

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Калининградской области**  
**Комитет по образованию администрации городского округа**  
**"Город Калининград"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Русский язык»**  
**для 3 класса**  
**начального общего образования**  
**на 2022-2023 учебный год**

г. Калининград  
2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и

универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с произносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

### **Морфология**

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;



- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1		
Итого по разделу:		1		
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	7	1	
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b> , в словах с непроизносимыми согласными	4		

2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1		
Итого по разделу:		12		
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	1		
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1		
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1		
Итого по разделу:		3		
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	5		
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	6	1	
Итого по разделу:		11		
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	1	
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	4		
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	2		
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	6		
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	7		
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1		
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	1	
5.8.	Зависимость формы имени	6		

	прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <b>-ий, -ов, -ин</b> ).			
5.9.	Склонение имён прилагательных.	1		
5.10.	Местоимение (общее представление).	1		
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	2		
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	1	
5.13.	Неопределённая форма глагола.	1		
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	1		
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	1		
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	1		
Итого по разделу:		40		
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1		
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	4	1	
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	7		
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1		
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без союзов	7	1	
Итого по разделу:		20		
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	20		
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных	20	4	

	способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .			
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	5		
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	10	1	
Итого по разделу:		55		
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1		
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1		
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1		
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1		
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком	5		

	предложений и абзацев.			
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	4		
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	2		
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	6		
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	6		
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	1		
Итого по разделу:		28		
Резервное время		0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Русский язык.

3 класс (133 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент. Повторяем фонетику.	1
2.	Вспоминаем правила написания прописной буквы. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1
3.	Фонетический разбор слова	1
4.	Вспоминаем правила переноса слов.	1
5.	Повторяем: текст, его признаки и типы	1
6.	Фонетический разбор слов. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1

7.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1
8.	Повторяем состав слова	1
9.	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.	1
10.	Повторяем признаки и типы текстов.	1
11.	Разбор слова по составу	1
12.	Повторяем правила правописания согласных в корне слова	1
13.	Повторяем словообразование	1
14.	Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова	1
15.	Текст и его заголовок	1
16.	Разбор слова по составу и словообразование.	1
17.	Подготовка к контрольной работе	1
18.	<b>Входная контрольная работа</b>	1
19.	Работа над ошибками. Вспоминаем правописание суффиксов.	1
20.	Повторяем правописание приставок.	1
21.	Заголовок и начало текста	1
22.	Предложение и его смысл. Слова в предложении	1
23.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1
24.	Последовательность абзацев в тексте. Деление текста на абзацы	1
25.	<b>Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление).</b>	1
26.	Главные члены предложения. <b>Предложения распространённые и нераспространённые.</b>	1
27.	Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.	1
28.	Главные члены предложения	1
29.	Учимся писать приставки	1
30.	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з//с	1
31.	Подготовка к контрольной работе	1
32.	<b>Контрольная работа за I четверть</b>	1
33.	Работа над ошибками. Подлежащее	1
34.	Сказуемое	1
35.	Урок развития речи. <b>Устаревшие слова .</b>	1
36.	Подлежащее и сказуемое	1
37.	<b>Контрольное списывание.</b>	1
38.	Работа над ошибками. Учимся писать письма	1
39.	Второстепенные члены предложения	1
40.	Обстоятельство	1
41.	Обстоятельство	
42.	Учимся писать приставку с-	1
43.	Подготовка к контрольной работе	
44.	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение. Главные члены предложения»</b>	1
45.	Работа над ошибками. Учимся писать письма	1
46.	Определение	1

47.	Определение.	1
48.	Учимся писать слова с двумя корнями	1
49.	Запоминаем соединительные гласные <i>о, е</i>	1
50.	Дополнение	1
51.	Дополнение	1
52.	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне	1
53.	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне	1
54.	Подготовка к контрольной работе	1
55.	Контрольная работа по теме «Правописание <i>О, Ё</i> после шипящих и <i>Ц</i> »	1
56.	Работа над ошибками. Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки.	1
57.	Однородные члены предложения.	1
58.	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]	1
59.	Однородные члены предложения	1
60.	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
61.	Однородные члены предложения.	1
62.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
63.	Однородные члены предложения	1
64.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
65.	Подготовка к контрольной работе	
66.	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1
67.	Работа над ошибками. Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма, объявления.	1
68.	Повторяем фонетику и состав слов. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1
69.	Повторение изученных орфограмм. Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1
70.	Части речи	1
71.	Самостоятельные и служебные части речи	1
72.	Повторение.	1
73.	Имя существительное.	1
74.	Подготовка к контрольной работе	1
75.	Контрольная работа за II четверть	1
76.	Работа над ошибками.	1
77.	Учимся писать изложение	1
78.	Род имен существительных	1
79.	Род имен существительных	1

