

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Комитет по образованию администрации городского округа
"Город Калининград"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
для 2 класса
начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

г. Калининград
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов,

отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1		
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1		
Итого по разделу:		2		
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение	9	1	

	на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я ; согласный звук [й'] и гласный звук [и].			
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	2		
2.3.	Функции ь : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь .	6	1	
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1		
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1		
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1		
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	4		
Итого по разделу:		24		
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	1	
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	2		
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	5		
3.4.	Наблюдение за использованием в речи	9		

	синонимов, антонимов			
Итого по разделу:		19		
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	12	1	
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	2		
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	16		
Итого по разделу:		30		
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1		
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1		
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1		
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	2		
Итого по разделу:		5		
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	1		
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	1	

6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1		
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1		
Итого по разделу:		4		
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу ; сочетания чк, чн .	7		
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	18	4	
7.3.	Понятие орфограммы.	1		
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	2		
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1		
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	4	2	
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом	19	1	

	словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными			
Итого по разделу:		52		
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	5		
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	5		
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	2		
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	2		
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	14		

8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	1		
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1		
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	2		
Итого по разделу:		32		
Резервное время		2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Русский язык. 2 класс (170 часов)

№	Тема урока	Количество часов
1.	Звуки речи и буквы	1
2.	Гласные и согласные звуки и их буквы	1
3.	Обозначение звуков речи на письме	1
4.	Ударные и безударные гласные звуки в слове	1
5.	Согласные звуки	1
6.	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие	1
7.	Звонкие и глухие согласные звуки в конце слова	1
8.	Учимся писать сочетания жи-ши	1
9.	Учимся писать сочетания ча - ща.	1
10.	Учимся писать сочетания чу-щу	1
11.	Подготовка к контрольной работе.	1
12.	Входная контрольная работа	1
13.	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак (ь)	1
14.	Слог. Деление на слоги	1
15.	Учимся переносить слова	1
16.	Учимся переносить слова	1
17.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1
18.	Слово	1

19.	Слова, называющие предметы.	1
20.	Слова, называющие признаки и действия предметов	1
21.	Слово и предложение.	1
22.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения Восклицательные и невосклицательные предложения	1
23.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1
24.	Слова в предложении.	1
25.	Контрольное списывание. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1
26.	Окончание как часть слова	1
27.	Изменение формы слова с помощью окончания.	1
28.	Вспоминаем правило употребления прописной буквы	1
29.	Вспоминаем правило употребления прописной буквы	1
30.	Корень как часть слова.	1
31.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
32.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
33.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
34.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
35.	Корень как общая часть родственных слов	1
36.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
37.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
38.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	
39.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Подготовка к контрольному диктанту.	1
40.	Контрольный диктант за I четверть	1
41.	Работа над ошибками. Родственные слова	1
42.	Однокоренные слова	1
43.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1
44.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1
45.	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1
46.	Корень слова с чередованием согласных	1
47.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1
48.	Учимся писать буквы гласных согласных в корне слова.	1
49.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1
50.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1
51.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	
52.	Суффикс как часть слова	1
53.	Значение суффиксов	1
54.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1
55.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	1

56.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	1
57.	Подготовка к контрольному диктанту	1
58.	Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»	1
59.	Работа над ошибками. Значение суффиксов	1
60.	Учимся писать слова с суффиксами -ёнок; -онок	1
61.	Учимся писать слова с суффиксами -ик, -ек.	1
62.	Значение суффиксов	1
63.	Правописание слов с суффиксом -ость-.	1
64.	Образование слов при помощи суффиксов	1
65.	Учимся писать суффиксы имен прилагательных.	1
66.	Образование слов с помощью суффиксов	1
67.	Учимся писать корни и суффиксы в словах	1
68.	Приставка как часть слова	1
69.	Значение приставок	1
70.	Учимся писать изложение. Обучающее изложение. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1
71.	Подготовка к контрольной работе.	1
72.	Контрольная работа за II четверть	1
73.	Работа над ошибками. Учимся писать приставки	1
74.	Учимся писать приставки	1
75.	Различаем приставки с буквами о, а	1
76.	Образование слов с помощью приставок	1
77.	Учимся писать разделительный твердый знак.	1
78.	Различаем слова с разделительными Ъ и Ь знаками	1
79.	Как образуются слова	1
80.	Различаем разделительные Ъ и Ь знаков	1
81.	Подготовка к контрольному диктанту	1
82.	Контрольный диктант по теме «Правописание ь и ы разделительных знаков»	1
83.	Работа над ошибками. Основа слова	1
84.	Учимся различать предлоги и приставки	1
85.	Учимся различать предлоги и приставки	1
86.	Повторяем состав слова	1
87.	Повторяем правописание частей слова	1
88.	Слово и его значение	1
89.	Слово и его значение	1
90.	Повторяем правописание частей слова.	1
91.	Проверочная работа по темам "Состав слова. Приставки. Образование слов"	1

