

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**

**Комитет по образованию администрации городского округа**

**"Город Калининград"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Русский язык»**

**для 1 класса**

**начального общего образования**

**на 2022-2023 учебный год**

г. Калининград

2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных

действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.

Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Курс предусматривает использование учебно-методического комплекта под редакцией С.В.Иванова, который включает:

- С.В. Иванова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова; учебник *Русский язык* – Москва: Издательский центр «Вентана-Граф» 2021г.
- Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Букварь, в 2-х частях «Вентана-Граф» 2021г.
- Прописи для 1 класса в 3-х частях, Безруких М.М, Кузнецова М.И. Просвещение, 2021г.
- Рабочая тетрадь по русскому языку в 2-х частях, Иванов С.В. , Просвещение, 2021г.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Русский язык – 161 час

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является внутрпредметный модуль «Обучение грамоте».

#### Обучение грамоте

#### 1 класс

**( 96 часов из предмета «Русский язык», 80 ч. из предмета «Литературное чтение»); 139 ч – изучение Букваря 1 части, 37 ч – изучение Букваря 2 части)** Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Букварь, в 2-х частях «Вентана-Граф» 2021г.

1. Прописи для 1 класса в 3-х частях, Безруких М.М, Кузнецова М.И. Просвещение, 2021г.

№ П/П	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Здравствуй, «Букварь»! Введение понятия «предложение». Гигиенические правила письма. Ориентировка на странице прописей. Письмо линий в заданном направлении.	2
3-4	Составление рассказа по сюжетной картинке. Отработка понятия «предложение». Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Письмо линий в заданном направлении.	2
5	Слушаем чтение учителя. О Родине и родной природе. Е. Серова «Мой дом», Д. Павлычко «Где всего прекрасней на Земле?»	1
6-7	Рассказ по сюжетной картинке. Введение понятия «слово». Рисование прямых линий в заданном направлении.	2
8-9	Рассказ по сюжетной картинке. Отработка понятия «слово». Установление пространственных отношений между объектами. Рисование параллельных линий.	2
10-11	Интонационное выделение первого звука в словах. Встреча с героями сказки «Репка». Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	2

	Деление предложения на слова. Наклонные и прямые параллельные линии.	
12-13	Интонационное выделение первого звука в словах. Сравнение звуков по твёрдости – мягкости. Рисование параллельных линий.	2
14	Слушаем чтение учителя. О Родине и родной природе. В. Белов «Родничок»	1
15-16	Схема звукового состава слова. Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Параллельные и непараллельные прямые линии.	2
17-18	Звуковой анализ слова «мак». Знакомство с рабочей строкой.	2
19-20	Звуковой анализ слов «сыр», «нос». Сравнение слов по звуковой структуре. Полуовалы и прямые линии.	2
21-22	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Овалы, прямые и наклонные линии	2
23	Слушаем чтение учителя. О Родине и родной природе. М. Михайлов «Лесные хоромы»	1
24-25	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение слов по звуковой структуре. Проведение ломаных линий.	2
26-27	Введение понятия «гласный звук». Обозначение гласных звуков на схеме фишками красного цвета. Письмо овалов, прямых линий с закруглением вправо.	2
28-29	Введение понятий «согласный звук», «твёрдый согласный», «мягкий согласный». Проведение линий в указанном направлении.	2
30-31	Знакомство с буквой «А, а». Письмо заглавной и строчной буквы «А, а».	2
32	Слушаем чтение учителя. Муса Гали «Земные краски»	1
33-34	Знакомство с буквой «Я, я». Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я».	2
35-36	Буква «я» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [а]). Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.	2
37-38	Знакомство с буквой «О, о». Письмо заглавной и строчной «О, о». (2 часа)	2
39-40	Знакомство с буквой «Ё, ё». Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё».	2
41	Слушаем чтение учителя. Учимся уму-разуму. А. Барто «В школу»	1
42-43	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]). Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами.	2
44-45	Знакомство с буквой «У, у». Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».	2
46-47	Знакомство с буквой «Ю, ю». Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».	2
48-49	Буква «ю» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [у]). Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами.	2
50	Слушаем чтение учителя. В. Железников «История с азбукой»	1
51-52	Знакомство с буквой «Э, э». Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э».	2
53-54	Знакомство с буквой «Е, е».	2

