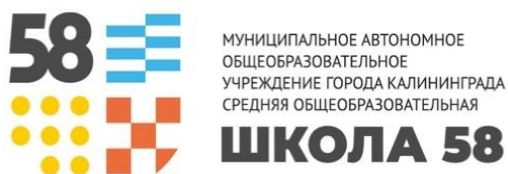


КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»



236038, г. Калининград, ул. Артиллерийская, 61;
телефон: +7 (4012) 97-37-58; www.58shkola.ru; maouschool58@edu.klgd.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 58
_____ А.В. Ерохин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Калининград
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	6
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	19
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	19
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	21
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	40
3.1 Кадровое обеспечение	40
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	40
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	41
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	42
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	43
Примерный календарный план воспитательной работы	46

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда средней общеобразовательной школы №58 (далее – Школа) соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372), основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370), среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371.). Программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 26 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы ООО), Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р), Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400), методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 23.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию в ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии образования».

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализует Федеральные проекты по воспитанию:

- церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- «Разговоры о важном» - цикл бесед классного руководителя в рамках внеурочной деятельности;
- «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальной лиги (1-4 классы) в рамках внеурочной деятельности;
- добровольное участие школьников в Российском движении детей и молодежи «Движение Первых»;
- развитие школьного театра;
- развитие школьного спортивного клуба.

Рабочая программа воспитания позволит достичь показатели, определенные в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 г., среди которых:

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- ежегодное увеличение доли обучающихся, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций;

- ежегодное увеличение доли обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом;

- ежегодное увеличение количества посещений обучающимися культурных мероприятий.

В центре программы воспитания в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;

- готовность обучающихся к саморазвитию;

- мотивацию к познанию и обучению;

- активное участие в социально значимой деятельности.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т.ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение ими норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, формирование ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа**

жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, сформулированные на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none">✓ Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.✓ Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.✓ Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.✓ Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.✓ Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

- ✓ Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- ✓ Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- ✓ Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- ✓ Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- ✓ Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- ✓ Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- ✓ Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- ✓ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- ✓ Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- ✓ Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- ✓ Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- ✓ Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. ✓ Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. ✓ Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. ✓ Проявляющий интерес к разным профессиям. ✓ Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. ✓ Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. ✓ Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. ✓ Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. ✓ Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

- ✓ Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- ✓ Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- ✓ Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- ✓ Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- ✓ Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- ✓ Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

- ✓ Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- ✓ Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- ✓ Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- ✓ Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- ✓ Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- ✓ Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего

<p>народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. ✓ Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. ✓ Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. ✓ Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. ✓ Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
<p>Эстетическое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. ✓ Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. ✓ Сознательное понимание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. ✓ Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий

<p>правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). ✓ Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. ✓ Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. ✓ Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
<p>Трудовое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. ✓ Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. ✓ Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. ✓ Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. ✓ Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
<p>Экологическое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. ✓ Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной

<p>сред.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. ✓ Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. ✓ Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. ✓ Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. ✓ Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире информационной, цифровой среде. ✓ Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. ✓ Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

- ✓ Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- ✓ Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- ✓ Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- ✓ Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- ✓ Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- ✓ Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- ✓ Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- ✓ Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- ✓ Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- ✓ Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения,

<p>противоречащих этим ценностям.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. ✓ Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. ✓ Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. ✓ Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
<p>Эстетическое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. ✓ Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. ✓ Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. ✓ Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий

в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

- ✓ Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- ✓ Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- ✓ Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- ✓ Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- ✓ Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- ✓ Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
- ✓ Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
- ✓ Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- ✓ Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования

трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

- ✓ Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- ✓ Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- ✓ Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- ✓ Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- ✓ Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- ✓ Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- ✓ Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- ✓ Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- ✓ Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации

Организация воспитательной деятельности МАОУ СОШ №58 опирается на школьный уклад, выражающий самобытный облик образовательной организации.

МАОУ СОШ №58 – общеобразовательное учреждение, реализующее программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Основная миссия образовательной организации – создание образовательного пространства, где каждый ребенок чувствует себя комфортно и безопасно, независимо от его академических и творческих успехов.

На уровне основного и среднего образования в школе реализуются профили: технологический (инженерный класс с углубленным изучением физики и математики), естественно-научный (медицинский класс с углубленным изучением химии и биологии), гуманитарный с углубленным изучением иностранных языков, литературы и социально-экономический профиль с углубленным изучением права, обществознания и экономики.

МАОУ СОШ №58 располагается в городе Калининград на улице Артиллерийской в динамично развивающемся районе.

В 2024 году в школе обучается свыше 2650 учеников, учебный процесс для них организован в две смены. В образовательном учреждении оборудовано 70 учебных кабинетов, технологические мастерские, специализированные кабинеты-лаборатории физики, химии, биологии. Имеется бассейн с переменной глубиной, актовый и два спортивных залы, студия дизайна, инженерный блок и кулинариум. На территории учреждения оборудованы спортивный стадион, игровая площадка, установлены тренажеры, которые используются для проведения спортивных соревнований, игровой деятельности обучающихся. А также учебно-опытное пространство с лабораторией природы и для изучения альтернативной энергетики. В школе оборудована столовая на 400 посадочных мест.

В образовательном учреждении функционирует медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета и прививочной. В 2022 году в школе начал работу стоматологический кабинет, новое подразделения городской детской стоматологической поликлиники (ГДСП).

Контингент обучающихся МАОУ СОШ №58 насчитывает более 2600 обучающихся, из них есть дети с ОВЗ и обучающиеся с индивидуальными образовательными маршрутами.

Процесс воспитательной работы в Школе основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- *Психологическая комфортная среда* – ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Событийность* – реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Ориентация на морально-нравственные ценности* – формирование жизненных идеалов через гражданско-патриотическое воспитание, музейную педагогику; *Диалогическое общение* – равноправный диалог подростка со сверстниками, родителями, учителями, администрацией;
- *Следование нравственному* – содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *ступени социального роста обучающихся* – от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела;
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие* обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных,

стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляются по различным направлениям.

