

**Комитет по образованию администрации городского округа  
«Город Калининград»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города  
Калининграда средняя общеобразовательная школа №58**

Введена в действие приказом директора  
МАОУ СОШ №58

№ 72 от «29» 08 2024 г.

Директор

  
Ерохин А.В.



**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Зебра: правила дорожного движения»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:  
Хакчинова Александра Юрьевна,  
педагог дополнительного образования  
г. Калининград

г. Калининград, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Программа «Зебра: правила дорожного движения» как учебная дисциплина создает условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения. Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления – несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса в практику дополнительного образования детей в условиях школы.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Ведущая идея программы – формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах и разработана в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения

Идея программы состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно; деятельность строится не в русле отдельного учебного предмета.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах и разработана в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения

В программе прослеживаются связи со школьным образовательным предметом «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и

естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО, и федеральной программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; овладение правилами безопасной жизнедеятельности(профилактика дорожно-транспортного травматизма)

Программа составлена на основе авторской программы «Юный пешеход»: программа обучения младших школьников правилам дорожного движения / И.Ю. Бондарева.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

*Правила дорожного движения (ПДД)* – основной документ регулирующий дорожное движение на всей территории РФ

*Пешеход* – лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге либо на пешеходной или вело-пешеходной дорожке и не производящее на них работу. К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках, ведущие средство индивидуальной мобильности, велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляску, а также использующие для передвижения роликовые коньки, самокаты и иные аналогичные средства.

*Проезжая часть* – элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

*Транспортное средство* – устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на нем.

*Тротуар* – элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или к велосипедной дорожке либо отделенный от них газоном.

*Участник дорожного движения*» – лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

Основы безопасности дорожного движения в рамках законодательства понимаются как защищенность водителей, пешеходов, пассажиров от ДТП.

### **Направленность (профиль) программы**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Зебра: правила дорожного движения» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – базовый.

### **Актуальность программы**

Пропаганда безопасного дорожного движения и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТП) остаётся наиболее актуальной и

значимой в настоящее время.

Статистика дорожно-транспортных происшествий с участием детей угрожающая. Ежегодно на дорогах травмируются сотни детей, получая увечья.

Профилактика ДДТТ предполагает активизацию деятельности образовательных учреждений по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах через приоритетные направления, а именно: профилактику правонарушений на дорогах и общественных местах, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, детской безнадзорности и беспризорности, а также социальную ориентацию школьников. Решать это возможно через исполнение здоровые берегающих инновационных форм обучения детей в системе основного и дополнительного образования.

Основная цель профилактической работы образовательного учреждения по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма – создание условий для эффективной работы системы обучения школьников основам безопасности дорожного движения.

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Современная дорога переполнена транспортными средствами. Большинство граждан, семей имеют автомобили, молодежь стремится иметь личный автомобиль. Все это современная действительность. Воспитание правильного отношения к соблюдению ПДД становится важнейшей необходимостью как для взрослых, так и для детей.

Также программа «Зебра: правила дорожного движения» направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

### **Практическая значимость образовательной программы**

Обучение элементарным правилам поведения на дороге, развитие навыков правильного поведения на улице, умение использовать правила дорожного движения в реальной жизни направленно на профилактику дорожно-транспортного травматизма и формированию культуры безопасного поведения всех участников дорожного движения.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы**

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода
- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;

- создание условий для самореализации ребенка

Использование данных принципов позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, познавательную активность, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительными особенностями данной программы являются ее практикоориентированность и разносторонность.

Принципы, лежащие в основе данной программы:

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

### **Цель и задачи программы**

Создание условий для предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма посредством подготовки детей младшего школьного возраста к безопасному участию в дорожном движении, в условиях улично-дорожной сети.

#### **Задачи:**

##### *Образовательные*

- обучать детей младшего школьного возраста основам безопасного дорожного движения;
- вырабатывать навыки поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения.

##### *Развивающие:*

- вырабатывать у школьников способность предвидеть (прогнозировать, оценивать) посредством практико-ориентированного восприятия окружающей действительности опасную дорожную ситуацию, принимать адекватные решения в непрерывно меняющихся условиях дорожного движения.

