

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 58

Введена в действие Приказом по МАОУ СОШ №58
№_____ от «_____» _____ 2022 г

Рабочая программа по курсу

Составила программу Храбан И.А.,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории
МАОУ СОШ № 58

Калининград
2022 г.

Планируемые результаты изучения курса английского языка

в 4 классе

Предметными результатами изучения английского языка в 4 классе являются:

Личностные результаты:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение навыком координированной работы с разными компонентами УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение и т. д.).

Предметные результаты:

- формирование начальных представлений о нормах английского языка (фонетические, лексические, грамматические);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге,

описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

2) аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

3) чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию;

4) письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

- знать названия некоторых стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни), элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в

доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- Иметь представление об английском языке как о средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа с помощью произведений детского фольклора, путем непосредственного участия в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере

- Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности

В русле говорения

1) Диалогическая форма

Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос: диалог - побуждение к действию.

2) Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место действия и

т. д.).

В русле письма

Владеть техникой письма (графика, каллиграфия, орфография); основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующий [г] (*there is / there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артикли, союзы, предлоги). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *music, computer*). Начальное представление о способах словообразования.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное). Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным (*He watches TV*), составным именным (*My family is big*) и составным глагольным (*She can jump*) сказуемыми. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please*) и отрицательной (*Don't run!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is*

cold). Предложения с оборотом *there is / there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с союзом *because*.

Видовременные формы Present Simple, Future Simple, Past Simple и Present Continuous. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Конструкция *be going to* для выражения будущих действий. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Структуры в Present Continuous (*I'm /he is/she is wearing...*). Модальные глаголы *can, may, must, have to*.

Существительные в единственном и во множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной степени, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилу и исключения).

Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this / these, that / those*), неопределенные (*some, any* - некоторые случаи употребления).

Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги (*in, on, at, into, to, from, of, with*).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в 4 классе учащиеся знакомятся с названиями некоторых стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских книг и мультфильмов, сюжетами некоторых популярных сказок, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на английском языке и элементарными нормами речевого и неречевого поведения, принятыми в англоязычных странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают специальными учебными умениями:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Основное содержание программы

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы и элементы образовательного стандарта:

1. Добро пожаловать в школу (2 часа)

1-2

Снова в школу. Приветствие

Повторение изученных ЛЕ. Входной тест.

2. Семья и друзья. (8 часов)

3-10

Счастливая семья. Введение новой лексики

Счастливая семья. Закрепление лексики.

Мой Лучший друг Закрепление лексики

Мой лучший друг Введение новой лексики

Чтение сказки «Златовласка и три медведя»

Города в англоговорящих странах и в России. Введение новой лексики

Обобщение изученного материала.

Контрольная работа № 1

3. Рабочий день. (8 часов)

11-18

Ветлечебница. Введение новой лексики

Профессии. Закрепление лексики.

Работаем и играем. Весело в школе

Работаем и играем. Весело в школе.

Обобщение изученного материала.

Контрольная работа по модулю 2

Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя»

Кем хотят быть дети в России. Рабочий день Даниэлы

4. Вкусное угощение (8 часов)

19-26

Введение новой лексики по теме «Еда»

Еда. Закрепление лексики

Приготовь блюдо. Введение новой лексики

Выполнение лексико-грамматических упражнений

Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя».

Как приготовить пудинг? Закрепление ЛЕ

Обобщение изученного материала. Повторение

Контрольная работа по модулю 3

5. В зоопарке. (9 часов)

27-35

Забавные животные. Введение новой лексики.

Употребление настоящего простого и настоящего длительного времен.

Контрольная работа

Дикие животные. Введение новой лексики

Дикие животные. Закрепление ЛЕ.

Развитие навыков чтения. Чтение сказки часть 4

Животные нуждаются в нашей помощи. Закрепление лексики

Повторение и закрепление изученного материала

Контрольная работа по модулю 4

6. Где вы были вчера? (8 часов)

36-43

Количественные и порядковые числительные

Прошедшее простое время

Где вы были вчера? Прошедшее простое время,

Выполнение лексико-грамматических упражнений

Развитие навыков чтения Чтение сказки «Златовласка и три медведя»

День рождения. День города в России.

Повторение и обобщение изученного материала

Контрольная работа по модулю 5

7. Расскажи сказку! (9 часов)

44-52

Развитие навыков чтения.

Употребление прошедшего простого времени в упражнениях

Употребление прошедшего простого времени в отрицательных и вопросительных предложениях

Выполнение лексико-грамматических упражнений

Развитие навыков чтения. Чтение сказки часть 6

Повторение и обобщение изученного

Контрольная работа по модулю 6

Американский и английский фольклор. Мир сказок.

Закрепление использования правильных глаголов простого прошедшего времени

8. Воспоминания. (8 часов)

53-60

Неправильные глаголы. Прошедшее простое время

Самое лучшее время. Неправильные глаголы.

Степени сравнения прилагательных

Отработка прошедшего простого времени в упражнениях

Развитие навыков чтения. Чтение сказки часть 7

Элтонские башни. Развитие навыков чтения

Повторение и обобщение изученного материала

Контрольная работа по модулю 7

9. Отправимся в путешествие! (8 часов)

61-68

Введение новой лексики «Путешествие».

