**Констатирующая контрольная работа по русскому языку в 9 классе за 4 четверть**

|  |
| --- |
| ***Прочтите текст и выполните задания 1-8*** |

1.Лет 10 тому назад прочитала в одной из газет интервью  с Натальей Гундаревой.  2.«Сладкая женщина», так с любовью звали артистку её поклонники, рассказывала о том, что в последнее время она постоянно  испытывала чувство неудовлетворенности собой, своей работой, бытовыми проблемами. 3. Всё это усугубилось тяжёлой болезнью мамы, которая жила в пригороде Москвы, и  в связи с этим нужно было ежедневно вечером после спектаклей ездить  к ней, никак не удавалось найти хорошую сиделку с медицинским образованием  и сознанием того, что «многодетная мама» с экрана в реальной жизни оказалась … бездетной. 4. Ранним утром, попав в  длинную пробку,  неудачно припарковав машину  очень далеко от театра,  опаздывая на работу, зная, что её опоздание не вызовет положительных эмоций у строгого режиссёра, проклиная всё и вся на свете, Наталья Гундарева бежала на репетицию в свой любимый театр. 5. На светофоре артистка была вынуждена прервать своё стремительное передвижение.  6. Её внимание привлекла женщина в блёклой скромной одежде с  уродливой  ортопедической обувью на небравых ногах.   7. Она с большим трудом, на деревянных костылях,  передвигалась по тротуару мимо красивой  и здоровой, молодой и эффектной народной артистки Советского Союза. 8. Преодолев метров 10, женщина-инвалид остановилась, оперлась руками на костыли, подняла свое лицо к солнцу и так стояла   несколько секунд, неизвестно кому и чему улыбаясь. 9. И здесь Наталья Гундарева поняла, что её проблемы – НИЧТО по сравнению с проблемами больной   женщины, но та улыбалась**,  ОНА** **ЖИЛА,** она радовалась  жизни, каждому её счастливому моменту, она, вопреки обстоятельствам, не утратила  оптимизма.

10. Как часто мы сетуем на то, что всё плохо, что мы достойны лучшей участи, что мы не заслуживаем тех испытаний, которые выпадают на наши головы. 11. У близкого мне человека есть брат, он ослеп ещё в детстве.12. Слепым он успешно  окончил первую школу, слепым получил высшее юридическое образование, слепым  успешно работал адвокатом.  13. Это далось ему и его близким нелегко.14. Сейчас он уже не работает, кроме слепоты прогрессируют другие болезни. 15. Умерли его мама и отец, старшая сестра живёт в другом городе. 16.Младшая сестра полностью взяла опеку над человеком, который ничего не видит и не может существовать без посторонней помощи.17. Когда-то у него была жена, в Москве живёт его единственный сын. 18. В прошлом году он через нашу газету   благодарил свою любимую сестричку за то,  что она заботится о нём. 19. А вот некоторые  люди, проживающие рядом с незрячим инвалидом,  пользуются его беспомощностью: в его квартире разворовывают всё,  что найдут. 20. Не брезгуют ничем, от чашек и ложек до наручных часов и радио, без которого слепой человек не может жить…

|  |
| --- |
| ***Ответами к заданиям 2–8  являются слово(несколько слов), цифра,  последовательность цифр или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.*** |

**2. Синтаксический анализ**

Прочитайте текст

(1) Русский язык — один из восточнославянских языков, один из крупнейших языков мира, национальный язык русского народа, средство межнационального общения народов бывшего СССР, один из наиболее  распространённых языков мира. (2) Один из официальных и рабочих языков ООН. (3) Современный русский язык является государственным языком России. (4) При исследовании данной темы будет раскрыто происхождение, отличительные особенности русского языка. (5)А также будет выяснено, когда появился русский язык, из каких языков он произошёл, почему он имеет название именно русский, а не какое-нибудь другое название, что способствовало развитию русского языка. (6)Эта тема была выбрана, потому что русский язык постоянно изменяется, и учёные, лингвисты глубже изучают особенности русского языка.

**1. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.**

1) Предложение 1  сложное.

2) В первой  части предложения 6 грамматическая основа - ***тема была выбрана***.

3) Предложение 4 сложное.

4) В предложении 5 всего 5 грамматических основ.

5) Предложение 4 односоставное безличное.

**2. Пунктуационный анализ**

**Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должно  стоять тире.**

Обыкновенный еж (1) это небольшой зверек (2) распространенный во многих областях Евразии. Длина тела ежа обычно не превышает 30 см (3) хвост короткий (4) уши небольшие (5) передние лапы короче задних(6) мордочка вытянутая(7) глазки маленькие. Главная особенность ежа (8) это иглы на спине(9)которые служат защитой от хищников.   
Ежиная нора (10) это небольшое углубление в земле среди корней деревьев либо брошенная нора какого-нибудь грызуна.  
  
**3. Синтаксический анализ.**

Замените словосочетание "ежиная нора", построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

**4. Орфографический анализ.**

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания слова. Запишите номера этих ответов.

(1)РАСПРОСТРАНЁННЫЙ (ёж) -  в полном страдательном причастии прошедшего времени пишется НН.

