных признаков географических объектов и явлений

находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, статистических материалов, справочников, научно-популярной литературы, Интернета

приводить примеры: развития представлений человека о Земле; крупнейших по площади и населению стран; крупнейших рас и народов мира; крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности; адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям

окружающей среды; влияния природы на формирование культуры людей; источников загрязнения сфер Земли; использования и охраны природных ресурсов; *составлять*: простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи; описание образа природных объектов; описание природных объектов по типовому плану; описание природных явлений и процессов (погода, климат, течение, природные зоны, тепловые пояса, ветры, природно-культурные и социально-экономические явления) по картам, наблюдениям, статистическим показателям

определять: на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород (в коллекции)

применять: приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности* для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения простейших наблюдений за отдельными географическими объектами; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды, почвы, горных пород в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: статистических, картографических, геоинформационных **3) оценивать:**

роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично

Оценочные практические работы

6 класс

Практическая работа № 1 «Описание океана и моря»

Практическая работа № 2 «Нанесение на карту объектов гидросферы»

Практическая работа № 3 «Описание реки по плану»

Практическая работа № 4 «Описание озера по плану»

Практическая работа № 5 «Определение средних температур и амплитуды температур. Построение графиков хода температур»

Практическая работа № 6 «Построение розы ветров»

Практическая работа № 7 «Построение диаграмм облачности и осадков»

Практическая работа № 8 «Описание ПК своей местности»

Содержание курса

6 класс

Гидросфера – водная оболочка Земли

Гидросфера — водная оболочка Земли. Значение гидросферы. Состав и строение гидросферы. Части гидросферы : Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Их соотношение. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы.

Мировой океан, его части, его взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов. Методы изучения океанских глубин. Свойства воды. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Волны.

Океанические течения, приливы, отливы. Жизнь в океане. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Воды суши. Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система. Речной бассейн, водораздел. Питание рек. Режим рек его зависимость от климата. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Крупнейшие реки мира и России. Рациональное использование ресурсов рек. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площадей водосборных бассейнов, направления течения рек.

Озера их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озер. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны.

Пруды и водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное использование. Описание озера по карте.

Подземные воды. Их происхождение и виды, возможности использования человеком. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники.

Качество воды и здоровье людей. Ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за водным объектом.

Атмосфера – воздушная оболочка Земли

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохранения качества воздушной среды.

Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура и её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха. Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам.

Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой. Ветер. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров:

бриз, муссон.

Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облачность и её влияние на погоду. Облака и их виды. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние на жизнь и деятельность человека.

Метеорологические приборы и инструменты.

Погода. Элементы и явления погоды. Воздушные массы. Типы воздушных масс: арктические, умеренных широт, тропические, экваториальные; условия их формирования и свойства.

Климат и климатические факторы. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям.

Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Охрана воздуха — охрана жизни. Пути повышения качества воздушной среды.

Биосфера – живая оболочка Земли

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания.

Человек — часть биосферы. Этапы взаимоотношения человека с биосферой. Круговорот веществ в биосфере. Единство человека и природы. Почва как особое природное образование. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Свойства почвы. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Типы почв. Условия образования разных типов почв. Охрана почв. Наблюдение за почвенным покровом своей местности. Описание почвы.

Разнообразие растений и животных и их распространение на Земле.

Человек – часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу. Сохранение человечеством биоразнообразия на Земле.

Географическая оболочка

Понятие «географическая оболочка». Состав, границы, строение географической оболочки и взаимосвязи между её составными частями.

Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Закономерности развития географической оболочки. Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и аazonальные природные комплексы. Понятие

«природная зона». Природные зоны — зональные природные комплексы.
Смена природных зон от экватора к полюсам. Карта природных зон Земли.

Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов — природный, промышленный, сельскохозяйственный.
Природное наследие. Положительное и отрицательное влияние человека на ландшафт.

Календарно-тематическое планирование

6 класс

№ недели	Тема урок
1	Состав и строение гидросферы
2	Мировой океан
3	<i>Практическая работа № 1 «Описание океана и моря»</i>
4	<i>Практическая работа № 2 «Нанесение на карту объектов гидросферы, составление маршрута»</i>
5	Воды океана
6	Реки и их строение
7	Реки и их режим
8	<i>Практическая работа № 3 «Описание реки»</i>
9	Озера и болота. <i>Практическая работа № 4 «Описание озера»</i>
10	Подземные воды и ледники
11	Гидросфера и человек
12	Обобщение знаний по теме «Гидросфера»
13	Состав и строение атмосферы
14	Тепло в атмосфере
15	Тепло в атмосфере (продолжение)
16	<i>Практическая работа № 5 «Определение средних температур и амплитуды температур. Построение графиков хода температур»</i>
17	Атмосферное давление
18	Ветер
19	<i>Практическая работа № 6 «Построение розы ветров»</i>
20	Влага в атмосфере
21	<i>Практическая работа № 7 «Построение диаграмм облачности и осадков»</i>
22	Погода и климат
23	Атмосфера и человек
24	Обобщение знаний по теме «Атмосфера»
25	Биосфера – земная оболочка
26	Почвы
27	Биосфера – сфера жизни
28	Обобщение знаний по теме «Биосфера»
29	Географическая оболочка Земли
30	<i>Практическая работа № 8 «Описание ПК своей местности»</i>

31	Природные зоны
32	Культурные ландшафты
33	Обобщение знаний по теме «Географическая оболочка»
34	Итоговое повторение курса