Занятия внеурочной деятельности:

- «Математика: путь к успеху» (5-8 классы);

- «Разговоры о важном» (1-11 классы);
- «Россия — мои горизонты» (6-11 классы);
- «Русский на «отлично»» (5-8 классы);
- «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (5-9 классы)
- Избранные вопросы профильных предметов (9-11 классы);
- Развитие эмоционального интеллекта (1-4 классы);
- «Орлята России» (1-4 классы);
- Лаборатория природы (2-е и 4-е классы);
- Мир деятельности (3-е и 4-е классы);
- «Я-ты-он-она – вместе целая страна» (5-е классы);
- Русский язык на «пять» (8-е классы);
- Исследовательская деятельность «По следам открытий» (5-е, 6-е, 8-е классы);
- Олимпиадная подготовка по предметам (5-11 классы);
- Инженерное дело (7 классы);
- Наглядная геометрия (5-8 классы);

Занятия дополнительного образования:

- Школа танца «Аэлита» (2-11 классы);
- Баскетбол (3-е, 5-11 классы);
- Театральная студия (2-5 классы);
- Волейбол (5-11 классы);
- Футбол (2-9 классы);
- «Школа медиа» (3-9 классы);
- Творческая мастерская (3-4 классы);
- Художественная студия (3-11 классы);
- «Школа дизайна» (6-8 классы);
- Актерское мастерство (6-11 классы);
- Шахматы (1-2 классы);
- ГТО (5-11 классы);

- Мультипликация (1-4 классы);
- Робототехника (1-4 классы);

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- регулярные внутриклассные встречи, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками правил и законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют повышению общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В Школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- еженедельная церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Ученический Совет Школы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, коллективных проектов Школы;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных

ключевых дел, коллективных проектов, а также участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Ученического Совета Школы.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- ежегодное участие в благотворительной акции «Дети вместо цветов»;
- экологические акции, сбор макулатуры, отработанных батареек;
- Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»;
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- Общероссийская образовательная акция «Географический диктант».

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов датами, в которых участвуют все классы школы:

- Мероприятия, посвященные знаменательным датам в истории страны и города;
- Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний;
- Праздник «Посвящение в первоклассники»;
- Праздничные концерты, посвящённые Дню учителя;

- День самоуправления;
- Общешкольный фестиваль малых коренных народов России, приуроченный ко Дню народного единства;
- Праздничные концерты, посвящённые Дню матери;
- Благотворительный рождественский концерт;
- Тематические выставки творческих детских работ начальной лиги;
- Новогодние праздничные представления, балы;
- День защитника Отечества. Праздничный кадетский концерт;
- Благотворительная ярмарка и праздник «Широкая Масленица»;
- Конкурсы чтецов;
- Благотворительная ярмарка, посвященная Светлому празднику Пасхи;
- Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню;
- Праздник Прощального звонка;
- День Земли. День Космонавтики;
- Фестиваль патриотической песни «Песни Победы», посвященный 9 мая.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства города Калининграда (музеи, парки, картинные галереи, технопарки, предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда Школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в т.ч. материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и

т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, участие в конкурсах смотра кабинетов к тематическим праздникам;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в т.ч., если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения значимых

школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг Школы, гимн Школы, эмблема Школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни Школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Школы, ее традициях, правилах.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении Школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме

обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- проведение тематических собраний (в т.ч. по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет - сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, в том числе через службу медиации Школы;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе реализуется через работу Ученического Совет Школы и осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Ученического Совет Школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления Школой и принятия

административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность членов Школьного Первичного отделения РДДМ «Движение Первых», отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса Старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни,

воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в т.ч. профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям, профилактике детской дорожной безопасности, профилактике пожарной безопасности, профилактике экстремизма и терроризма.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- разработка безопасного маршрута в школу;
- тематические, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи;
- участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно;
- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- инструктажи, беседы, классные часы;
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода

проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по пожарной безопасности;
- профилактические беседы и классные часы;
- участие в конкурсах, в т.ч. дистанционно.

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения. Воспитывает культуру межнационального согласия и уважения, создает доброжелательную среду в образовательной организации, исключает проявления агрессии, психологического и физического травмирования, формирует уважительное отношение к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства.

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов;
- формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов;
- формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму.

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся. Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и

правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством, а также помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в т.ч. в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и

внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, в том числе с привлечением педагогов и специалистов сторонних организаций, представителей разных профессий;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города Калининграда и области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогов-организаторов, специалистов психолого-педагогической службы (педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды, дефектологи, тьютеры), классных руководителей, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно правовой базе, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В программных мероприятиях предусматривается:

- подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы

воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи;

- подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс;
- обеспечение использования педагогами методических пособий, видео уроков и видео мероприятий по учебно- воспитательной работе.
- создание рабочей программы воспитания с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО;
- обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программы воспитания;
- подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентация на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения

обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград

позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио;
- рейтинги;
- благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в т.ч. из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствует укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ СОШ №58 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации (с участием родителей и обучающихся).

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся.

Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

К обсуждению предлагаются вопросы качества:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- функционирование на базе школы детских общественных объединений;
- работа школьных медиа;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба;
- работы школьного театра;
- работы волонтерского отряда Школы.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в школе.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через

внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

3. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МАОУ СОШ №58 на 2024/25 учебный год

Календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ №58 (далее – план воспитательной работы) соответствует требованиям ФГОС и разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы (п. 28 «Федеральный календарный план воспитательной работы» Федеральной образовательной программы).

Календарный план воспитательной работы 2024/25 учебного года

Начальное общее образование

Дата проведения	Мероприятие (дела)	Классы	Ответственные
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
2 сентября	День знаний. Торжественные линейки, классные часы.	1-4	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организаторы, советник директора по ВР, классные

			руководители
1 раз в неделю сентябрь-май	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	1-4	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, советник директора по ВР
Каждый понедельник, 1 урок Сентябрь- май	Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители

3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы «Дети против террора».	1-4	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, советник директора по ВР
16 сентября	Тематический классный час «Безопасная дорога»	1-4	Классные руководители 1-4
16-22 сентября	Акция «Жёлтые жилетки» - отработка безопасного маршрута с учениками начальной школы, практический инструктаж по ПДД	1-4	Классные руководители 1-4
Сентябрь	Выборы классного актива и организация самоуправления в классах	2-4	Заместитель директора по воспитательной работе
Сентябрь	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1-е классы	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители

			ели, советник директора по ВР, педагоги- организаторы
Сентябрь-апрель	Старт добровольческого проекта «ДоброКласс» в рамках реализации государственной программы Калининградской области «Молодёжь» (региональный проект по волонтерскому движению). В рамках проекта запланированы мероприятия в течение всего учебного года.	1-4	Заместитель директора по воспитате льной работе, классные руководит ели
Октябрь	Весёлые старты среди параллели 1,2,3 и 4 классов	1-4	Замест итель директ ора по Воспитательн ой работе, учителя физической культуры, педагоги- организаторы
Октябрь	Акция «Бабушкин пирог», посвящённая дате: Международный день пожилых людей	1-4	классны е руковод ители, педагог и- предмет ники

