

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 58

Введена в действие Приказом по МАОУ СОШ №58
№_____ от «_____» _____ 2022 г

Рабочая программа по курсу
английского языка в 3 классе
на 2022-2023 учебный год

Составила программу Храбан И.А.,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории
МАОУ СОШ № 58

Калининград
2022 г.

Планируемые результаты изучения английского языка в 3 классе

В результате изучения английского языка ученики 3 класса:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения),
- учатся компьютерному набору текста на иностранном языке (знакомятся с расположением букв на клавиатуре, учатся вводить и редактировать небольшие тексты на иностранном языке).

В результате изучения английского языка на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере *личностных* универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная

мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере *регулятивных* универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере *познавательных* универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере *коммуникативных* универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные результаты:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;

- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

В области речевых умений обучающийся 3 класса научится:

- участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения. Приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. Соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, своей семье.

Воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения: небольших простых сообщений. Понимать основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку), читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, правильную интонацию. Списывать текст: выписывать из него слова, словосочетания и предложения писать с опорой на образец поздравления, короткое личное письмо.

Получит возможность научиться:

Расспрашивать («Кто?», «Что?», «Когда?», «Где?», «Куда?»). Обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить. Составлять описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на иллюстрацию. Читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие только изученный материал, несложные тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя, место действия). Использовать двуязычный словарь учебника.

В области языковых знаний и навыков обучающийся 3 класса научится:

- называть алфавит изучаемого иностранного языка, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия;

получит возможность научиться:

- узнавать знаки транскрипции, основные правила чтения и орфографии.

В области фонетики обучающийся 3 класса научится:

- адекватному произношению и различению на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных.

Получит возможность научиться:

- различать оглушение/неоглушенне согласных в конце слога или слова. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

В области лексики обучающийся 3 класса научится:

- узнавать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

Получит возможность научиться:

- начальному представлению о способах словообразования (словосложение и аффиксация) о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

В области грамматики обучающийся 3 класса научится:

- осваивать основные коммуникативные типы простого предложения (вопрос, побуждение), предложения типа «Я могу», «Я должен» предложения с глаголом-связкой; предложения с оборотами, типичными для изучаемого иностранного языка (употребление и распознавание в речи). Артикли (неопределенный/ определенный/ нулевой/ частичный/слитный). Распространенные в речи местоимения, прилагательные, простые предлоги места и направления (распознавание и употребление в речи).

Получит возможность научиться:

- узнавать правильные и неправильные глаголы, глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени (распознавание, различение, употребление в речи). Артикли мужского, женского и среднего рода. Склонение существительных. Узнавать количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; – использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Основное содержание программы

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Школьный день: (10 часов). Учебные предметы, спортивные

игры, школьные принадлежности

Моя семья: (8часов) Члены семьи, их имена, возраст.

Все, что я люблю. (8часов). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.

Приходи поиграть. (6часов). Игрушки. Мои любимые; занятия. Спортивные игры.

Мои пушистые друзья. (8часов). Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Как помочь диким животным

Мой дом. (8часов). Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Конец дня. (12часов). Увлечения/хобби, совместные занятия, развлечения (в театре, животных, доме-музее, парке).

День за днем. (8часов). Дни недели, распорядок дня, время.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Слушание (аудирование). Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие

доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма*.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного

(общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*.

Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may*. Существительные в единственном и множественном числе, существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной степени. Местоимения: личные (в именительном падеже), притяжательные, указательные (*this*).. Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
1	«С возвращением!» Введение лексических единиц	1
2	«С возвращением!» Отработка лексических единиц	1
3	«Снова в школу!» Отработка лексических единиц	1
4	«Снова в школу!» Знакомство с числительными 11-20	1
5	«Школьные предметы». Введение лексических единиц	1
6	«Школьные предметы. Веселье в школе. Артур и Раскал». Повелительное наклонение	1
7	«Оловянный солдатик». Ознакомительное чтение	1
8	«Школы в Соединенном королевстве. Начальные школы в России». Контроль чтения	1
9	«Теперь я знаю. Я люблю английский». Закрепление языкового материала	1
10	Контрольная работа №1 «Школьные дни»	1
11	Работа над ошибками. «Новый член семьи». Введение лексических единиц	1
12	«Мой дом». Притяжательные местоимения	1
13	«Счастливая семья». Множественное число существительных	1
14	«Счастливая семья. Веселье в школе. Артур и Раскал». Контроль аудирования	1
15	«Оловянный солдатик». Ознакомительное чтение	1
16	«Семьи в Австралии и семьи в России». Контроль говорения	1
17	«Теперь я знаю. Я люблю английский». Контроль письма	1
18	Контрольная работа №2 «Жизнь в семье»	1
19	Работа над ошибками. «Он любит желе». Введение лексических единиц	1
20	«Он любит желе». Чтение буквы I в открытом и закрытом слогах	1
21	«В моем боксе для еды». Контроль говорения	1
22	«В моем боксе для еды. Веселье в школе. Артур и Раскал». Закрепление лексического материала	1
23	«Настольный солдатик». Контроль чтения	1
24	«Перекус. Я обожаю мороженое». Проектная деятельность	1

25	«Теперь я знаю. Я люблю английский». Закрепление языкового материала	1
26	Контрольная работа №3 «Все, что я люблю!»	1
27	Работа над ошибками. «Игрушки Бетси». Введение лексических единиц	1
28	«Игрушки Бетси». Употребление неопределенного артикля. Чтение буквы O	1
29	«В моей комнате». Введение лексических единиц	1
30	«В моей комнате. Артур и Раскал». Контроль аудирования	1
31	«Настольный солдатик». Урок ознакомительного чтения	1
32	«Супермаркет. Все любят подарки». Проектная деятельность	1
33	«Теперь я знаю. Я люблю английский». Контроль письма	1
34	Контрольная работа №4 «Давайте поиграем!»	1
35	Работа над ошибками. «Особые дни». Ознакомительное чтение	1
36	«Забавные коровы». Введение лексических единиц	1
37	«Забавные коровы». Глагол have to. Чтение буквы Y	1
38	«Умные животные». Введение лексических единиц	1
39	«Умные животные. Веселые дни в школе. Артур и Раскал» Контроль чтения	1
40	«Настольный солдатик». Урок ознакомительного чтения	1
41	«Театр зверей в Москве». Проектная деятельность	1
42	«Теперь я знаю. Я люблю английский». Контроль письма	1
43	Контрольная работа №5 «Пушистые друзья!»	1
44	Работа над ошибками. «Бабушка и дедушка». Урок ознакомительного чтения	1
45	«Бабушка и дедушка». Чтение буквы U. Проектная деятельность	1
46	«Мой дом». Контроль говорения	1
47	«Мой дом. Веселье в школе. Артур и Раскал». Конструкция there is\ there are	1
48	«Настольный солдатик». Урок ознакомительного чтения. Контроль аудирования	1
49	«Дома и музеи». Проектная деятельность	1
50	«Теперь я знаю. Я люблю английский». Закрепление языкового материала	1
51	Контрольная работа № 6 «Дом, милый дом!»	1

52	Работа над ошибками. «Мы замечательно проводим время». Введение лексических единиц	1
53	«Мы замечательно проводим время». Настоящее продолженное время	1
54	«В парке!» Введение лексических единиц	1
55	«В парке. Веселые дни в школе. Артур и Раскал». Контроль говорения	1
56	«Настольный солдатик». Урок ознакомительного чтения	1
57	«На старт, внимание, марш!». Контроль чтения	1
58	«Теперь я знаю. Я люблю английский». Закрепление языкового материала	1
59	Контрольная работа № 7 «Выходной!»	1
60	Работа над ошибками. «Веселый день» Введение лексических единиц	1
61	«Веселый день». Правила чтения	1
62	«По воскресеньям». Закрепление грамматического материала	1
63	«Воскресное веселье. Артур и Раскал». Контроль аудирования	1
64	«Настольный солдатик». Урок ознакомительного чтения	1
65	«Любимые мультфильмы». Урок ознакомительного чтения	1
66	«Теперь я знаю. Я люблю английский». Контроль письма	1
67	Итоговая контрольная работа «День за днем!»	1
68	Работа над ошибками. «День матери». Урок говорения	1