

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Комитет по образованию администрации городского округа
"Город Калининград"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика»
для 1 класса
начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

г. Калининград
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

1 класс
4 ч в неделю, всего 132 ч¹

Темы, входящие в разделы программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
I четверть (35 часа)		
Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг	<p style="text-align: center;">1–4 (ч. I, уроки 1–4)</p> <p>Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др.). Сравнение предметов по свойствам. Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. (4 ч)</p>	<p>Анализировать и сравнивать предметы, выявлять и выражать в речи признаки сходства и различия.</p> <p>Читать, анализировать данные таблицы, заполнять таблицы на основании заданного правила.</p> <p>Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел.</p> <p>Описывать свойства простейших фигур.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры, различать плоские и пространственные фигуры.</p> <p>Находить закономерности в последовательностях, составлять закономерности по заданному правилу.</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной и письменной речи².</p> <p>Ритмический счет до 10.</p> <p>Устанавливать, пройдены ли на уроке 2 шага учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).</p>
Сравнение, знаки сравнения	<p style="text-align: center;">5–8 (ч. I, уроки 5–8)</p> <p>Группы предметов или фигур: составление, выделение части, сравнение. Знаки «\Leftarrow» и «\neq». (4 ч)</p>	<p>Анализировать состав групп предметов, сравнивать группы предметов, выявлять и выражать в речи признаки сходства и различия.</p> <p>Записывать результат сравнения групп предметов с помощью знаков «\Leftarrow» и «\neq», обосновывать выбор знака, обобщать, делать вывод.</p> <p>Разбивать группы предметов на части по заданному признаку (цвету, форме, размеру и т.д.).</p>

¹ Реализация принципа минимакса в образовательном процессе позволяет использовать данный курс при 5 ч в неделю, всего 165 ч.

² Данный вид деятельности используется на всех без исключения уроках, поэтому далее он не фиксируется.

		<p>Находить закономерности в последовательностях и таблицах, составлять закономерности по заданному правилу.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, фигуры, буквы, звуки и т.п.).</p> <p>Называть числа от 1 до 10 в порядке их следования при счете.</p> <p>Ритмический счет до 10, и обратно.</p> <p>Определять функцию учителя в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).</p>
<p>Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий</p>	<p>9–12 (ч. I, уроки 9–12) Сложение и вычитание групп предметов. Знаки «+» и «-». (4 ч)</p>	<p>Моделировать операции сложения и вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики.</p> <p>Записывать сложение и вычитание групп предметов с помощью знаков «+», «-», «=».</p> <p>Соотносить компоненты сложения и вычитания групп предметов с частью и целым, читать равенства</p> <p>Выявлять и применять переместительное свойство сложения групп предметов.</p> <p>Ритмический счет до 20.</p> <p>Применять правила поведения ученика на уроке в зависимости от функций учителя, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).</p>
<p>Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Счёт предметов</p>	<p>13–15 (ч. I, уроки 13–15) Связь между частью и целым (сложением и вычитанием), ее запись с помощью букв. Пространственно-временные отношения: выше–ниже, спереди–сзади, слева–справа, раньше–позже и др. Порядок. Счет до 10 и обратно (устно). (3 ч)</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием), фиксировать их с помощью буквенной символики (4 равенства).</p> <p>Разбивать группы предметов на части по заданному признаку (цвету, форме, размеру и т.д.).</p> <p>Устанавливать пространственно-временные отношения, описывать последовательность событий и</p>