Октябрь	Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя, году педагога и наставника России	1-4	Педагог и-организаторы, классные руководители
18 октября (3-е воскресенье октября)	День отца	1-4	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Октябрь	День самоуправления	1-4	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Октябрь	Выставка творческих работ «Осеннее вдохновение»	1-4	
Ноябрь	Общешкольный фестиваль коренных народов России, посвященный Дню народного единства	1-4	Заместитель директора по воспитательной

			работе, классные руководит ели
15 ноября	Тематические мероприятия, посвященные Дню Матери	1-4	Замест итель директ ора по воспитате льной работе, классные руководит ели, педагоги доп.образова ния
5 декабря	Мероприятия, посвященный годовщине Битвы под Москвой	1-4	Замест итель директ ора по воспитате льной работе, классные руководит ели, педагоги доп.образова ния

23-27 декабря	Новогодние мероприятия (Новогодние представления, дискотеки, квесты, выставки, мастер-классы и др.)	1-4	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги доп.образования, советник директора по ВР
Декабрь	«Математический калейдоскоп». Предметная неделя	1-4	Классные руководители 1-4
Декабрь	Мероприятия, посвящённые дате «День героев Отечества»	1-4	Классные руководители 1-4
Декабрь	Весёлые старты на призы Деда Мороза среди	1-2	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги доп.образо

			вания, советник директора по ВР
Декабрь	Акция «Мандариновый день»: меняем пятёрки на мандарины	1-4	Классные руководители 1-4, педагог и- организаторы
Январь	Фестиваль рождественских открыток и поделок	2-4	Классные руководители 1-4
Январь	Акция «Блокадный хлеб»	1-4	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги доп.образования, советник директора по ВР

Январь- февраль	8 февраля – день Российской науки	1-4	Классные руководители 1-4
Февраль	Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества	1-4	Классные руководители 1-4
7 марта	Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-4	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги доп.образования
1-5 апреля	День космонавтики. Цикл мероприятий, посвященных «Дню космонавтики»	1-4	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги-предметники, советник к директора по ВР
Апрель	Мероприятия, посвященные штурму города-крепости Кенигсберг	1-4	Классные руководители 1-4

Апрель	Мама, папа, я – спортивная семья (спортивный праздник)	1-2	Классные руководители, педагоги доп.образования
25 апреля	Отчетный концерт кружков (ярмарка) системы дополнительного образования Школы	1-4	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги доп.образования, педагоги-организаторы
7 мая	Фестиваль патриотической песни «Песни Победы»	1-4	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги доп.образования, советник директора по ВР, педагоги-организаторы

1 апреля -14 май	Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Победы	1-4	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги доп.образования, советник директора по ВР
Май	День славянской письменности и культуры. Проект "От глиняной таблички до печатной странички»	1-4	Классные руководители 1-4
Май	Торжественные линейки, посвященные окончанию 1- 3 классов	1-3	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители 4-х классов, педагогические организаторы

Май	Последний звонок 4-х классов	4	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители 4-х классов, педагоги-организаторы
1 июня	День защиты детей	1-4	Заместитель директора по воспитательной работе
Модуль «Классное руководство»			
Работа с классным коллективом			
1 сентября	Единый классный час, посвященный Дню знаний	1-4	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители

Сентябрь	Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-4	Заместитель директора по воспита тельной работе, классные руководит ели
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны	1-4	Заместитель директора по воспита тельной работе, классные руководит ели
Сентябрь	Составление социального паспорта класса	1-4	Классные руководит ели
Сентябрь-май	Тематические классные часы в соответствии с планами классный руководителей	1-4	Классные руководит ели
Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Проведение минуты безопасности перед началом каникул	1-4	Классные руководит ели
Не менее 2-х раз в год	Экскурсии	1-4	классные руководит ели

В каникулы	Организация мероприятий в каникулярное время	1-4	классные руководители
В течение года	Организация методической помощи начинающим классным руководителям, работа классных руководителей-наставников	1-4	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
В течение года	Наблюдение за детьми и семьями группы риска.	1-4	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог
Индивидуальная работа с обучающимися			
В течение года	Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4	классные руководители 1-4
В течение года	Адаптация новых обучающихся в классе	1-4	классные руководители 1-4

Индивидуальная образовательная траектория			
В течение года	Ведение портфолио обучающихся класса	1-4	классные руководители 1-4
Взаимодействие с учителями-предметниками			
еженедельно	Консультации с учителями предметниками	1-4	классные руководители 1-4
Модуль «Школьный урок»			
В течение года	Система наставничества	1-4	классные руководители
В течение года	Урок в музее	1-4	классные руководители
В течение года	Уроки, посвященные значимым датам	1-4	классные руководители
В течение года	Уроки, посвященные основам здорового питания	1-4	классные руководители
Февраль-май	Уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества, Великой Отечественной войне	1-4	классные руководители
апрель	Уроки, посвященные Дню Космонавтики	1-4	классные руководители
Модуль «Работа с родителями» (законными представителями)			

Не менее 2-х раз в год	Общешкольные родительские собрания	1-4	Заместитель директора по воспита тельной работе, классные руководит ели
В течение года	Семинары, круглые столы для родителей «Станем ближе»	1-4	Заместитель директора по воспита тельной работе, педагоги- психологи , социальн ые педагоги
По запросу	Консультации со специалистами (психолог, социальный педагог)	1-4	Заместитель директора по воспита тельной работе и социализа ции, классные руководит ели
По запросу	Индивидуальные встречи с администрацией Школы	1-4	Админист рация, классные руководит

			ели
В течение года	Совместные спортивные соревнования родителей и обучающихся	1-4	Заместитель директора по воспитательной
18 октября (3-е воскресенье октября)	День отца	1-4	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги-организаторы
Ноябрь	День матери	1-4	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги-организаторы
По запросу	Консультационные встречи с педагогами-предметниками	1-4	классные руководители

еженедельно	Информирование родителей посредством официального сайта и социальных сетей школы	1-4	классные руководители
Сентябрь-июнь	Участие родителей в общешкольных мероприятиях	1-4	классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
В течение года	Участие в социальных проектах города	1-4	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, советник директора по ВР
В течение года	Участие в городских проектах РДДМ «Движение первых», прохождение треков в программе «Орлята России»	1-4	советник директора по ВР, социальный педагог