	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».	
55-56	Буква «е» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [э]). Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	2
57-58	Знакомство с буквой «ы». Письмо строчной буквы «ы».	2
59	Слушаем чтение учителя. Л. Пантелеев. Буква «Ты»	1
60-61	Знакомство с буквой «И, и». Письмо заглавной и строчной буквы «И, и».	2
62-63	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных звуков. Отработка написания изученных букв.	2
64-65	Чтение слов, образующихся при изменении буквы, обозначающей гласный звук. Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	2
66-67	Знакомство с буквой «М, м». Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».	2
68	Слушаем чтение учителя. Я. Аким «Мой верный чиж»	1
69	Знакомство с буквой «Н, н». Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов.	1
70	Знакомство с буквой «Н, н». Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов.	1
71-72	Знакомство с буквой «Р, р». Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р». Письмо слогов, слов.	2
73-74	Знакомство с буквой «Л, л». Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л».	2
75-76	Знакомство с буквой «Й, й». Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».	2
77	Слушаем чтение учителя. Е. Ильина «Шум и Шумок»	1
78-79	Введение понятия «слог». Г. Цыферов «Как цыпленок рисовал». Отработка написания изученных букв	2
80-81	Знакомство с буквой «Г, г». Г. Остер «Одни неприятности». Письмо заглавной буквы «Г, г». Введения понятия «ударение»	2
82-83	Знакомство с буквой К.к Г. Остер «Так не честно». Письмо заглавной и строчной буквы «К, к»	2
84-85	Сопоставление звуков [к] и [г] по звонкости глухости, отражение этой характеристики звуков в звуковых моделях. Г.Остер «Секретный язык». Дифференциация букв «Г г» и «К к».	2
86	Слушаем чтение учителя. Мир сказок. Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»	1
87-88	Знакомство с буквой «З,з». Г. Остер «Где лучше бояться?». Письмо заглавной и строчной буквы «З,з»	2

89-90	Знакомство с буквой «С,с» А. Барто «Я знаю, что надо придумать», В Сутеев «Цыпленок и утенок». Письмо заглавной и строчной буквы « С,с»	2
91-92	Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости –глухости отражение этой характеристики в модели слова. В Голявкин «Как я помогал маме мыть пол». Дифференциация букв «З,з» и «С,с»	2
93-94	Знакомство с буквой «Д,д». Я Пинясов «Хитрый огурчик». Письмо заглавной буквы «Д,д»	2
95	Слушаем чтение учителя. Литературные сказки В. Сутеев «Дядя Миша»	1
96-97	Знакомство со звуком и буквой «Т,т». Э. Мошковская «Я рисую». Н. Сладков «Догадливый хомяк». Письмо заглавной и строчной буквы Т,т.	2
98-99	Сопоставление звуков [т]и [д] по звонкости –глухости. Е. Чарушин «Томка». Дифференциация букв «Д д» «Т,т»	2
100-101	Знакомство со звуком [Б] и буквой «Б». В Голявкин «Всё будет прекрасно!» Письмо заглавной и строчной буквы «Б.б»	2
102-103	Знакомство со звуком [П] и буквой «П.п». В Осева «Просто старушка». Письмо заглавной и строчной буквы «П.п»	2
104	Слушаем чтение учителя. С. Маршак «Тихая сказка»	1
105-106	Знакомство со звуком [В] и буквой «Вв».. А Шibaев «Одна буква», Я Тайц «По грибы». Письмо заглавной и строчной буквы «В.в»	2
107-108	Знакомство со звуком и буквой «Ф,ф». Г Сапгир «Футбол». Я Тайц «Волк». Письмо заглавной и строчной буквы «Ф,ф»	2
109-110	Знакомство со звуком [Ж] и буквой «Ж,ж». Г. Юдин «Поэты». Письмо заглавной и строчной буквы «Ж.ж»	2
111-112	Знакомство со звуком [ш] и буквой «Ш,ш». Г. Юдин «Что вы знаете о йогах?» Письмо заглавной и строчной буквы	2
113	Слушаем чтение учителя. Шарль Перро «Красная Шапочка»	1
114-115	Знакомство со звуком и буквой « Ч,ч». Г. Цыферов «Кот». Письмо заглавной и строчной буквы « Ч.ч» Сочетания ча, чу.	2
116-117	Знакомство со звуком[щ] и буквой «Щ.Щ» Письмо заглавной и прописной буквы «Щ.щ»	2
118-119	Знакомство со звуком[х] и буквой «Х.х». Л.Толстой «Белка и волк». Письмо заглавной и строчной буквы « Х, х	2
120-121	Знакомство со звуком [ц] и буквой «Ц,ц». Г. Юдин «Цыпленок Цып». Письмо заглавной и строчной буквы «Ц,ц»	2
122	Слушаем чтение учителя. Мир родной природы. М. Пришвин «Лисичкин хлеб»	1
123-124	Знакомство с буквой «ь». Г. Юдин «Отец и мать». Особенности буквы «ь». Письмо строчной буквы ь.	2
125-126	Повторение и систематизация	2
127-128	Знакомство с разделительной функцией мягкого знака. Г. Юдин «Как Мыша за сыром ездил»	2