		<p>расположение объектов с использованием слов: раньше, позже, выше, ниже, вверху, внизу, слева, справа и др.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже).</p> <p>Упорядочивать объекты, устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета.</p> <p>Называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Ритмический счет до 20, и обратно.</p> <p>Проявлять активность в учебной деятельности, и оценивать свою активность (на основе применения эталона).</p>
	<p style="text-align: center;">16 (ч. I, уроки 1–15) <i>Развивающая контрольная работа № 1</i> (1 ч)</p>	<p>Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p>Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p> <p>Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p>
<p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона (в пределах от 1 до 6). Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Геометрические формы в окружающем мире.</p> <p>Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая), отрезок, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.</p> <p>Нахождение значения числового выражения</p>	<p style="text-align: center;">17–35 (ч. I, уроки 16–34)</p> <p>Числа и цифры 1–5. Наглядные модели, состав, сложение и вычитание в пределах 6.</p> <p>Равенство и неравенство чисел. Знаки «>» и «<».</p> <p>Отношения: длиннее – короче, шире – уже, толще – тоньше и др.</p> <p>Отрезок. Треугольник и четырехугольник, пятиугольник, их вершины и стороны.</p> <p>Числовой отрезок.</p> <p>Шар, конус, цилиндр, параллелепипед, куб, пирамида.</p> <p style="text-align: center;">(19 ч)</p>	<p>Соотносить числа 1–5 с количеством предметов в группе, обобщать, упорядочивать заданные числа, определять место числа в последовательности чисел от 1 до 5.</p> <p>Образовывать число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из последующего числа.</p> <p>Писать цифры 1–5, соотносить цифру и число.</p> <p>Сравнивать две группы предметов на основе составления пар.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 5 с помощью знаков «=», «А», «>», «<».</p> <p>Моделировать сложение и вычитание чисел с помощью сложения и вычитания групп</p>

предметов.

Складывать и вычитать числа в пределах 5, **соотносить** числовые и буквенные равенства с наглядными моделями, **находить** в них части и целое, **запоминать** и **воспроизводить по памяти** состав чисел 2–5 из двух слагаемых, **составлять** числовые равенства и неравенства.

Строить числовой отрезок, с его помощью **присчитывать** и **отсчитывать** от заданного числа одну или несколько единиц.

Использовать числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел.

Устно решать простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 5.

Описывать расположение объектов с использованием слов: длиннее, короче, шире, уже, толще, тоньше, за, перед и др.

Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры, **описывать** их свойства, **моделировать** многоугольники (треугольник, четырехугольник, пятиугольник) из палочек, **выделять** вершины и стороны многоугольников.

Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях, **находить** способ решения нестандартной задачи.

Разбивать группу предметов на части по некоторому признаку, **находить** «лишний» предмет по какому-либо признаку.

Ритмический счет до 30.

Работать в парах при совместной работе в учебной деятельности, и **оценивать** свое умение это делать это делать (на основе применения

		эталона).
II четверть (29 часов)		
<p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона (в пределах от 1 до 6). Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.</p>	<p style="text-align: center;">36–39 (ч. I, уроки 35–38)</p> <p>Число и цифра 6. Наглядные модели, состав, сравнение, сложение и вычитание в пределах 6. Точки и линии. Области и границы. Компоненты сложения и вычитания.</p> <p style="text-align: center;">(4 ч)</p>	<p>Соотнести число 6 с группой из 6 предметов, обобщать, упорядочивать заданные числа, определять место числа в последовательности чисел от 1 до 6.</p> <p>Писать цифру 6, соотнести цифру 6 и число 6.</p> <p>Сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 6, называть компоненты действий сложения и вычитания, находить неизвестные компоненты подбором, составлять числовые равенства и неравенства.</p> <p>Моделировать выполняемые действия с помощью групп предметов и числового отрезка, запоминать и воспроизводить по памяти состав 6 из двух слагаемых.</p> <p>Соотнести числовые и буквенные равенства с их наглядными моделями, находить в них части и целое.</p> <p>Использовать числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 6.</p> <p>Различать, изображать и называть точку, отрезок, прямую и кривую линии, замкнутую и незамкнутую линии, области и границы.</p> <p>Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях.</p> <p>Устно решать простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 6.</p> <p>Ритмический счет до 30.</p> <p>Применять простейшие приемы развития своего внимания, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).</p>
	<p style="text-align: center;">40 (ч. I, уроки 16–38) Развивающая контрольная работа № 2 (1 ч)</p>	<p>Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p>Контролировать правильность</p>