*Воспитательные:*

- воспитывать законопослушных участников дорожного движения, знающих, уважающих и соблюдающих законы Российской Федерации в области обеспечения безопасности дорожного движения;

- подготовить школьника к жизни в условиях интенсивного дорожного движения.

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей 1-4 класса (7-10 лет).

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение – свободный, группа формируется из числа обучающихся МАОУ СОШ № 58, реализующей программу.

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми.

Состав групп :15 человек.

### **Формы обучения**

Форма обучения – очная, возможно использование дистанционных технологий.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 36 часов.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут.

Недельная нагрузка на одну группу: 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 36 часов.

### **Основные формы и методы**

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия, лекции, праздники, конкурсы, и другие.

А также различные методы:

1. Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам, решение проблемных ситуаций и др.)

2. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и

освоенные способы деятельности;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

3. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формирование культуры безопасного поведения на дороге у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике. На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы, методы проблемного обучения (решение проблемных ситуационных задач) .

### **Планируемые результаты**

*Личностными результатами* изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

*Метапредметными результатами* изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

#### *Регулятивные УУД*

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

#### *Познавательные УУД*

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

#### *Коммуникативные УУД*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой

ситуации;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы

*Предметные:*

Будут знать:

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный»,
- «внимательный и невнимательный»,
- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

Будут уметь:

- объяснять значение правил дорожного движения;
- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
- проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами;
- разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.
- выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

### **Механизм оценивания образовательных результатов.**

#### **1. Уровень теоретических знаний.**

– Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

– Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

– Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

#### **2. Уровень практических навыков и умений.**



– Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением заданий, решением практических ситуаций

– Средний уровень. Требуется периодическое напоминание об алгоритме действий по соблюдению ПДД в зависимости от ситуации

– Высокий уровень. Четко и грамотно выполняет алгоритм действий по соблюдению ПДД в зависимости от ситуации

При оценивании образовательных результатов используются практикоориентированные задания: составление схемы безопасного маршрута движения от дома до школы с указанием потенциально опасных мест, участков дорог, составление рассказов с использованием определенных слов, викторины, ситуационные игры, досуговые занятия, проектная деятельность.

Обучающиеся участвуют в различных конференциях, конкурсах, выставках и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня. По окончании модуля обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

### **Кадровое обеспечение программы**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению

«Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### **Материально-техническое обеспечение:**

Учебный кабинет (перечень оборудования):

1. Классная доска

2. Стол-макет «Перекрестки дороги» с набором макетов транспортных средств

3. Схема микрорайона школы с указанными основными маршрутами движения школьников и опасными для них местами

4. Стенд «Дорожные знаки»

5. Стенд «Дорожная разметка»

6. Набор дорожных знаков

7. Плакаты «Правила для пешеходов и велосипедистов»

8. Плакаты «Сигналы светофоров и регулировщиков»

9. Плакаты «Оказание доврачебной медицинской помощи»

10. Учебные программы, видеофильмы

11. Учебная литература по правилам безопасного поведения на дороге (для учащихся)

12. Методическая литература по БД (для учителя)

13. Настольные игры по ПДД

14. Подшивка газеты «Добрая дорога детства»

15. Videотека

16. Школьный велосипед

17. Макеты средств регулирования дорожного движения

18. Схемы, таблицы, диаграммы

19. Сценарии игр, конкурсов, викторин

20. Значки «Зебра: правила дорожного движения»

21. Интерактивная доска

22. Проектор

23. Телевизор

24. Компьютер

25. Ноутбук

26. Развивающие игры

27. Рисунки ребят с конкурсов по ПДД

28. Видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД в начальных классах

29. Видео игра «Не игра» по ПДД

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники по предметам;

- экранные видео лекции;

- видеоролики;

- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе.

### **Оценочные и методические материалы**

Методические материалы:

- словарь специальных терминов с пояснениями;

- контрольные вопросы;

- тесты

- ситуационные задачи;

- описание занятий;
- технологические карты;
- условия набора в коллектив;
- памятки для родителей и др.

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем.

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;
- практика.

## Содержание программы

### Введение

Знакомство с обучающимися. Формирование коллектива.

Содержание, цель, задачи образовательной программы «Зебра: правила дорожного движения».

Вводная диагностика, проверка уровня знаний по правилам дорожного движения.

### Раздел 1. Улица (7 ч.)

Тема 1.1 Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь»

Тема 1.2 Улица полна неожиданностей

История родного города. Картагорода: улицы, проспекты, бульвары, площади, парки, скверы, пешеходные зоны.