	Слова с мягким разделительным знаком.	
129	Слушаем чтение учителя. Рассказы о животных. Г. Скребицкий «Пушок»	1
130-131	Знакомство с особенностями «ъ» Письмо строчной буквы «ъ»	2
132	Слушаем чтение учителя. А. Блок «Зайчик»	1
133-134	Особенности мягкого и твердого знаков. Закрепление написания всех букв русского языка	2
135-136	Рассказы для детей. Письмо слов и предложений.	2
137-139	Чтение рассказов Г. Юдина. Письмо слов, предложений.	3
140	<u>Букварь 2 часть.</u> Алфавит. С.Я Маршак «Ты эти буквы заучи» В. Голявкин «Спрятался»	1
141	В. Сутеев «Три котёнка», А. Шибаетов «Беспокойные соседи»	1
142	Е. Пермяк «Про нос и язык», Г. Остер «Меня нет дома»	1
143	А. Шибаетов «На зарядку – становись!», «Познакомились»	1
144	Е. Чарушин «Как Никита играл в доктора»,	1
145	А. Шибаетов «Всегда вместе»	1
146	Г. Цыферов «Маленький Тигр», С. Чёрный «Кто?»	1
147	Г. Остер «Середина сосиски», Я. Аким «Жадина»	1
148	Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Рукавичка» (украинская народная сказка)	1
149	В. Сутеев «Под грибом»	1
150	В. Сутеев «Под грибом»	1
151	А. Шибаетов «Что за шутки?», Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета» Г. Остер «Спускаться легче»	1
152	Б. Житков «Как меня называли», А. Кушнер «Большая новость»	1
153	Л. Пантелеев «Как поросёнок говорить научился»	1
154	Е. Чарушин «Яшка», А. Кушнер «Что я узнал!»	1
155	Ю. Дмитриев «Медвежата» Г. Снегирёв «Медвежата»	1
156	М. Карем «Растеряшка», В. Драгунский «Заколдованная буква»	1
157	Н. Носов «Ступеньки»	1
158	О. Дриз «Горячий привет»,	1
159	Г. Остер «Привет мартышке»	1
160	Е. Чарушин «Зайчата», Н. Сладков «Сорока и Заяц», «Лиса и Заяц»	1
161	Н. Носов «Затейники»	1
162	Н. Носов «Затейники»(с. 73–76)	1
163	Г. Сапгир «Людоед и принцесса, или Всё наоборот», Дж. Родари «Про мышку, которая ела кошек»	1 1
164	А. Толстой «Ёж» ( <i>отрывок</i> ), В. Лунин «Волк ужасно разъярён...»	1
165	Г. Цыферов «Зелёный заяц»	1
166	В. Драгунский «Он живой и светится» ( <i>отрывок</i> )	1
167	В. Драгунский «Он живой и светится» ( <i>отрывок</i> )	1
168	«Лиса и журавль» (русская народная сказка), Н. Сладков «Лиса и мышь»	1
169	Г. Сапгир «Лошарик»,	1
170	В. Берестов «Картинки в лужах» (с. 97–101)	1