Октябрь	Проведение дня Самоуправления	3-4	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, советник директора по ВР
Профилактика и безопасность			
сентябрь	Профилактика экстремизма и терроризма «Единство многообразия»	1-4	Социальный педагог
октябрь	Профилактика алкоголизма и табакокурения «Будущее в моих руках»	1-4	Социальный педагог
Ноябрь-декабрь	Профилактика ВИЧ, формирование культуры здорового образа жизни «Ответственность за себя и других»	1-4	Социальный педагог
январь	Профилактика интернет-зависимости	1-4	Социальный педагог
март	Профилактика незаконного употребления наркотических средств, психотропных веществ и ПАВ «Независимое детство»	1-4	Социальный педагог
апрель	Профилактика ментального здоровья «Здоровье для всех»	1-4	Социальный педагог

сентябрь	Неделя безопасности дорожного движения: конкурс рисунков	1-4	Классные руководители, педагоги- организаторы
В течение года	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	Заместитель директора по воспитательно й работе, классные руководители, педагоги- организаторы
ноябрь	День правовой защиты детей	1-4	Социа льный педаго г
май	Неделя безопасности «Безопасное лето»	1-4	Классн ые руковод ители
Социальное партнерство			
В течение года	Участие в совещаниях, вебинарах, районных конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов	1-4	Зам. директ ора по воспит. работе и социализац ии, советник директора по ВР
В течение года	Сотрудничество с советом ветеранов города. Организация встреч, концертов и др. мероприятий	1-4	Зам. директ ора по воспит. работе

В течение года	Сотрудничество с ОДН ОМВД, КДНиЗП района по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, профилактики негативных проявлений подростков.	1-4	Зам.директ ора по воспит. работе, социальный педагог
В течение года	Спортивные соревнования, сдача норм ГТО	1-4	Учителя физич еской культ уры
В течение года	Участие в проектах и акциях РДДМ, «Орлята России»	1-4	советник директора по ВР
Модуль «Профориентация»			
1 раз в месяц	Профориентационные классные часы	1-4	классны е руковод ители
В течение года	Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации и проект	1-4	классны е руковод ители
В течение года	Участие в профориентационных конкурсах города	1-4	классны е руковод ители
Модуль «Детские общественные объединения»			
В течение года	Участие в проектах и акциях по сбору макулатуры, батареек	1-4	Социа льный педаго г

В течение года	Участие в Российском эколого-благотворительном проекте «Добрые крышечки»	1-4	Классные руководители
В течение года	Работа Школьного спортивного клуба	1-4	Руководитель ШСК
Организация предметно-эстетической среды			
В течение года	Школьный музей	1-4	Ответственный за школьный музей
В течение года	Государственные символы России (размещение в актовом зале)	1-4	Заместитель директора по воспитательной работе
В течение года	Информационные стенды (образование, профилактика, безопасность, профориентация и др.)	1-4	Заместитель директора по воспитательной работе

В течение года	Оформление социальных и экологических акций в рекреациях и коридорах	1-4	Заместитель директора по воспитательной работе
В течение года	Оформление тематических недель	1-4	Классные руководители, педагоги и-предметники
В течение года	Афиши мероприятий объединений дополнительного образования	1-4	Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы
В течение года	Оформление тематических выставок	1-4	Педагоги-предметники

Календарный план воспитательной работы 2024/25 учебного года

Основное общее образование

Дата проведения	Мероприятие (дела)	Классы	Ответственные
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			

2 сентября	День знаний. Торжественные линейки.	5-9	Заместитель директора по воспитатель ной работе, педагоги- организатор ы, советник директора по ВР
1 раз в неделю сентябрь-май	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	5-9	Заместитель директора по воспитатель ной работе, классные руководител и, советник директора по ВР
Каждый понедельник, 1 урок Сентябрь- май	Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»	5-9	Заместитель директора по воспитатель ной работе, классные руководители,

3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны.	5-9	Заместитель директора по воспитатель ной работе, классные руководители, советник директора по ВР
Сентябрь-октябрь	Всероссийская олимпиада школьников(школьный этап)	5-9	Заместитель директора по параллеля м
Октябрь	День пожилого человека. Праздничный концерт в Доме ветеранов	5-9	Заместитель директора по воспитатель ной работе, педагогиче- ский организато ры, педагогиче- ский библиотека ри
Сентябрь-апрель	Спартакиада школы (стрит бол, ГТО, настольный теннис, баскетбол, футбол, лёгкая атлетика, волейбол, флорбол)	5-9	Заместитель директора по воспитатель ной работе, педагогиче- ский организато

			ры, учителя физической культуры
Октябрь	День самоуправления	5-9	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги-организаторы
Октябрь	Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя, году педагога и наставника России	5-9	Педагог-организаторы, классные руководители
18 октября (3-е воскресенье октября)	День отца	5-9	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители,

			педагоги-организаторы
Октябрь – май	Участие в проекте «Билет в будущее»	7-9	Классные руководители, тьюторская служба
Ноябрь	«Фестиваль малых коренных народов России», посвященный Дню народного единства	5-9	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги-организаторы
Ноябрь-декабрь	Всероссийская Олимпиада школьников (муниципальный этап)	5-9	Заместители директора по параллелям, педагоги

			- предмет ники
Ноябрь	Фестиваль КВН лиги Школы 58	5-9	Педагог - организ атор
Ноябрь	Торжественное мероприятие, посвящённое присяге кадет «Служу Отечеству!»	6-7	Заместитель директора по воспитательн ой работе, офицеры- воспитатели, педагоги- организатор ы, советник директора по ВР
15 ноября	Тематические мероприятия, посвященные Дню Матери	5-9	Заместит ель директор а по воспитател ьной работе, классные руководители, педагоги
			доп. образовани я

4-8 декабря	Мероприятия, посвященный годовщине Битвы под Москвой	5-9	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги доп.образования
20-27 декабря	Новогодние мероприятия (Новогодние представления, дискотеки, квесты, выставки, мастер-классы и др.)	5-9	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги доп.образования, советник директора по ВР
Январь-февраль	Всероссийская олимпиада школьников (Региональный этап)	5-9	Заместители директора по параллелям, педагоги