Тема 1.3. Работа с термином «пешеход». Освоение правил и знаков, касающихся пешеходов (1.8; 1.20; 1.21; 1.23; 3.1; 3.2 и т.д.) Переход улиц и дорог по пешеходным переходам. Переход проезжей части при отсутствии переходов и светофоров в зоне видимости

Тема 1.4 Праздник-викторина «Посвящение в пешеходы»

*Практические занятия:*

Разработка безопасного маршрута в школу и из школы.

Экскурсии, беседы, рисование, лепка, познавательные игры.

### Раздел 2. Дорога (14 ч.)

Тема 2.1 Дорога и её составные части

Экскурс в историю – история дорог. Строение дорог. Дороги без покрытия и с покрытием: бетон, асфальт, булыжник, щебёнка, гравий. Основные элементы дорог в городе: проезжая часть, полоса движения, разделительная полоса, трамвайные пути, тротуары, линии тротуаров, газоны.

Тема 2.2 Светофор и его сигналы

Происхождение слова «светофор» – несущий свет. Где и в каком году появились светофоры. Виды светофоров: транспортные, пешеходные. Светофоры для велосипедистов. Пешеходные светофоры. Со звуковым сигналом, вызывной кнопкой, с электронным табло. Место установки. Назначение светофоров. Значение жёлтого мигающего сигнала светофора.

Тема 2.3 Сигналы регулировщика

Тема 2.4 Дорожные знаки

Группы знаков: предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний. Информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации (таблички). Назначение дорожных знаков. Временные и постоянные дорожные знаки. Знаки, запрещающие движение пешеходов. Знаки для пешеходов. Расположение дорожных знаков на проезжей части.

Тема 2.5 Дорожные знаки для пешеходов и водителей

Группы знаков: предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервис, знаки дополнительной информации (таблички). Назначение дорожных

знаков. Временные и постоянные дорожные знаки. Знаки, запрещающие движение пешеходов. Знаки для пешеходов. Расположение дорожных знаков на проезжей части.

#### Тема 2.6 Перекрёстки

Виды перекрёстков: 4-х сторонние, Х-образные, Т-образные, У-образные, многосторонние. Перекрёсток равнозначных дорог. Регулируемые, нерегулируемые перекрёстки. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Подземные, надземные пешеходные переходы. Движение пешеходов через регулируемые и нерегулируемые перекрёстки. Граница перекрёстка.

#### Тема 2.7 Где можно и где нельзя играть

Правостороннее движение. Движение пешеходов по тротуарам, пешеходным дорожкам, по обочинам. Элементы пассивной безопасности: фликеры, светоотражающие значки на одежде, рефлекторы.

#### *Практические занятия:*

Ситуативные игры «Внимание, дорога!»

Экскурсии, наблюдения, игра «Дорожная ловушка», активные игры на свежем воздухе.

Экскурсии, игры на ПК, викторины, познавательные игры. Беседы, рисование, моделирование из бумаги, тесты.

### **Раздел 3. Транспорт (10 час.)**

#### Тема 3.1 Транспорт

История отечественного автомобилестроения. Энциклопедия транспорта. Виды транспорта: автомобильный, водный, железнодорожный. Воздушный, гужевой; наземный, подземный, подводный.

#### Тема 3.2 Мы пассажиры

Пассажирский транспорт: легковые автомобили (личные), мотоцикл, такси; общественный транспорт: автобус, трамвай, троллейбус, метро, маршрутное такси, поезд, электричка. Грузовой транспорт. Специализированные и специальные транспортные средства, строительные, дорожные машины, транспорт оперативных служб и др. Правила поведения пассажиров различного транспорта.

Тема 3.3 Правила дорожного движения для велосипедистов, роллеров, скейтбордистов

История роликовых коньков, велосипедов, скейтбордов и их виды. Современные стили в катании: фитнес, фристайл, скоростное катание, хоккей на роликовых коньках, агрессивное катание. Места для катания. Экипировка. Правила дорожного движения.