171	А. Митта «Шар в окошке», Д. Хармс «Лиса и заяц»	1
172	Г. Снегирев «Скворец», Г.Юдин «Почему «А» первая?»	1
173	Б.Заходер «Буква «Я»	1
174	Э.Успенский «Все в порядке» В. Голявкин «Яндреев»	1
175	Р. Киплинг «Слоненок»	1
176	Контрольный урок. Проверь себя. Прощай, «Букварь!»	1

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Русский язык

1. С
2. Рабочая тетрадь по русскому языку в 2-х частях, Иванов С.В. , Просвещение, 2021г.  
**Вкласс (65 ч., из них внутрипредметный модуль «Тайны русского языка» - 13 ч.)**

№ п/п	Темы уроков	Количество часов
1.	<b>ВПМ.</b> Как появились буквы современного русского алфавита.	1
2.	Язык как средство общения.	1
3.	Устная и письменная речь	
4.	<b>ВПМ.</b> Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину	1
5.	Слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложения	1
6.	Слова приветствия, прощания, извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1
7.	<b>ВПМ.</b> Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину	1
8.	Ситуация знакомства. Имена собственные, их правописание	1
9.	Заглавная буква в именах собственных. Употребление слов «ты» и «вы»	1
10.	Контрольное списывание	1
11.	Работа над ошибками. Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников	1
12.	Внешность. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?»	1
13.	Описание внешности.	1
14.	Описание внешности.	1
15.	<b>ВПМ.</b> Как нельзя произносить слова	1
16.	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогуударных схем слов	1
17.	<b>ВПМ.</b> Ударение в словах. Роль ударения	1
18.	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	1
19.	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке в другую страну. Правила переноса слов	1
20.	Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. Знакомство с образованием слов в русском языке	1

21.	Речевая ситуация. Исторические места. Составление приглашения на экскурсию	1
22.	Речевая ситуация. Профессии. Слова, отвечающие на вопросы: «что делать?», «что делает?», «что делал?»	1
23.	Речевая ситуация. Профессии. Слова, отвечающие на вопросы: «что делать?», «что делает?», «что делал?»	1
24.	<b>ВПМ.</b> Смысловое сочетание слов	1
25.	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Правописание сочетаний жи–ши в словах	1
26.	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Правописание сочетаний ча–ща, чу–щу	1
27.	Речевая ситуация: описание своего характера и интересов. Слова, отвечающие на вопросы: «что делать?», «что делает?», «что делал?»	1
28.	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами	1
29.	<b>ВПМ.</b> Как люди общаются друг с другом	1
30.	Знаки препинания в конце предложения. Правописание сочетаний жи–ши в словах	1
31.	Письменная речь: объявление	1
32.	Устная речь: вымышленные истории.	1
33.	Устойчивые сочетания слов	1
34.	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правил переноса	1
35.	Письменная речь: объявление. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?». Правила правописания имён собственных	1
36.	Правописание сочетаний жи–ши в словах. Звуковые модели слов	1
37.	<b>ВПМ</b> Описание внешности животного.	
38.	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании	1
39.	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам	1
40.	<b>ВПМ.</b> Логическое ударение	1
41.	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании	1
42.	Слова, обозначающие количество.	1
43.	Речевой этикет: выражение лица и жесты при общении. Отработка умения задавать вопросы к словам	1
44.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу	1
45.	Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу	1
46.	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании	1
47.	Знакомство с правописанием безударного проверяемого гласного в корне слова	1
48.	<b>ВПМ</b> Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения.	
49.	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Функции ь. Правописание его в словах	1
50.	Контрольный словарный диктант	1

51.	Работа над ошибками. Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Функции ь	1
52.	<b>ВПМ.</b> Цели и виды вопросов	1
53.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правописанием сочетаний чк–чн	1
54.	<b>Промежуточная аттестация</b>	1
55.	Работа над ошибками. Речевая ситуация: использование интонации при общении	1
56.	Знакомство со словами, близкими по значению	1
57.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Ударение	1
58.	<b>ВПМ.</b> Ударение.	1
59.	Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку	1
60.	Научная и разговорная речь	1
61.	Изменяемые и неизменяемые слова	1
62.	<b>ВПМ.</b> Письменная речь: написание писем.	
63.	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение	1
64.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение	1
65.	Закрепление изученного.	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>65 ч.</b>