			- предмет ники
Февраль - март	2024 год- год 300-летия Российской науки. Фестиваль идей, творческие работы, мастер-классы, лекции.	5-9	Заместит ель директор а по воспитательно й
Февраль	Проведение школьного этапа Всероссийского литературного конкурса юных чтецов «Живая классика»	5-9	Педагоги- организаторы , педагоги- библиотекар и
Февраль	Спортивное мероприятие «Самый сильный»	5-9	Педагоги- организаторы, учителя физической культуры

Февраль	Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества	5-9	Заместитель директора по воспитательной работе и социализации, классные руководители, педагоги доп.образования
Февраль-март	Конкурсы научно-исследовательских и проектных работ	5-9	Заместитель директора по воспитательной работе
Март	Праздничные гуляния, посвящённые Масленице Благотворительная ярмарка «Широкая масленица»	5-9	Заместитель директора по Воспитательной работе, классные руководители, педагоги-организаторы, советник директор

			а по ВР
7 марта	Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-9	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги-организаторы
1-5 апреля	День космонавтики. Цикл мероприятий, посвященных «Дню космонавтики»	5-9	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги-предметники, советник директора по ВР
Апрель	Общегородской субботник	5-9	Администрация школы
Март	Неделя детской книги	5-9	Педагоги - библиотекари, педагоги-организаторы

25 апреля	Отчетный концерт занятий системы дополнительного образования Школы (Ярмарка)	5-9	Заместитель директора по Воспитательной работе, педагоги доп.образования
7 мая	Фестиваль патриотической песни «Песни Победы», приуроченный к 9 мая	5-9	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги доп.образования, советник директора по ВР

1 апреля-15 мая	Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Победы	5-9	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги доп.образования, советник директора по ВР
24 мая	Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры	5-9	Заместитель директора по воспитательной работе и социализации,
Май	Торжественная линейка, посвященная окончанию 9 класса	9	Заместитель директора по воспитательной работе и социализации

Май	Торжественные линейки, посвященные окончанию 5-8 классов	5-8	Заместитель директора по воспитательной работе и социализации
1 июня	День защиты детей	5-9	Заместитель директора по воспитательной работе и социализации
Июнь	Торжественное вручение аттестатов 9-х классов	9	Администрация школы
Модуль «Классное руководство»			
Работа с классным коллективом			
2 сентября	Единый классный час, посвященный Дню знаний	5-9	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители

4 октября	Всероссийский открытый урок ОБЖ	5-9	Заместитель директора по воспитатель ной работе, классные руководите ли
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы «Дети против террора».	5-9	Заместитель директора по воспитатель ной работе, классные руководите ли
Сентябрь	Составление социального паспорта класса	5-9	классные руководител и 5-9
Сентябрь-май	Тематические классные часы в соответствии с планами классный руководителей	5-9	классные руководител и 5-9
Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Проведение минуты безопасности перед началом каникул	5-9	классные руководител и 5-9
Сентябрь-май	Классные коллективные дела в соответствии с планами работы классных руководителей	5-9	классные руководител и 5-9
1-2 раза в триместр	Экскурсии	5-9	классные руководител и 5-9

В каникулы	Организация мероприятий в каникулярное время	5-9	классные руководител и 5-9
В течение года	Организация методической помощи начинающим классным руководителям, работа классных руководителей-наставников	5-9	Заместитель директора по воспитател ьной работе, классные руководите ли
В течение года	Наблюдение за детьми и семьями группы риска.	5-9	Заместит ель директор а по воспитател ьной работе, классные руководите ли, социальны й педагог
Индивидуальная работа с обучающимися			
В течение года	Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9	классные руководител и 5-9
В течение года	Адаптация новых обучающихся в классе	5-9	классные руководител и 5-9
Индивидуальная образовательная траектория			

В течение года	Ведение портфолио обучающихся класса	5-9	классные руководител и 5-9
Взаимодействие с учителями-предметниками			
еженедельно	Консультации с учителями предметниками	5-9	классные руководител и 5-9
Модуль «Школьный урок»			
В течение года	Система наставничества	5-9	классные руководител и 5-9
В течение года	Уроки, посвященные значимым датам	5-9	классные руководител и 5-9
В течение года	Уроки, посвященные основам здорового питания	5-9	классные руководител и 5-9
Февраль-май	Уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества, Великой Отечественной войне	5-9	классные руководител и 5-9
апрель	Уроки, посвященные Дню Космонавтики	5-9	классные руководител и 5-9
Модуль «Работа с родителями» (законными представителями)			
4 раза в год	Управляющий совет школы	5-9	Администраци я школы
По запросу	Консультации со специалистами (психолог, социальный педагог)	5-9	Заместит ель директор а по воспитательно й

			работе,
Ежемесячно	Круглые столы, беседы, встречи родителей с педагогами-психологами в рамках школьного проекта «Станем ближе»		классные руководители
По запросу	Индивидуальные встречи с администрацией	5-9	Администрация, классные руководители
В течение года	Совместные спортивные соревнования родителей и обучающихся	5-9	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя физической культуры

Ноябрь	День матери	5-9	Заместитель директора по воспитател ьной работе, классные руководите ли
18 октября (3-евоскресенье октября)	День отца	5-9	Заместитель директора по воспитател ьной работе, классные руководите ли
По запросу	Консультационные встречи с педагогами- предметниками	5-9	классные руководител и 5-9
еженедельно	Информирование родителей посредством официального сайта и социальных сетей школы	5-9	классные руководител и 5-9
Сентябрь-июнь	Участие родителей в общешкольных мероприятиях	5-9	классные руководител и 5-9
Модуль «Самоуправление»			
4 раза в год	Управляющий совет школы	8-9	Заместитель директора по Воспитател ьной работе

1 раз в месяц	Совет обучающихся школы	5-9	советник директора по ВР, социальный педагог
Сентябрь	Выбор обучающихся в Совет обучающихся школы	8-9	советник директора по ВР, социальный педагог
По запросу	Школьная служба примирения	5-9	Социаль ный педагог
В течение года	Волонтерский отряд	5-9	советник директора по ВР, социальный педагог
В течение года	Участие в социальных проектах города	5-9	Заместит ель директор а по Воспитательно й работе
В течение года	Участие в городских проектах РДДМ «Движение первых»	5-9	советник директора по ВР, социальный педагог