		<p>и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p>
<p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона (в пределах от 1 до 9). Таблица сложения (треугольная). Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел, геометрических фигур и др. по правилу</p>	<p style="text-align: center;">41–54 (ч. II, уроки 1–13)</p> <p>Числа и цифры 7–9. Наглядные модели, состав, сравнение, сложение и вычитание в пределах 9. Выражения. Таблица сложения («треугольная»). Связь между компонентами и результатами сложения и вычитания. Отрезок и его части. Ломаная линия, многоугольник. (14 ч)</p>	<p>Соотносить числа 7–9 с количеством предметов в группе, обобщать, упорядочивать заданные числа, определять место числа в последовательности чисел от 1 до 9. Писать цифры 7–9, соотносить цифры и числа. Сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 9, составлять числовые равенства и неравенства. Моделировать выполняемые действия с помощью групп предметов и числового отрезка, запоминать и воспроизводить по памяти состав чисел 7–9 из двух слагаемых. Использовать числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 9. Находить в числовых и буквенных равенствах части и целое, устно решать простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9 на основе данного соотношения. Распознавать и изображать отрезок, ломаные линии, многоугольник, устанавливать соотношения между целым отрезком и его частями. Выявлять правила составления таблицы сложения, составлять с их помощью таблицу сложения чисел в пределах 9. Выявлять и использовать для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения и вычитания. Сравнивать разные способы сравнения</p>

		<p>выражений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Систематизировать знания о сложении и вычитании чисел.</p> <p>Обосновывать правильность выбора действий с помощью обращения к общему правилу.</p> <p>Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях.</p> <p>Устно решать простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9.</p> <p>Ритмический счет до 40.</p> <p>Спокойно относиться к затруднениям в своей учебной деятельности и грамотно их фиксировать, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).</p> <p>Применять правила, позволяющие сохранить здоровье при выполнении учебной деятельности, оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона)</p>
	<p style="text-align: center;">55 (ч. II, уроки 1–13) <i>Развивающая контрольная работа № 3</i> (1 ч)</p>	<p>Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p>Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p> <p>Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p>
<p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона (в пределах от 0 до 9). Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение</p>	<p style="text-align: center;">56–60 (ч. II, уроки 14–18) Число и цифра 0. Сложение, вычитание и сравнение с нулем. Буквенная запись свойств нуля. Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями. (5 ч)</p>	<p>Выявлять свойства нуля с помощью наглядных моделей, применять данные свойства при сравнении, сложении и вычитании чисел.</p> <p>Писать цифру 0, соотносить цифру и число 0, записывать свойства нуля в буквенном виде.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9.</p> <p>Устно решать простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9</p> <p>Устанавливать взаимосвязь</p>

		<p>между целой фигурой и ее частями, фиксировать эту взаимосвязь с помощью буквенных равенств.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Ритмический счет до 40.</p> <p>Проявлять терпение в учебной деятельности, работать в группах при совместной работе, и оценивать свои умения это делать (на основе применения эталона).</p>
<p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона (в пределах от 0 до 9). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Составление конечной последовательности предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу</p>	<p>61–64 (ч. II, уроки 19–22)</p> <p>Волшебные цифры. Римские цифры. Алфавитная нумерация. Равные фигуры. (4 ч)</p>	<p>Исследовать разные способы обозначения чисел, обобщать.</p> <p>Устанавливать равенство и неравенство геометрических фигур, разбивать фигуры на части, составлять из частей, конструировать из палочек.</p> <p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9.</p> <p>Устно решать простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9</p> <p>Применять изученные знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Подбирать в равенствах неизвестные компоненты действий.</p> <p>Ритмический счет до 50.</p> <p>Фиксировать последовательность действий на первом шаге учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).</p>
III четверть (40 часов)		
<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование</p>	<p>65–74 (ч. II, уроки 23–32)</p> <p>Задача. Решение задач на нахождение части и целого. Взаимно обратные задачи.</p>	<p>Выделять задачи из предложенных текстов.</p> <p>Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и</p>

<p>хода решения задачи. Представление текста задачи (схема)</p>	<p>Задачи с некорректными формулировками. Разностное сравнение чисел. Решение задач на разностное сравнение. (10 ч)</p>	<p>схем, выявлять известные и неизвестные величины, устанавливать между величинами отношения части и целого, больше (меньше) на ...», использовать понятия «часть», «целое», «больше (меньше) на ...» «увеличить (уменьшить) на ...» при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений. Определять, какое из чисел больше (меньше), и на сколько. Решать простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9, составлять к ним выражения, объяснять и обосновывать выбор действия в выражении, находить обобщенные способы решения и представлять их в виде правил (эталонов), составлять обратные задачи. Анализировать задачи, определять корректность формулировок, дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом. Выполнять задания поискового и творческого характера. Составлять задачи по рисункам, схемам, выражениям. Выполнять перебор всех возможных вариантов объектов и комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям. Ритмический счет до 60. Определять цель выполнения домашнего задания, применять правила взаимодействия со взрослыми при выполнении домашнего задания, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).</p>
	<p>75 (ч. II, уроки 14–32) <i>Развивающая контрольная работа № 4</i> (1 ч)</p>	<p>Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность</p>