80.	Учимся писать изложение. Обучающее изложение по зрительному восприятию.	1
81.	Работа над ошибками. Число имен существительных	1
82.	Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных	1
83.	Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных.	1
84.	Число имен существительных	1
85.	Изменение имен существительных по числам	1
86.	Изменение имен существительных по числам	1
87.	Учимся писать изложение.	1
88.	Изменение имен существительных по падежам	1
89.	Падеж имён существительных	1
90.	Падеж имен существительных	1
91.	Учим слова с удвоенными согласными в корне	1
92.	Падеж имен существительных	1
93.	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1
94.	Падеж имён существительных	1
95.	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк-	1
96.	Работаем с текстом	1
97.	Склонение имён существительных	1
98.	Учимся писать сочетания -инк- и -енк-	1
99.	Подготовка к контрольной работе	1
100.	<b>Контрольная работа по теме: «Суффикс»</b>	1
101.	Работа над ошибками. Склонение имён существительных	1
102.	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения	1
103.	Работаем с текстом	1
104.	Склонение имён существительных	1
105.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1
106.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
107.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1
108.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1
109.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1
110.	Учимся писать изложение. Обучающее изложение по зрительному восприятию.	1
111.	Работа над ошибками. Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
112.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1
113.	Имена существительные собственные и нарицательные	1



114.	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i>	1
115.	Учимся писать изложение.	1
116.	Способы образования имён существительных	1
117.	Способы образования имен существительных	1
118.	Учимся писать безударные скончания имён существительных 3-го склонения	1
119.	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3 склонения	1
120.	Учимся писать изложение.	1
121.	Повторяем фонетику и состав слова	1
122.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения	1
123.	Подготовка к контрольной работе.	1
124.	<b>Контрольная работа по теме: «Имя существительное»</b>	1
125.	Работа над ошибками. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1
126.	Правописание окончаний имен существительных множественного числа	1
127.	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных	1
128.	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1
129.	<b>Контрольная работа за III четверть</b>	1
130.	Работа над ошибками.	1
131.	Имя прилагательное	1
132.	Имя прилагательное	1
133.	Имя прилагательное	
134.	Правописание окончаний имён существительных на <i>-ий-, ия, -ие</i>	1
135.	Правописание окончаний имён существительных на <i>-ий-, ия, -ие</i>	1
136.	Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных	1
137.	Качественные имена прилагательные.	1
138.	Качественные имена прилагательные	1
139.	Изложение с элементами сочинения	1
140.	Правописание окончаний имён прилагательных	1
141.	Учимся писать изложение	1
142.	Правописание окончаний имен прилагательных	1
143.	Краткая форма качественных прилагательных	1
144.	Правописание окончаний имен прилагательных	1
145.	Подготовка к контрольной работе	1
146.	<b>Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»</b>	1
147.	Работа над ошибками. Учимся писать сочинение.	1
148.	Относительные имена прилагательные	1

149.	Правописание относительных имен прилагательных.	1
150.	Как образуются относительные имена прилагательные	1
151.	Правописание относительных имен прилагательных	1
152.	Учимся писать сочинение.	1
153.	Правописание относительных имен прилагательных	1
154.	Притяжательные имена прилагательные	1
155.	Правописание притяжательных имен прилагательных	1
156.	Повторение	1
157.	Повторяем фонетику и состав слова	1
158.	Правописание краткой формы имен прилагательных	1
159.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола.	1
160.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	1
161.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов	1
162.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	1
163.	Частица <i>не</i> , её значение	1
164.	Подготовка к контрольной работе	1
165.	<b>Итоговая контрольная работа за год</b>	1
166.	Работа над ошибками. Местоимение	1
167.	Личные местоимения	1
168.	Правописание местоимений с предлогами	1
169.	Как изменяется местоимение	1
170.	Правописание местоимений. Как изменяется местоимение.	1
	ИТОГО:	170 часов

Контрольных работ – 12, из них:

Контрольных диктантов- 6

Контрольных списываний – 1

Тематических к/р- 4

Контрольная работа по итогам года - 1