ноябрь	Проведение дня Самоуправления	5-9	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, советник директора по ВР
Профилактика и безопасность			
сентябрь	Профилактика экстремизма и терроризма «Единство многообразия»	5-9	Социальный педагог
октябрь	Профилактика алкоголизма и табакокурения «Будущее в моих руках»	5-9	Социальный педагог
Ноябрь-декабрь	Профилактика ВИЧ, формирование культуры здорового образа жизни «Ответственность за себя и других»	5-9	Социальный педагог
январь	Профилактика интернет-зависимости	5-9	Социальный педагог
март	Профилактика незаконного употребления наркотических средств, психотропных веществ и ПАВ «Независимое детство»	5-9	Социальный педагог
апрель	Профилактика ментального здоровья «Здоровье для всех»	5-9	Социальный педагог
сентябрь	Неделя безопасности дорожного движения: конкурс рисунков	5-9	Социальный педагог

В течение года	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	Социальный педагог
ноябрь	День правовой защиты детей	5-9	Социальный педагог
апрель	Конкурс «Безопасное колесо»	5-6	Зам.директора по воспит. работе и социализации
май	Неделя безопасности «Безопасное лето»	5-9	Классные руководители
Социальное партнерство			
В течение года	Участие в совещаниях, вебинарах, районных конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов	5-9	Зам.директора по воспит. работе, советник директора по ВР
В течение года	Сотрудничество с советом ветеранов города	5-9	Зам.директора по воспит. работе

В течение года	Сотрудничество с ОДН ОМВД, КДНиЗП района по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, профилактики негативных проявлений подростков.	5-9	Зам.директор а повоспит. работе, социальный педагог
В течение года	Спортивные соревнования, сдача норм ГТО	5-9	Учителя физической культуры
В течение года	Участие в проектах и акциях РДДМ «Движение Первых»	5-9	советник директора по ВР
Модуль «Профориентация»			
1 раз в месяц	Профориентационные классные часы	5-9	классные руководител и 5-9
1 раз в неделю (каждый четверг)	Серия классных часов «Россия – мои горизонты»	5-9	классные руководител и 5-9
В течение года	Участие в проекте «Билет в будущее»	6-9	Классные руководител и
В течение года	Профориентационные экскурсии. Дни открытых дверей в колледжах и ВУЗах	7-9	классные руководите ли 7-11
В течение года	Профориентационные мероприятия	5-9	классные руководител и 5-9

В течение года	Участие в профориентационных конкурсах города	5-9	классные руководители и 5-9
Модуль «Детские общественные объединения»			
В течение года	Волонтерский отряд Школы	5-9	Социальный педагог, педагог и-организаторы
	<ul style="list-style-type: none"> - День волонтера (добровольца) в России (5 декабря) - Участие в проектах и акциях волонтерского отряда - Пропаганда ЗОЖ - Обучение волонтеров, участие в школьных и городских волонтерских акциях 		
В течение года	Участие в проектах и акциях по сбору макулатуры и батареек	5-9	Социальный педагог
В течение года	Участие в Российском эколого-благотворительном проекте «Добрые крышечки»	5-9	Классные руководители
В течение года	Работа Школьного спортивного клуба	5-9	Руководитель ШСК

Организация предметно-эстетической среды			
В течение года	Школьный музей	5-9	Ответственный за школьный музей
В течение года	Государственные символы России (размещение в актовых залах)	5-9	Заместитель директора по воспитательной работе
В течение года	Информационные стенды (образование, профилактика, безопасность, профориентация и др.)	5-9	Заместитель директора по воспитательной работе
В течение года	Оформление социальных и экологических акций в рекреациях и коридорах	5-9	Заместитель директора по воспитательной работе
В течение года	Оформление тематических недель	5-9	Учителя-предметники
В течение года	Афиши мероприятий объединений дополнительного образования	5-9	Педагоги дополнительного образования
В течение года	Оформление тематических выставок	5-9	Учителя-предметники

Календарный план воспитательной работы 2024/25 учебный год

Среднее общее образование

Дата проведения	Мероприятие (дела)	Классы	Ответственные
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
2 сентября	День знаний. Торжественные линейки, праздник старшей лиги «Нелинейка»	10-11	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, советник директора по ВР
1 раз в неделю сентябрь-май	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	10-11	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, советник директора по ВР

Каждый понедельник, 1 урок Сентябрь- май	Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»	10-11	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители,
---	---	-------	---

			советник директора по ВР
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы «Дети против террора».	10-11	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, советник директора по ВР
сентябрь	Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	10-11	Заместители директора по параллелям
Сентябрь - апрель	Спартакиада школы (лёгкая атлетика, ГТО, волейбол, флорбол, настольный теннис, баскетбол, футбол, стритбол)	10-11	Педагоги- организаторы , учителя физической культуры
Сентябрь - апрель	Старт добровольческого проекта «ДоброКласс» в рамках реализации государственной программы Калининградской области «Молодёжь» (региональный проект по волонтерскому движению). В рамках проекта запланированы мероприятия в течение всего учебного года.	10-11	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги- организаторы
октябрь	День пожилого человека. Праздничный концерт в Доме ветеранов	10-11	Педагоги- организаторы ,классные

			руководители
октябрь	Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя, году педагога и наставника России	10-11	Педагоги-организаторы, классные руководители
18 октября (3-е воскресенье октября)	День отца	10-11	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
октябрь – май	Участие в проектах ВУЗов и колледжей «Билет в будущее»	10-11	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, тьюторская служба
ноябрь	Праздник «Посвящение в старшеклассники»	10-11	классные руководители, педагоги - организаторы

Ноябрь-декабрь	Всероссийская Олимпиада школьников (муниципальный этап)	10-11	Заместители директора по параллелям
Октябрь	День самоуправления	10-11	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги- организаторы
15 ноября	Тематические мероприятия, посвященные Дню Матери	10-11	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
4-8 декабря	Мероприятия, посвященный годовщине Битвы под Москвой	10-11	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги доп.образования

05-27 декабря	Новогодние мероприятия (Новогодние представления, дискотеки, квесты, выставки, мастер-классы и др.)	10-11	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги доп.образования, советник директора по ВР
Январь-февраль	Всероссийская олимпиада школьников (Региональный этап)	10-11	Заместители директора по параллелям
Февраль	Акция ко Дню святого Валентина, раздача «валентинок», ярмарка, мастер-классы «сердечко из меренги»	10-11	Заместитель директора по Воспитательной, педагоги-организаторы
Февраль	Конкурс для юношей "Джентльменский клуб"	10-11	Заместитель директора по Воспитательной, педагоги-организаторы