		<p>и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p>
<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия(прямая), отрезок. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см). Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема)</p>	<p>76–85 (ч. III, уроки 1–10) Величины. Длина, масса, объем (вместимость). Число как результат измерения величины. Свойства величин. Измерение длин отрезков. Построение отрезка заданной длины. Измерение массы. Измерение вместимости сосудов. Составные задачи на нахождение целого (одна из частей не известна). Анализ задачи. (10 ч)</p>	<p>Сравнивать предметы по длине, массе и объему (вместимости); определять корректность сравнения (единые мерки). Выявлять общий принцип измерения величин, использовать его для измерения длины, массы и объема. Выявлять свойства величин (длины, массы, объема), их аналогию со свойствами чисел, записывать свойства чисел и величин в буквенном виде. Упорядочивать предметы по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок), массе и объему (вместимости) в порядке увеличения (уменьшения) значения величины. Измерять длину отрезков и с помощью линейки и выражать их длину в сантиметрах, находить периметр многоугольника. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах), взвешивать предметы (в килограммах), измерять вместимость сосудов в литрах. Сравнивать, складывать и вычитать значения длины, массы и вместимости. Моделировать с помощью схем, анализировать, планировать решение и решать составные задачи на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна. Записывать способы действий с помощью алгоритмов, использовать алгоритмы при решении задач. Строить и обосновывать высказывания с помощью</p>

		<p>обращения к общему правилу (алгоритму).</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Ритмический счет до 60.</p> <p>Определять цель пробного учебного действия на уроке и фиксировать индивидуальное затруднение во внешней речи, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).</p>
<p>Сложение, вычитание. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия</p>	<p>86–92 (ч. III, уроки 11–17)</p> <p>Уравнения с неизвестным слагаемым, вычитаемым, уменьшаемым, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым. Проверка решения. Буквенная запись общего способа решения. Комментирование решения уравнений на основе взаимосвязи между частью и целым.</p> <p>(7 ч)</p>	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Выявлять общие способы решения уравнений с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым, записывать построенные способы в буквенном виде и с помощью алгоритмов.</p> <p>Решать уравнения данного вида, обосновывать и комментировать их решение на основе взаимосвязи между частью и целым, пошагово проверять правильность решения, используя алгоритм.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Ритмический счет до 70.</p> <p>Обдумывать ситуацию при возникновении затруднения (выходить в пространство рефлексии), и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).</p>
	<p>93 (ч. III, уроки 1–17)</p> <p>Развивающая контрольная работа № 5 (1 ч)</p>	<p>Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p>Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p> <p>Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p>
<p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона (в пределах от</p>	<p>94–103 (ч. III, уроки 18–27)</p> <p>Укрупнение единиц счета. Число</p>	<p>Исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p>

<p>0 до 90). Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр). Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм). Взаимное расположение предметов на плоскости. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи(схема). Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица)</p>	<p>10: запись, состав, сравнение, сложение и вычитание в пределах 10. Составные задачи на нахождение части (целое не известно). Алгоритм анализа задачи. Счет десятками. Круглые числа. Дециметр. Монеты 1 к., 2 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 10 р. Купюры 10 р., 50 р. (10 ч)</p>	<p>Строить графические модели чисел, выраженных в укрупненных единицах счета, сравнивать данные числа, складывать и вычитать, используя графические модели. Называть, записывать, складывать и вычитать круглые числа, строить их графические модели. Образовывать, называть, записывать число 10, запоминать его состав, сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 10. Решать составные задачи на нахождение части (целое не известно)³. Составлять задачи по рисункам, схемам, выражениям, определять корректность формулировок задач. Записывать способы действий с помощью алгоритмов, использовать алгоритмы при решении задач и примеров. Преобразовать, сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженных в сантиметрах и дециметрах. Распознавать монеты 1 к., 2 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 10 р. и купюры 10 р., 50 р., складывать и вычитать стоимости. Наблюдать зависимости между компонентами и результатами арифметических действий, использовать их для упрощения вычислений. Выполнять задания поискового и творческого характера. Ритмический счет до 70. Выявлять причину затруднения в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).</p>
	<p>104 (ч. III, уроки 18–27) Развивающая контрольная</p>	<p>Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых</p>

³ Под *решением задачи* далее понимается ее анализ, построение при необходимости ее модели, планирование хода решения, реализация построенного плана, логическое обоснование выполненных действий с помощью общих правил, запись решения (по действиям, с помощью выражения) и ответа.