92.	Текст	1
93.	Заголовок текста.	1
94.	Контрольное списывание. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1
95.	Работа над ошибками. Как сочетаются слова	1
96.	Значение слова в словаре и тексте. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1
97.	Повторяем правописание частей слова.	1
98.	Один текст – разные заголовки.	1
99.	Слово в толковом словаре и тексте. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Использование знания алфавита при работе со словарями.	1
100.	Слова однозначные и многозначные.	1
101.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1
102.	Учимся озаглавливать текст	1
103.	Как строится текст. Окончание текста	1
104.	Как появляются многозначные слова	1
105.	Как определить значение многозначного слова	1
106.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1
107.	Учимся заканчивать текст	1
108.	Слова – синонимы	1
109.	Сочетание синонимов с другими словами	1
110.	Учимся применять орфографические правила. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1
111.	Как строится текст. Начало текста	1
112.	Сочиняем начало текста	1
113.	Как используются синонимы	1
114.	Синонимы в тексте.	1
115.	Учимся применять орфографические правила	1
116.	Учимся составлять текст. Знакомство с жанром поздравления.	1
117.	Последовательность предложений в тексте	1
118.	Учимся писать изложение. Обучающее изложение. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1

119.	Слова –антонимы.	1
120.	Сочетания антонимов с другими словами.	1
121.	Учимся применять орфографические правила	1
122.	Связь предложений в тексте. Подготовка к контрольному диктанту.	1
123.	Контрольный диктант за III четверть	1
124.	Работа над ошибками. Слова-антонимы	1
125.	Сочетание антонимов с другими словами.	1
126.	Учимся применять орфографические правила	1
127.	Связь предложений в тексте.	1
128.	Слова-омонимы	1
129.	Слова исконные и заимствованные	1
130.	Учимся применять орфографические правила	1
131.	Абзац	1
132.	Учимся выделять абзацы	1
133.	Значение заимствованных слов.	1
134.	Учимся применять орфографические правила	1
135.	Абзац, последовательность абзацев.	1
136.	Учимся составлять текст из абзацев	1
137.	Устаревшие слова	1
138.	Устаревшие слова, слова-синонимы. Новые слова.	1
139.	Учимся применять орфографические правила.	1
140.	Учимся составлять текст	1
141.	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам	1
142.	Повторение. Что ты знаешь о лексическом значении и составе слова? Учимся применять орфографические правила.	1
143.	Контрольное тестирование по теме «Лексика».	1
144.	Работа над ошибками. План текста.	1
145.	Учимся составлять план текста	1
146.	Фразеологизмы	1
147.	Учимся применять орфографические правила	1
148.	Составляем текст по плану	1
149.	Учимся писать письма по плану	1
150.	Значения фразеологизмов	1
151.	Учимся применять орфографические правила.	1
152.	Составляем текст по плану	1
153.	Текст- описание	1
154.	Учимся применять орфографические правила.	1

155.	Особенности текста – описания	1
156.	Учимся сочинять текст-описание. Составление устного рассказа по репродукции картины.	1
157.	Учимся применять орфографические правила	1
158.	Учимся сочинять яркий текст-описание	1
159.	Текст-повествование	1
160.	Особенности текста - повествования	1
161.	Учимся применять орфографические правила	1
162.	Учимся сочинять текст-повествование. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1
163.	Описание и повествование в тексте	1
164.	Текст-рассуждение	1
165.	Особенности текста-рассуждения. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1
166.	Подготовка к контрольной работе за год.	
167.	Итоговая контрольная работа	1
168.	Работа над ошибками. Описание. Повествование. Рассуждение	1
169.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Комплексное повторение пройденного	1
170.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ. Комплексное повторение пройденного	1
	ИТОГО	170 ч

Контрольных работ – 10, из них:

Контрольных диктантов- 7

Контрольное тестирование - 1

Контрольных списываний - 2

Обучающих изложений - 2