(2) ВЫТЯНУТАЯ (мордочка) - качественное прилагательное женского рода единственного числа.

(3) ДЕРЕВЬЕВ - Ь после корня пишется для смягчения предыдущего согласного.

(4)БРОШЕННАЯ - НН пишется в полном страдательном причастии прошедшего времени, так как оно образовалось от глагола совершенного вида.

(5) ЕЖИНАЯ - пишется одна Н в прилагательном, так как это слово является исключением.

**5. Укажите утверждение (я), которое не соответствует(ют) содержанию текста В. Князевой?**

            1) Актриса Наталья Гундарева испытывала чувство неудовлетворённости жизнью.

2) Однажды Наталья Гундарева познакомилась с женщиной в блёклой скромной одежде с  уродливой  ортопедической обувью на небравых ногах.

3) Усугубляло состояние души актрисы и состояние её больной матери, для которой никак не удавалось найти хорошую сиделку.

4) Некоторые  люди, проживающие рядом с незрячим инвалидом,  пользуются его беспомощностью: в его квартире разворовывают всё,  что найдут.

5) Увидела Гундарева женщину - инвалида на светофоре, когда поздно вечером торопилась домой из театра.

**6. Анализ средств выразительности. Укажите вариант ответа, в котором средством выразительности является  эпитет.**

1) (5) На светофоре артистка была вынуждена прервать своё стремительное передвижение.

2) (6) Её внимание привлекла женщина в блёклой скромной одежде с  уродливой  ортопедической обувью на небравых ногах.

3) (10) Как часто мы сетуем на то, что всё плохо, что мы достойны лучшей участи, что мы не заслуживаем тех испытаний, которые выпадают на наши головы.

4) (19) А вот некоторые  люди, проживающие рядом с незрячим инвалидом,  пользуются его беспомощностью: в его квартире разворовывают всё,  что найдут.

5) (20) Не брезгуют ничем, от чашек и ложек до наручных часов и радио, без которого слепой человек не может жить…

**7. Лексический анализ.**

Подберите синоним к слову "небравые" (Предложение 6 в тексте В. Князевой).

**8.1**. Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как вы понимаете смысл фразы текста:**«** И здесь Наталья Гундарева поняла, что её проблемы – НИЧТО по сравнению с проблемами больной   женщины, но та улыбалась**,  ОНА** **ЖИЛА,** она радовалась  жизни, каждому её счастливому моменту, она, вопреки обстоятельствам, не утратила  оптимизма**».**Приведите в сочинении **два**аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**8.2**. Как Вы понимаете значение выражения  **ЛЮБОВЬ К ЖИЗНИ?**Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему:**«Как оптимизм помогает  человеку в жизни?»**, взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: **один пример-**аргумент приведите из прочитанного текста, а **второй –**из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**Критерии оценивания**

**1 часть ( тест)**. За каждый правильный ответ тестовой части  по **1 баллу (8 баллов)**

**2 часть (сочинение).**

**I.** Сочинение-рассуждение на **лингвистическую тему**

К1. Раскрыть **смысл высказывания** лингвиста, писателя:  0-2

К2. Привести **2** примера-аргумента из **текста**, указать их **роль**:  0-3

К3. Логика, связность, абзацы:  0-2

К4: Композиция сочинения:  0-2

       вступление (объяснение смысла высказывания);

       основная часть (примеры-аргументы);

       заключение (вывод).

**II.** Сочинение-рассуждение по **фрагменту текста**

К1. Объяснить **смысл фрагмента**:  0-2

К2. Привести **2** примера-аргумента (доказательства):  0-3

       1) пример **из текста**

       2) пример **из текста**

**ИЛИ**: пример(ы) **не** из прочитанного текста:  0-1

К3. Логика, связность, абзацы:  0-2

К4. Композиция сочинения:  0-2

       вступление (объяснение смысла фрагмента);

       основная часть (примеры-аргументы);

       заключение (вывод).

**III.** Сочинение-рассуждение о лексическом значении**одного слова**

К1. Дать **определение** **слова**  (что обозначает?  каково лексическое значение?)

  +  **Прокомментировать** это определение (как я понимаю смысл этого слова?):  0-2

К2. Привести **2** примера-аргумента (доказательства):  0-3

       1) пример **из текста**

       2) пример из **своего жизненного опыта** (Я видел… Я прочитал… Я участвовал в… Мы с ребятами ездили на экскурсию…)

**ИЛИ**: 1) пример **из текста**

           2) пример **из текста**

К3. Логика, связность, абзацы:  0-2

     К4. Композиция сочинения:  0-2

       вступление (лексическое значение слова + комментарий);

       основная часть (примеры-аргументы);

       заключение (вывод).

**За сочинение учащиеся могут получить максимум 9 баллов**

**Грамотность**оценивается так же, как и диктант, следовательно максимально 5 баллов.

**Итоговая оценка** рассчитывается так: за тест - 8 баллов, за сочинение - 9+5 (за грамотность) = 22 балла

"5" - 20 - 22 балла

"4" - 17 - 19 баллов

"3" - 12 - 16 баллов

"2" - менее 12 баллов