	работа № 6 (1 ч)	<p>ситуациях.</p> <p>Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p> <p>Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p>
IV четверть (24 часа)		
<p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона (в пределах от 0 до 90). Связь между сложением, вычитанием.</p> <p>Нахождение неизвестного компонента. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица). Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм)</p>	<p>105–108 (ч. III, уроки 28–31)</p> <p>Счет десятками и единицами. Название, запись, графические модели чисел до 20. Десятичный состав чисел до 20. Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 20 (без перехода через десяток). Преобразование единиц длины. Решение уравнений и составных задач изученных типов на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 20 (без перехода через десяток).</p> <p>(4 ч)</p>	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Называть и записывать двузначные числа в пределах 20, строить их графические модели, представлять в виде суммы десятка и единиц, сравнивать их, складывать и вычитать (без перехода через разряд).</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Строить алгоритмы изучаемых действий с числами, использовать их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок.</p> <p>Обосновывать правильность выбора действий с помощью обращения к общему правилу.</p> <p>Сравнивать, складывать и вычитать значения величин, исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать условия различных задач и их решения, выявлять сходство и различие.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения числовых выражений.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Ритмический счет до 80.</p> <p>Проверять свою работу по образцу, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).</p>
<p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона (в пределах от</p>	<p>109–114 (ч. III, уроки 32–37)</p> <p>Счет десятками и единицами.</p>	<p>Образовывать, называть и записывать двузначные числа в пределах 100, строить их</p>

0 до 100). Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»

Название, запись, графические модели двузначных чисел от 20 до 100.

Десятичный состав двузначных чисел.

Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (без перехода через разряд).

Преобразование единиц длины.

Аналогия с преобразованием единиц счета.

Решение уравнений и составных задач

изученных типов на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел (без перехода через десяток).

(6 ч)

графические модели, **объяснять** десятичное значение цифр, **представлять** в виде суммы десятков и единиц, **упорядочивать, сравнивать, складывать и вычитать** (без перехода через разряд).

Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.

Строить алгоритмы изучаемых действий с числами, **использовать** их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок.

Сравнивать, складывать и вычитать значения величин, **исследовать** ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, **преобразовывать** единицы длины, выраженные в дециметрах и сантиметрах, на основе соотношения между ними.

Решать простые и составные задачи изученных видов, **сравнивать** условия различных задач и их решения, выявлять сходство и различие.

Решать уравнения с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым на основе взаимосвязи между частью и целым, **комментировать** решение и **пошагово проверять** его правильность.

Исследовать ситуации, требующие сравнения числовых выражений.

Обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу и с помощью обратного действия.

Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность,

продолжать ее, **восстанавливать** пропущенные в ней числа.

Выполнять задания поискового и творческого характера.

		<p>Ритмический счет до 80. Проявлять честность в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).</p>
<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».</p> <p>Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, и другие модели). Таблица сложения.</p> <p>Чтение и заполнение таблицы.</p> <p>Интерпретация данных таблицы.</p> <p>Создание простейшей информационной модели (схема, таблица).</p> <p>Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Нахождение значения числового выражения</p>	<p style="text-align: center;">115–122 (ч. III, уроки 38–45)</p> <p>Таблица сложения однозначных чисел («квадратная»). Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.</p> <p>Усложнение структуры текстовых задач, их вариативность. Решение уравнений и составных задач в 2–3 действия на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел (изученные случаи).</p> <p>Комментирование решения уравнений по компонентам действий. Анализ данных в таблицах.</p> <p style="text-align: center;">(8 ч)</p>	<p>Выявлять правила составления таблицы сложения, составлять с их помощью таблицу сложения чисел в пределах 20, анализировать ее данные.</p> <p>Моделировать сложение и вычитание с переходом через десяток, используя счетные палочки, графические модели (треугольники и точки).</p> <p>Строить алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий.</p> <p>Запоминать и воспроизводить по памяти состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ.</p> <p>Наблюдать и выявлять зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания, выражать их в речи, использовать для упрощения вычислений.</p> <p>Решать простые и составные задачи (2–3 действия).</p> <p>Решать изученные типы уравнений с комментированием по компонентам действий.</p> <p>Обосновывать правильность выбора действий с помощью обращения к общему правилу, выполнять самоконтроль, обнаруживать и устранять ошибки (в вычислениях и логического характера).</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность,</p>

