

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 58

Введена в действие Приказом директора МАОУ СОШ №58

№ _____ от «__» _____ 2022г

Рабочая программа по курсу
английского языка во 2 классе
на 2022-2023 учебный год

Составила программу Храбан И.А.,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории
МАОУ СОШ № 58

Калининград

2022 г.

Планируемые результаты освоения программы

Достижение метапредметных результатов обучения английскому языку

в области учебной, экзистенциальной и социокультурных компетенций школьника, а именно: умения мотивировать себя к обучению, социализироваться в школьной среде и т.д. Основные УУД и возможные виды деятельности развиваются в процессе изучения английского языка и структурируются в соответствии с компонентами образовательной компетенции школьника, представленными в Основной авторской программе.

Достижение личностных результатов обучения английскому языку:

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;
2. получить общее представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе
3. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
4. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;
5. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англо-говорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;
6. осознание себя гражданином своей страны и знакомство с особенностями культуры России в сравнении культуры Великобритании;

Достижение предметных результатов обучения английскому языку:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на пленку;

5. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Основное содержание включает в себя

- предметное содержание речи;
- речевые умения;
- языковые знания и умения.

Предметное содержание речи во 2 классе

- Привет! Мои буквы.
- Моя семья. Мой дом.
- Мой день рождения. Моя любимая еда.
- Мои животные. Я умею прыгать.
- Мои игрушки. У неё голубые глаза.
- Мои каникулы. Ветренно. Волшебный остров.

Речевые умения

Говорение

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

Чтение

Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте. Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка.

Письмо и письменная речь

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно способствует процессу чтения слов и предложений.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокассеты/диски для работы в классе и дома, видеокассета/DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум УМК составляет примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям) Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В УМК дается начальное представление о способах словообразования, словосложение.

Грамматическая сторона речи

Грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное (в положительной и отрицательной форме); Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but; Безличные предложения в настоящем времени: It's sunny/hot/windy/fun; Простые распространённые предложения; Предложения с однородными членами.

Глагол-связка to be в Present simple

Глагол can

Present со Личные местоимения в именительном падеже

Указательное местоимение this

Структуры It's raining. I'm/he is wearing...

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу)

Числительные (количественные от 1 до 10)

Предлоги on, in, under

Основные задачи

Развитие языковых навыков

Завершив работу над каждым модулем, обучающиеся должны уметь следующее:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке, обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Знакомство», «Мой дом», «Мой день рождения и еда», Мои животные и игрушки», «Погода» и т.д;
4. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
5. читать и понимать основное содержание небольших текстов;
6. писать с опорой на образец или дополнить предложения изученными словами.

Развитие навыков общения

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря, сказке и т.д.;
2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;

Оценка достижений учащихся

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Progress Check/ Modular Test/Exit Test: тесты из Сборника контрольных заданий.

Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения раздела и представляет собой контрольную работу (Test) в одном варианте.

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
1	Знакомство с английским языком. Введение лексических единиц	1
2	«Мои первые буквы (a-h)».Отработка лексических единиц	1
3	«Мои первые буквы (i-q)».Отработка лексических единиц	1
4	«Мои первые буквы (r-z)».Развитие лексических навыков	1
5	«Буквы вместе (sh,ch)».Практика навыков диалогической речи	1
6	«Буквы вместе (th, ph)».Активизация лексических единиц	1
7	Большие и маленькие. Заглавные буквы	1
8	«Привет!» Знакомство с героями учебника	1
9	«Привет». Введение лексических единиц	1
10	«Моя семья». Отработка лексических единиц	1
11	«Моя семья. Цвета». Отработка лексических единиц	1
12	«Мой дом». Отработка лексических единиц	1
13	«Дом на дереве». Активизация лексических единиц	1
14	«Где Чаклз?». Ознакомительное чтение.	1
15	«Где Чаклз?» Поисковое чтение	1
16	«В ванной» Введение лексических единиц	1
17	«Строим дом». Употребление лексических единиц	1
18	«Моя спальня». Развитие лексических навыков	1
19	Работа над проектом «Мой сад». Проектная деятельность	1
20	«Городская мышь и деревенская мышь. Часть 1.» Ознакомительное чтение	1
21	«Теперь я знаю». Контроль говорения	1
22	Контрольная работа № 1«Моя семья»	1
23	Работа над ошибками. «Мой день рождения!» Введение лексических единиц	1
24	«Я счастлив!» Введение лексических единиц	1
25	«Вкусный шоколад!» Отработка лексических единиц	1
26	«Я люблю шоколад!» Отработка . лексических единиц	1
27	«Моя любимая еда!» Употребление навыков говорения	1
28	Открытка «С днем рождения». Контроль говорения	1

29	Проект «Моя любимая еда»	1
30	Проект «Мой день рождения»	1
31	«Городская мышь и деревенская» Ознакомительное чтение	1
32	Введение лексических единиц. «Национальная еда»	1
33	Контрольная работа № 2 «Мой день рождения»	1
34	Работа над ошибками. «Мои животные!» Введение лексических единиц	1
35	«Рыба может плавать». Формирование навыков говорения	1
36	«Я умею прыгать!». Формирование навыков чтения	1
37	«Ты умеешь прыгать?». Формирование навыков диалогической речи	1
38	«В цирке!». Отработка лексических единиц	1
39	«Играем в цирк» Формирование навыков чтения	1
40	Проект « Сделай сам»	1
41	«Домашние питомцы». Формирование навыков диалогической речи	1
42	«Городская мышь и деревенская мышь. Часть 3». Ознакомительное чтение	1
43	Урок обобщения материала	1
44	Контрольная работа № 3 «Мои животные»	1
45	Работа над ошибками. Урок чтения «В цирке»	1
46	«Мои игрушки». Введение лексических единиц	1
47	«Игрушки в коробке». Отработка лексических единиц	1
48	«У нее голубые глаза». Введение лексических единиц	1
49	«Внешность». Отработка лексических единиц	1
50	«Отличный мишка». Ознакомительное чтение	1
51	«Давай сделаем куклу» Активизация лексики.	1
52	Урок чтения «Моя любимая игрушка»	1
53	Урок поискового чтения « Городская мышь». Контроль аудирования	1
54	Теперь я знаю. Урок повторения. Контроль говорения	1
55	Контрольная работа № 4 «Мои игрушки»	1
56	Работа над ошибками. «Мои каникулы». Введение лексических единиц	1
57	Введение новых лексических единиц по теме «Мои каникулы»	1
58	«Что на тебе надето?» Отработка лексических единиц	1

59	Ознакомительное чтение «Сегодня ветрено!»	1
60	«Мой волшебный остров». Введение лексических единиц	1
61	Волшебный остров. Развитие навыков диалогической речи	1
62	«Сделаем вместе». Проектная деятельность	1
63	«Традиционные места отдыха в Великобритании и России» Введение лексических единиц.	1
64	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 5» Урок ознакомительного чтения. Контроль чтения	1
65	«Теперь я знаю». Урок обобщения материала. Контроль письма	1
66	Контрольная работа № 5 «Мои каникулы»	1
67	Работа над ошибками. Обобщение материала.	1
68	Закрепление пройденного материала	1

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (берём из ФГОС)
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы/раздела (подробное)

Тематическое планирование (подробное)

№ темы п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов

ОФОРМЛЕНИЕ РП:

1. Шрифт – TNR, 14
2. Отступ – 1.0
3. Интервал между абзацами – 1.25
4. Поля – обычные: верхнее – 2 см, левое – 3 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см