Февраль	Проведение школьного этапа Всероссийского литературного конкурса юных чтецов «Живая классика»	10-11	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-библиотекари, педагоги-организаторы
Февраль	Праздник и благотворительная ярмарка «Широкая масленица»	10-11	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги доп.образования
февраль	Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества	10-11	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги доп.образования

Февраль-март	Конкурсы научно-исследовательских и проектных работ	10-11	Заместитель директора по воспитательной работе
Март	Муниципальный этап Всероссийского литературного конкурса юных чтецов «Живая классика»	10-11	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-библиотекарь и педагог-организаторы
7 марта	Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	10-11	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-организаторы
1-5 апреля	День космонавтики. Цикл мероприятий, посвященных «Дню космонавтики»	10-11	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-предметники, педагог-организаторы
апрель	Общегородской субботник	10-11	Заместитель директора по воспитательной работе,

			классные руководители, педагоги- организаторы
март	Клуб юных дипломатов	10-11	Руководитель Клуба юных дипломатов
25 апреля	Отчетный концерт и ярмарка секций дополнительного образования Школы	10-11	Заместитель директора по воспитательно й работе, педагоги доп.образования
1 апреля-15 мая	Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Победы	10-11	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги доп.образования, советник директора по ВР
24 мая	Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры	10-11	Заместитель директора по воспитательной работе

май	Торжественная линейка, посвященная окончанию 10 класса	10	Заместитель директора по воспитательной работе
1 июня	День защиты детей	10-11	Заместитель директора по воспитательной работе
июнь	Выпускной вечер 11-х классов	11	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители 11 классов, педагоги-организаторы
Модуль «Классное руководство»			
Работа с классным коллективом			
2 сентября	Единый классный час, посвященный Дню знаний	10-11	Заместитель директора по воспитательной

4 октября	Всероссийский открытый урок ОБЖ	10-11	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы «Дети против террора».	10-11	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
сентябрь	Составление социального паспорта класса	10-11	классные руководители 10- 11
Сентябрь-май	Тематические классные часы в соответствии с планами классный руководителей	10-11	классные руководители 10- 11
Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Проведение минуты безопасности перед началом каникул	10-11	классные руководители 10- 11
Сентябрь-май	Классные коллективные дела в соответствии с планами работы классных руководителей	10-11	классные руководители 10- 11
1-2 раза в триместр	Экскурсии	10-11	классные руководители 10- 11

В каникулы	Организация мероприятий в каникулярное время	10-11	классные руководители 10- 11
В течение года	Организация методической помощи начинающим классным руководителям, работа классных руководителей-наставников	10-11	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
В течение года	Наблюдение за детьми и семьями группы риска.	10-11	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог
Индивидуальная работа с обучающимися			
В течение года	Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11	классные руководители 10- 11
В течение года	Адаптация новых обучающихся в классе	10-11	классные руководители 10- 11
Индивидуальная образовательная траектория			

В течение года	Ведение портфолио обучающихся класса	10-11	классные руководители 10- 11
Взаимодействие с учителями-предметниками			
еженедельно	Консультации с учителями предметниками	10-11	классные руководители 10- 11
Модуль «Школьный урок»			
В течение года	Система наставничества	10-11	классные руководители 10- 11
В течение года	Уроки, посвященные значимым датам	10-11	классные руководители 10- 11
В течение года	Уроки, посвященные основам здорового питания	10-11	классные руководители 10- 11
Февраль-май	Уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества, Великой Отечественной войне	10-11	классные руководители 10- 11
Февраль-апрель	Уроки, посвященные общешкольному фестивалю «Фестиваль коренных народов России»	10-11	классные руководители 10- 11
апрель	Уроки, посвященные Дню Космонавтики	10-11	классные руководители 10- 11
Модуль «Работа с родителями» (законными представителями)			

4 раза в год	Управляющий совет школы	10-11	Администрация Школы
По запросу	Консультации со специалистами (психолог, социальный педагог)	10-11	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
По запросу	Индивидуальные встречи с администрацией	10-11	Администрация, классные руководители
В течение года	Совместные спортивные соревнования родителей и обучающихся	10-11	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя
15 октября (3-е воскресенье октября)	День отца	10-11	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
По запросу	Консультационные встречи с педагогами-предметниками	10-11	классные руководители 10-11

еженедельно	Информирование родителей посредством официального сайта и социальных сетей школы	10-11	классные руководители 10-11
Сентябрь-июнь	Участие родителей в общешкольных мероприятиях	10-11	классные руководители 10-11
Модуль «Самоуправление»			
4 раза в год	Управляющий совет школы	10-11	Заместитель директора по Воспитательной работе
1 раз в месяц	Совет обучающихся школы	10-11	советник директора по ВР, социальный педагог
По запросу	Школьная служба примирения	10-11	Социальный педагог
В течение года	Волонтерский отряд	10-11	советник директора по ВР, социальный педагог
В течение года	Участие в социальных проектах города	10-11	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, советник директора по ВР

В течение года	Участие в городских проектах РДДМ «Движение первых»	10-11	советник директора по ВР, социальный педагог
ноябрь	Проведение дня Самоуправления	10-11	Заместитель директора по воспитательной работе и социализации,
Профилактика и безопасность			
сентябрь	Профилактика экстремизма и терроризма «Единство многообразия»	10-11	Социальный педагог
октябрь	Профилактика алкоголизма и табакокурения «Будущее в моих руках»	10-11	Социальный педагог
Ноябрь-декабрь	Профилактика ВИЧ, формирование культуры здорового образа жизни «Ответственность за себя и других»	10-11	Социальный педагог
январь	Профилактика интернет-зависимости	10-11	Социальный педагог
март	Профилактика незаконного употребления наркотических средств, психотропных веществ и ПАВ «Независимое детство»	10-11	Социальный педагог
апрель	Профилактика ментального здоровья «Здоровье для всех»	10-11	Социальный педагог
В течение года	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	Социальный педагог