		<p>продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Ритмический счет до 90.</p> <p>Проявлять доброжелательность в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).</p>
	<p style="text-align: center;">123 (ч. III, уроки 28–45) Развивающая контрольная работа № 7 (1 ч)</p>	<p>Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p>Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p> <p>Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p>
	<p style="text-align: center;">124–132 (Повторение) Повторение, обобщение и систематизация знаний, изученных в 1 классе. Проектные работы по теме: «Старинные единицы измерения длины, массы, объема» <i>Портфолио ученика 1 класса.</i> Переводная и итоговая контрольные работы (9 ч)</p>	<p>Повторять и систематизировать изученные знания.</p> <p>Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу</p> <p>Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину ошибки и корректировать ее.</p> <p>Собирать информацию в справочной литературе, Интернет-источниках о старинных единицах измерения длины, массы, объема, составлять по полученным данным задачи и вычислительные примеры, составлять «Задачник 1 класса».</p> <p>Работать в группах: <i>распределять</i> роли между членами группы, <i>планировать</i> работу, <i>распределять</i> виды работ, <i>определять</i> сроки, <i>представлять</i> результаты с</p>

помощью сообщений, рисунков, средств ИКТ, *оценивать* результат работы.
Систематизировать свои достижения, **представлять** их, **выявлять** свои проблемы, **планировать** способы их решения.

Поурочное планирование (1–4)
к учебнику «Математика «Учусь учиться» автора Л. Г. Петерсон
1 класс
4 ч в неделю, всего 132 ч

№ уроков по плану	№ уроков по учебнику	Тема	Тип урока ⁴
І четверть (35 часа)			
«Математика–1, часть 1»			
1	1	Свойства предметов.	ОНЗ
2	2	Свойства предметов.	ОНЗ
3	3	Свойства предметов.	ОНЗ
4	4	Большие и маленькие	ОНЗ
5	5	Группы предметов	ОНЗ
6	6	Группы предметов	ОНЗ
7	7	Сравнение групп предметов	ОНЗ
8	8	Сравнение групп предметов	Р
9	9	Сложение	ОНЗ
10	10	Сложение	Р
11	11	Вычитание	ОНЗ
12	12	Вычитание	Р
13	13	Сложение и вычитание	ОНЗ
14	14	Порядок	ОНЗ
15	15	Раньше, позже	ОНЗ
16	1–15	<i>Развивающая контрольная работа № 1</i>	РК
17	16	Один–много.	ОНЗ
18	17	Один	ОНЗ
19	18	Число и цифра 2.	ОНЗ
20	19	Число и цифра 3.	ОНЗ
21	20	Число и цифра 3	ОНЗ
22	21	Числа 1 – 3	Р
23	22	Число и цифра 4	ОНЗ
24	23	Числа 1 – 4	Р
25	24	Числовой отрезок	ОНЗ
26	25	Числовой отрезок	ОНЗ
27	26	Число и цифра 5	ОНЗ

⁴ Типы уроков: ОНЗ – урок «открытия» нового знания, Р – урок рефлексии, РК – урок развивающего контроля знаний, К – итоговый контроль знаний. (Для учителей, работающих на технологическом уровне.)

