

Демо-версия ККР за II триместр. Биология 5 класс.

1. Различают разные методы исследования в биологии. Выберите из приведённого ниже списка два примера метода классификации.

- 1) объединение капусты и горчицы в одно семейство
- 2) проверка гипотезы о накоплении питательных веществ в листе
- 3) отнесение выдры к классу Млекопитающие по признаку наличия у неё шерсти
- 4) микроскопия клеток листа алоэ
- 5) сравнение длин хвои разных деревьев

2. Прочитайте текст и выполните задание.

(1) Сибирский бурундук — зверёк немного мельче белки, с пушистым рыжевато-серым мехом и пятью чёрными полосами вдоль спинки. (2) Уши у него небольшие, без кисточек, хорошо развиты защёчные мешки, которые открываются в уголках рта. (3) В них бурундук складывает кедровые орешки, семена и зёрна, которые затем выложит в кладовой камере своей норы. (4) Весной у самки появляются 4—5 голых слепых детёнышей, которых она кормит молоком, согревает и защищает от врагов. (5) К осени молодые бурундуки становятся самостоятельными, каждый строит себе нору и делает запасы на зиму. (6) Бурундуки играют большую роль в лесном хозяйстве, способствуя распространению многих лесных растений.

В каких предложениях описываются признаки, на основе которых можно сделать вывод о том, что сибирского бурундука относят к группе млекопитающих? Запишите номера выбранных предложений.

3. Наталья и Дмитрий собрали разных животных для живого уголка. Для каждого животного им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого животного в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» животного, изображённого на фотографии.



Список слов:

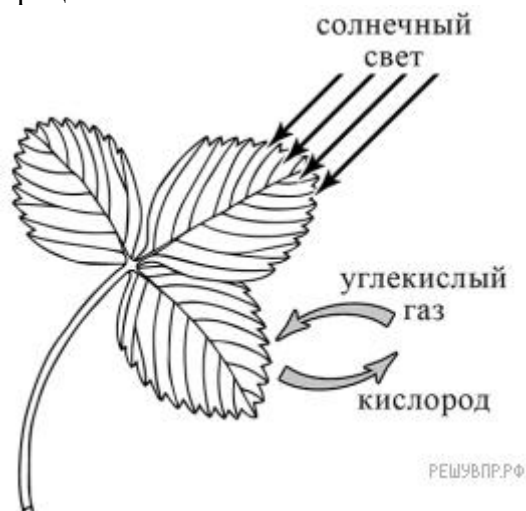
- 1) Ахатина
- 2) Ахатина гигантская
- 3) Моллюски
- 4) Животные

Номера правильных ответов занесите в поля таблицы.

Царство	Тип	Род	Вид

4. Катя и Саша выполняют проект, посвящённый растению Земляника лесная, по следующему плану: *местообитание, внешний вид растения, строение и функции его органов, значение для человека и роль в природном сообществе.*

В своём проекте Катя и Саша хотели обратить особое внимание на способность растений синтезировать органические вещества из неорганических за счёт энергии света. Они изобразили этот процесс на схеме. Напишите его название.



5. Для своей работы ребята решили приготовить препарат, на котором были бы видны клетки листа. Каким лабораторным оборудованием они могут воспользоваться для этой цели?



6. Прежде чем приступить к работе с микроскопом, надо изучить его устройство. Как называется деталь микроскопа, обозначенная на рисунке буквой А?



7. Катя рассмотрела препарат листа земляники под микроскопом, на котором было указано:
— увеличение окуляра — 10;
— увеличение объектива — 40.

Какое общее увеличение даёт данный микроскоп?

8. Обмен веществ у живых организмов – это единство процессов:

- 1) выделения и роста
- 2) роста и размножения
- 3) размножения и питания
- 4) питания и выделения

9. Прочитайте текст. Вставьте в места пропусков буквы, соответствующие словам в словарике.

Все живые организмы имеют _____ (1) строение. Каждую живую клетку покрывает _____ (2), под ней находится полужидкое вещество _____ (3). У большинства клеток в центре расположено _____ (4). Отличие растительных клеток от других живых клеток заключается в том, что они содержат _____ (5).

Словарик: А. Цитоплазма, Б. Хлоропласт, В. Клеточное, Г. Ядро, Д. Наружная мембрана.