ноябрь	День правовой защиты детей	10-11	Социальный педагог
май	Неделя безопасности «Безопасное лето»	10-11	Классные руководители
Социальное партнерство			
В течение года	Участие в совещаниях, вебинарах, районных конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов	10-11	Зам.директора по воспит. работе, советник директора по ВР
В течение года	Сотрудничество с советом ветеранов города	10-11	Зам.директора по воспит. работе
В течение года	Сотрудничество с ОДН ОМВД, КДНиЗП района по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, профилактики негативных проявлений подростков.	10-11	Зам.директора по воспит. работе, социальный педагог
В течение года	Спортивные соревнования, сдача норм ГТО	10-11	Учителя физической культуры
В течение года	Участие в проектах и акциях РДДМ «Движение Первых»	10-11	советник директора по ВР
Модуль «Профориентация»			

1 раз в месяц	Профориентационные классные часы	10-11	классные руководители 10- 11
В течение года	Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации	10-11	классные руководители 10- 11
В течение года	Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	Классные руководители
В течение года	Профориентационные экскурсии. Дни открытых дверей в колледжах и ВУЗах	10-11	классные руководители 7- 11
В течение года	Участие в профориентационных конкурсах города	10-11	классные руководители 10- 11
Модуль «Детские общественные объединения»			
В течение года	<p>Волонтерский отряд Школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - День волонтера (добровольца) в России (5 декабря) - Участие в проектах и акциях волонтерского отряда - Пропаганда ЗОЖ - Обучение волонтеров, участие в городских волонтерских акциях 	10-11	Социальный педагог
В течение года	Участие в проектах и акциях по сбору макулатуры и батареек	10-11	Социальный педагог

В течение года	Участие в Российском эколого-благотворительном проекте «Добрые крышечки»	10-11	Классные руководители
В течение года	Работа Школьного спортивного клуба	10-11	Руководитель ШСК
Организация предметно-эстетической среды			
В течение года	Школьный музей	10-11	Ответственный за школьный музей
В течение года	Государственные символы России (размещение в актовых залах)	10-11	Заместитель директора по воспитательной работе
В течение года	Информационные стенды (образование, профилактика, безопасность, профориентация и др.)	10-11	Заместитель директора по воспитательной работе

В течение года	Оформление социальных и экологических акций в рекреациях и коридорах	10-11	Заместитель директора по воспитательной работе и социализации
В течение года	Оформление тематических недель	10-11	Учителя-предметники
В течение года	Афиши мероприятий объединений дополнительного образования	10-11	Педагоги дополнительного образования
В течение года	Оформление тематических выставок	10-11	Учителя-предметники

Приложение

Примерный календарный план воспитательной работы на 2024/25 учебный год

2024 год – Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Сентябрь:

2 сентября – День знаний;

3 сентября – День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября – Международный день распространения грамотности;

10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма;

11 сентября – День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель);

21 сентября – День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)

27 сентября – День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма;

30 сентября – День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.

Октябрь:

1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

2 октября – Международный день социального педагога;

4 октября – День защиты животных;

5 октября – День Учителя;

20 октября (третье воскресенье октября) – День отца;

25 октября – Международный день школьных библиотек.

Ноябрь:

4 ноября – День народного единства;

10 ноября – День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;

20 ноября – День начала Нюрнбергского процесса;

24 ноября (последнее воскресенье ноября) – День матери в России;

30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

1 декабря – День математика;

3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря – Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев;

9 декабря – День Героев Отечества;

10 декабря – День прав человека;

12 декабря – День Конституции Российской Федерации;

27 декабря – День спасателя Российской Федерации.

Январь:

1 января – Новый год;

7 января – Рождество Христово;

25 января – День российского студенчества;

26 января – Международный день без Интернета;

27 января – День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля – День воинской славы России;

7 февраля – Всемирный день балета;

8 февраля – День российской науки;

14 февраля – День книгодарения;

15 февраля – День памяти воинов-интернационалистов;

21 февраля – Международный день родного языка;

23 февраля – День защитника Отечества.

Март:

8 марта – Международный женский день;

18 марта – День воссоединения Крыма с Россией;

21 марта – Всемирный день поэзии;

25 марта – час Земли;

27 марта – Всемирный день театра.

Апрель:

7 апреля – Всемирный день здоровья;

12 апреля – День космонавтики;

19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;

22 апреля – Международный день Матери-Земли;

27 апреля – День российского парламентаризма.

Май:

1 мая – Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы;

18 мая – Международный день музеев;

19 мая – День детских общественных организаций России;

24 мая – День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня – Международный день защиты детей;

5 июня – День эколога;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи.

Июль:

8 июля – День семьи, любви и верности;

27 июля (последнее воскресенье июля) – День военно-морского флота.

Август:

9 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа – День воинской славы России;

27 августа – День российского кино.

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей и пр.

1 сентября – 105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С. А. Герасимова

10 (21) сентября 1799 года Войска А.В. Суворова начали знаменитый переход через Альпы.

13(25) сентября 1854 года начало героической обороны Севастополя.

22 сентября 1789 года победа русско-австрийских войск в сражении при Рыннике.

24 сентября - 285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина, русского государственного деятеля.

14 (26) сентября — (1849 год) 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии.

1 октября - 270 лет со дня рождения Павла I, российского императора

2 октября - 110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора.

3 октября — 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта.

9 октября - 150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа.

9 ноября - 95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора.

13 (24) ноября 1729 года — 295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца.

29 декабря - 315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы

15 января - 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта

17 (29) января - 165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя

10 февраля - 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта

13 (24) февраля - 280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом

6 марта - 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога

8 апреля - 155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского, географа

25 апреля (7 мая) – 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора

28 мая - 285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора

КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ

255 лет «Бригадир» Д. И. Фонвизин (1769)

210 лет «Воспоминания о царском селе» А. С. Пушкин (1814, дата написания)

200 лет «Горе от ума» А. С. Грибоедов (1824, дата написания)

190 лет «Конек-Горбунок» П. П. Ершов (1834)

185 лет «Мцыри» М. Ю. Лермонтов (1839, дата написания)

170 лет «Муму» И. С. Тургенев (1854)

155 лет «Война и мир» Л. Н. Толстой (1869)

125 лет «Дама с собачкой» А. П. Чехов (1899)

110 лет «Детство. В людях. Мои университеты» М. Горький (1914)

55 лет «А зори здесь тихие...» Б.Л. Васильев (1969); «Они сражались за Родину» М.А. Шолохов (1969)

Календарный план воспитательной работы *реализуется в рамках*

урочной и внеурочной деятельности.

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в ОО проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.