28	27	Числа 1 – 5	ОНЗ
29	28	Столько же	ОНЗ
30	29	Столько же	ОНЗ
31	30	Числа 1 – 5	ОНЗ
32	31	Больше, меньше	ОНЗ
33	32	Больше, меньше	Р
34	33	Число и цифра 6	ОНЗ
35	34	Числа 1 – 6	Р
II четверть (29 часов)			
36	35	Точки и линии	ОНЗ
37	36	Компоненты сложения	ОНЗ
38	37	Области и границы	ОНЗ
39	38	Компоненты вычитания	ОНЗ
40	16 – 38	Развивающая контрольная работа № 2	РК
«Математика–1, часть II»			
41	1	Отрезок и его части	ОНЗ
42	2	Число и цифра 7	ОНЗ
43	3	Ломаная линия. Многоугольник	ОНЗ
44	4	Выражения	ОНЗ
45	5	Выражения	Р
46	6	Выражения	Р
47	7	Число и цифра 8	ОНЗ
48	8	Числа 1 – 8	Р
49	9	Числа 1 – 8	Р
50	10	Число и цифра 9	ОНЗ
51	11	Таблица сложения	ОНЗ
52	12	Компоненты сложения	ОНЗ
53	13	Компоненты вычитания	ОНЗ
54	13.1	Компоненты вычитания	Р
55	1–13	Развивающая контрольная работа № 3	РК
56	14	Части фигур	ОНЗ
57	15	Части фигур	Р
58	16	Число 0. Цифра 0	ОНЗ
59	17	Число 0. Цифра 0	ОНЗ
60	18	Кубик Рубика	Р
61	19	Равные фигуры	ОНЗ
62	20	Равные фигуры	Р
63	21	Волшебные цифры. Римская нумерация	ОНЗ
64	22	Алфавитная нумерация	ОНЗ
III четверть (40 часов)			
65	23	Задача	ОНЗ
66	24	Задача	Р
67	25	Задача	ОНЗ
68	26	Задача	Р
69	27	Сравнение чисел	ОНЗ
70	28	Задачи на сравнение	Р
71	29	Задачи на сравнение	ОНЗ
72	30	Задачи на сравнение	ОНЗ
73	31	Задачи на сравнение	Р
74	32	Решение задач	Р
75	14–32	Развивающая контрольная работа № 4	РК
«Математика–1, часть III»			

76	1	Величины. Длина	ОНЗ
77	2	Величины. Длина	ОНЗ
78	3	Величины. Длина	Р
79	4	Величины. Масса	ОНЗ
80	5	Величины. Масса	Р
81	6	Величины. Объем	ОНЗ
82	7	Свойства величин	ОНЗ
83	8	Свойства величин	Р
84	9	Свойства величин	Р
85	10	Решение составных задачи	ОНЗ
86	11	Уравнения	ОНЗ
87	12	Уравнения	Р
88	13	Уравнения	ОНЗ
89	14	Уравнения	Р
90	15	Уравнения	ОНЗ
91	16	Уравнения	Р
92	17	Уравнения	Р
93	1–17	Развивающая контрольная работа № 5	РК
94	18	Единицы счета	ОНЗ
95	19	Единицы счета	Р
96	20	Число 10	ОНЗ
97	21	Число 10	Р
98	22	Число 10	Р
99	23	Решение задач	ОНЗ
100	24	Счет десятками	ОНЗ
101	25	Круглые числа	ОНЗ
102	26	Круглые числа	Р
103	27	Дециметр	ОНЗ
104	18–27	Развивающая контрольная работа № 6	РК
IV четверть (28 часов)			
105	28	Счет десятками и единицами	ОНЗ
106	29	Числа до 20	ОНЗ
107	30	Числа до 20	Р
108	31	Числа до 20	Р
109	32	Нумерация двузначных чисел	ОНЗ
110	33	Натуральный ряд	Р
111	34	Сравнение чисел	ОНЗ
112	35	Сложение и вычитание двузначных чисел	ОНЗ
113	36	Сложение и вычитание двузначных чисел	Р
114	37	Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел	Р
115	38	Таблица сложения	ОНЗ
116	39	Таблица сложения	ОНЗ
117	40	Таблица сложения	Р
118	41	Таблица сложения	ОНЗ
119	42	Таблица сложения	Р
120	43	Таблица сложения	ОНЗ
121	44	Таблица сложения	Р
122	45	Таблица сложения	Р
123	28–45	Развивающая контрольная работа № 7	РК
124		Распознавание объекта и его отражения.	

125		Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	
126		Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	
127		Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	
128		Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	
129		Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	
130		Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур	
131		Задачи на повторение	
132		<i>Переводная и итоговая контрольные работы</i>	Р К