#### Тема 3.4. Правила движения специальных транспортных средств

Виды специальных транспортных средств и их отличительные признаки. Проблесковые маячки синего, красного, жёлтого, оранжевого цвета. Звуковой сигнал. Действия водителей, пешеходов при приближении специальных транспортных средств с включённой световой сигнализацией (строительство, ремонт дорог) и звуковой сигнализацией

#### *Практические занятия:*

Викторина «Клуб знатоков»

Игра соревнование «Ловкий водитель»

Рисунки, тест-игра, экскурсии, дидактические и ролевые игры, езда на велосипеде.

Итоговое занятие по ПДД

Закрепление тем 1,2,3 разделов. Итоговая диагностика: решение ситуативных задач, тестовых заданий.

Проектная работа «Наш путь в школу и новые маршруты»

Разработка и презентация памятки для обучающихся начальных классов «Мой безопасный путь в школу»

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |             |             | Формы аттестации/ контроля                                  |
|-------|------------------------|------------------|-------------|-------------|---|
|       |                        | Всего            | Теория      | Практика    |   |
| 1     | Вводное занятие        | 1                | 0,5         | 0,5         | викторина   |
| 2     | Раздел 1. Улица        | 7                | 5           | 2           | викторина/Разработка безопасного маршрута в школу и из школ |
| 3     | Раздел 2. Дорога       | 14               | 11          | 3           | Тест / решение ситуационных задач                           |
| 4     | Раздел 3. Транспорт    | 10               | 8           | 2           | Фото выставка, опрос, игровые ситуации                      |
| 5     | Проектная работа       | 3                | 1           | 2           | Продукт проекта, памятки                                    |
| 6     | Итоговое занятие       | 1                | -           | 1           | Тест / решение ситуационных задач                           |
|       | <b>Итого</b>           | <b>36</b>        | <b>25,5</b> | <b>10,5</b> |   |

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № п/п | Режим деятельности                 | Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Зебра: правила дорожного движения» |
|-------|------------------------------------|--|
| 1     | Начало учебного года               | 01.09.2024   |
| 2     | Продолжительность учебного периода | 36 учебных недель  |
| 3     | Продолжительность учебной недели   | 5 дней   |
| 4     | Периодичность учебных занятий      | 1 раз в неделю по 1 часу   |
| 5     | Количество учебных занятий         | 36   |
| 6     | Количество часов                   | 36   |
| 7     | Окончание учебного года            | 31.05.2024   |
| 8     | Период реализации программы        | 01.09.2024 – 31.05.2025  |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Основное внимание при изучении курса уделяется социальному воспитанию младшего школьника. Создаются условия для воспитания:

-патриотизма – через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;

-ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасного поведения, как участников дорожного движения, организация здорового созидательного досуга и т.д.).

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное;
- 5) здоровьесберегающее;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдение, столкновение взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к соблюдению правил дорожного движения, созданию авторских работ, сформированность, настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде, сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

### Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название мероприятия, события                                     | Направления воспитательной работы   | Форма проведения | Сроки проведения |
|-------|---|-------------------------------------|------------------|------------------|
| 1     | Инструктаж по технике безопасности, Правила поведения на занятиях | Безопасность и здоровый образ жизни | В рамках занятий | Сентябрь         |
| 2     | Игры на знакомство и самообразование                              | Нравственное воспитание             | В рамках занятий | Сентябрь-май     |



|   |   |  |                  |              |
|---|---|--|------------------|--------------|
| 3 | Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию | Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание  | В рамках занятий | Сентябрь-май |
| 4 | Защита проектов внутри группы   | Нравственное воспитание, трудовое воспитание   | В рамках занятий | Октябрь-май  |
| 5 | Участие в творческих конкурсах различного уровня                              | Воспитание интеллектуально-познавательных интересов  | В рамках занятий | Октябрь-май  |
| 6 | Экскурсии «Безопасный город»  | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей   | В рамках занятий | Февраль      |
| 7 | Встреча с инспекторами ГИБДД  | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей   | В рамках занятий | Март         |
| 8 | Презентация проекта «Наш путь в школу и новые маршруты»                       | Воспитание положительного отношения к соблюдению ПДД, труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры | В рамках занятий | Май          |

### **Список литературы:**

#### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 г. №599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 г. №597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 г. №912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 – 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

#### Для педагога дополнительного образования

1. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования. – М.: Третий Рим, 2005.

2. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 1-3 класса. – М.: Третий Рим, 2005.

3. Правила дорожного движения Российской Федерации. – М.: За рулём, 2008.