Закрепление лексики по теме «Путешествие»

Введение новой лексики по теме «Погода»

Выполнение лексико-грамматических упражнений

Повторение и обобщение изученного материала

Итоговая контрольная работа

Резервный урок

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-4» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
1	«Снова в школу». Приветствие	1
2	«Снова в школу. Мой портфель»	1
3	«Счастливая семья». Введение лексических единиц	1
4	«Счастливая семья». Предлоги места	1
5	«Мой лучший друг». Введение лексических единиц. Настоящее продолженное время	1
6	«Мой лучший друг. Веселые дни в школе. Артур и Раскаль». Числительные 30-100	1
7	«Златовласка и три медведя». Контроль чтения	1
8	«Города в англоговорящих странах и в России». Ознакомительное чтение	1
9	«Теперь я знаю. Я люблю английский». Закрепление языкового материала	1
10	Контрольная работа №1 «Семья и друзья»	1
11	Работа над ошибками. «Ветлечебница». Введение лексических единиц	1
12	«Ветлечебница». Контроль говорения	1
13	«Работаем и играем». Введение лексических единиц	1
14	«Работаем и играем. Весело в школе. Артур и Раскаль». Контроль аудирования	1
15	«Златовласка и три медведя». Ознакомительное чтение	1
16	«Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России». Развитие навыков говорения	1
17	«Теперь я знаю. Я люблю английский». Контроль письма	1
18	Контрольная работа №2 «Рабочий день»	1
19	Работа над ошибками. «Пиратский фруктовый салат». Введение лексических единиц	1
20	«Пиратский фруктовый салат». Чтение буквы G. Введение how much\how many\ a lot	1
21	«Приготовь блюдо». Контроль говорения	1
22	«Приготовь блюдо. Весело в школе. Артур и Раскаль». Закрепление лексического материала	1
23	«Златовласка и три медведя». Контроль чтения	1
24	«Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю?». Проектная деятельность	1

25	«Теперь я знаю. Я люблю английский». Закрепление языкового материала	1
26	Контрольная работа №3 «Вкусное угощение»	1
27	Работа над ошибками. «Забавные животные». Введение лексических единиц	1
28	«Забавные животные». Present Simple в сравнении с Present Continuous	1
29	«Дикие животные». Сравнительная степень прилагательных	1
30	«Дикие животные. Весело в школе. Артур и Раскаль». Контроль аудирования	1
31	«Златовласка и три медведя». Урок ознакомительного чтения	1
32	«Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи». Проектная деятельность	1
33	«Теперь я знаю. Я люблю английский». Контроль письма	1
34	Контрольная работа №4 «В зоопарке»	1
35	Работа над ошибками. «Чаепитие». Введение лексических единиц. Порядковые числительные	1
36	«Чаепитие». Past Simple глагола to be- was/were	1
37	«Где вы были вчера?». Введение can/can't	1
38	«Где вы были вчера? Весело в школе. Артур и Раскаль» Контроль чтения	1
39	«Златовласка и три медведя». Урок ознакомительного чтения	1
40	«День рождения. День города в России». Развитие умений аудирования, чтения и письма	1
41	«Теперь я знаю. Я люблю английский». Контроль письма	1
42	Контрольная работа №5 «Где вы были вчера?»	1
43	Работа над ошибками. «Заяц и черепаха». Урок ознакомительного чтения	1
44	«Заяц и черепаха». Past Simple правильных глаголов (утвердительная форма)	1
45	«Заяц и черепаха». Past Simple правильных глаголов (отрицательная и вопросительная форма)	1
46	«Однажды давным-давно. Весело в школе. Артур и Раскаль». Контроль говорения	1
47	«Златовласка и три медведя». Урок ознакомительного чтения. Контроль аудирования	1
48	«Американский и английский фольклор. Мир сказок». Развитие умений чтения	1

49	«Теперь я знаю. Я люблю английский». Закрепление языкового материала	1
50	Контрольная работа № 6 «Расскажи сказку!»	1
51	Работа над ошибками. «Самое лучшее время». Введение лексических единиц	1
52	«Самое лучшее время». Past Simple неправильных глаголов	1
53	«Волшебные моменты». Past Simple неправильных глаголов Превосходная степень прилагательных	1
54	«Волшебные моменты. Весело в школе! Артур и Раскал!» Развитие навыков чтения	1
55	«Златовласка и три медведя». Развитие навыков чтения	1
56	«Элтонские башни. День, который мы помним». Урок ознакомительного чтения	1
57	«Теперь я знаю. Я люблю английский». Контроль чтения	1
58	Контрольная работа № 7 «Воспоминания!»	1
59	Работа над ошибками. «Все хорошее-вперед!» Введение лексических единиц	1
60	«Все хорошее-вперед!» Структура be going to	1
61	«Здравствуй солнцу!». Развитие навыков говорения	1
62	«Здравствуй, солнцу! Весело в школе! Артур и Раскал!» Контроль говорения	1
63	«Златовласка и три медведя». Контроль аудирования	1
64	«Страны и обычаи. Путешествовать это весело!» Урок ознакомительного чтения	1
65	«Теперь я знаю. Я люблю английский». Контроль письма	1
66	Итоговая контрольная работа «Отправимся в путешествие!»	1
67	Работа над ошибками. «Я люблю английский». Проектная деятельность	1
68	Повторения изученного материала	1