

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Программа курса «Лаборатория природы позволяет погрузиться в мир живой и неживой природы. Увлекательные и интересные эксперименты помогут сформировать начальные исследовательские навыки изучения окружающей среды.

Курс создаёт у детей представление о научной картине мира, развивает творческие способности. Раннее общение детей с объектами живой и неживой природы поможет выработать и воспитать в их сознании правильные взгляды на неё, оценить её современное экологическое состояние и взаимоотношения человека с окружающей средой.

Изучение предмета в рамках программы проходит с активным включением в игровую и соревновательную деятельность, что позволяет обучающимся младшего школьного возраста лучше включаться в процесс, вызывая у них интерес от самого процесса обучения.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Базовая идея реализуемой программы – путём активной практической включенности расширить знания о природе, растениях, животных и простейших, связанных между собой различными объектами и явлениями. При ознакомлении детей с живой и неживой природой решаются в единстве три задачи: формирование знаний о живой и неживой природе, развитие эмоционально-положительного отношения к ней и воспитание нравственного поведения в природе.

Описание ключевых понятий

Ключевые понятия и термины, которые используются в программе:

Атмосфера – воздушная оболочка Земли.

Биологическая адаптация – приспособление организма к внешним условиям в процессе эволюции, включая морфофизиологическую и поведенческую составляющие.

Воздух – смесь газов, главным образом состоящая из азота и кислорода (в совокупности 98—99 % в зависимости от влажности, то есть концентрации водяного пара), а также аргона, углекислого газа, водорода, образующая земную атмосферу.

Вода – жидкость без вкуса, запаха, цвета, которая входит в состав всех живых существ.

Ветер – поток воздуха, который движется около земной поверхности.

Гидросфера – водная оболочка Земли.

Живая природа – это всё, что отличается способностью расти, дышать, питаться и развиваться. Живое вторично, оно образуется с опорой на неживые объекты.

Микроскоп – оптический прибор, предназначенный для получения увеличенных изображений, а также измерения объектов или деталей структуры, невидимых или плохо видимых невооружённым глазом.

Многоклеточные организмы – это организмы, которые состоят более чем из одной клетки, в отличие от одноклеточных организмов.

Неживая природа – является первоосновой; это такие объекты, которые не испытывают биологических потребностей, неспособны к размножению.

Одноклеточные организмы – организмы, которые состоят из одной клетки.

Погода – совокупность значений метеорологических элементов и атмосферных явлений, наблюдаемых в определённый момент времени в той или иной точке пространства.

Почва – природный объект, формирующееся в результате преобразования поверхностных слоёв суши Земли при совместном воздействии факторов почвообразования.

Практическая работа – это форма организации учебного процесса, направленная на выполнение слушателями практического задания под руководством преподавателя. При этом у обучающихся формируются определённые умения и навыки, необходимые для выполнения конкретных видов практической деятельности.

Фенология – система знаний и совокупность сведений о сезонных явлениях природы, сроках их наступления и причинах, определяющих эти сроки.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет естественнонаучную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы

Программа создаёт условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой и научной самореализации личности ребёнка, а главное – направлена на формирование интереса и положительного отношения к естественным наукам.

Прежде чем начать детальное изучение наук, необходимо заранее подготовить почву, т.е. создать «матрицу», которая в дальнейшем будет постепенно заполняться. Наиболее важным фактором в этом процессе являются не только сами знания, но и развитие мышления детей. Необходимо научить младших школьников сравнивать, обобщать, анализировать, экспериментировать. Когда ребенка побуждают подробно и развернуто объяснять явления и процессы в природе, то рассуждения превращаются в метод познания и способ решения логических задач. Поэтому данная программа охватывает систему естественных наук, формируя взаимосвязи между ними. Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребёнка с окружающей средой. Таким образом, ребёнок устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Педагогическая целесообразность заключается в том, что полученные в ходе изучения программы знания и навыки пригодятся в жизни и выработают мотивацию к дальнейшему изучению природы, как неживой, так и живой, а также существующей тесной взаимосвязи между ними. Ребёнок не просто изучает основы естественных наук и их взаимосвязи, но и познаёт себя в каждой из них.

Практическая значимость образовательной программы

Содержание программы обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их, как в процессе обучения в разных дисциплинах естественнонаучного направления, так и в повседневной жизни, для решения конкретных задач. Программа обеспечивает развитие умений в научно-практической деятельности, воспитание развитой личности, раскрытие творческих способностей личности. Создает условия для полноценного развития творческих способностей каждого обучающегося, укрепление интереса к занятиям естественнонаучного направления. Приучает ребенка быть усидчивым и внимательным.

Принципы отбора содержания образовательной программы

В основе организации работы с обучающимися по данной программе лежит система общедидактических принципов:

- *Принцип доступности* – в основе лежит знание возрастных особенностей детей. Важное правило – от простого к сложному, от близкого к далёкому;
- *Принцип наглядности* – учащиеся имеют возможность увидеть предмет или действие в его реальном, настоящем виде, в связи с чем у них формируется правильное представление об этом предмете.
- *Принцип преемственности знаний* – последовательный переход от одного раздела к другому, сопровождаемый усложнением методов изучения предмета;
- *Принцип сознательности и активности учащихся* – учение становится эффективнее тогда, когда ученик является непосредственно субъектом действительности, проявляет познавательную активность;
- *Принцип практической направленности* – для курса выбирается преимущественно тот материал, который возможно изучать посредством наблюдений, постановки опытов;
- *Принцип интеграции* – объединение знаний различных дисциплин, выводящее ученика на понимание единой научной картины мира;
- *Принцип научности* – отбор проверенного материала и его обработка, а также его исследование научными методами;
- *Принцип творчества* – процесс обучения сориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности;
- *Принцип экологической направленности обучения* – изучение природных взаимосвязей между её компонентами, обучение

прогнозированию последствий хозяйственной деятельности человека, развитие доступных природоохранных умений и навыков.

Отличительные особенности программы

Преподавание естественных наук в начальной школе достаточно обширно и предлагает детям начальные сведения из физики, химии, биологии, астрономии, географии, экологии. Отличительная особенность данной программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс исследовательской, предметно-практической и продуктивной деятельности, организации коллективных проектных работ, а также формирование и развитие навыков.

Цель образовательной программы

Развитие познавательных интересов и интеллектуально-творческого потенциала младших школьников, формирование начальных естественнонаучных представлений и воспитание природоохранного сознания через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи программы

Образовательные:

- сформировать интерес к изучению окружающей среды;
- сформировать базовые знания о явлениях и законах неживой природы, связанных с ней представителей живой природы, а также о экологической взаимосвязи человека и всех природных компонентов;
- сформировать начальные исследовательские навыки изучения окружающей среды.

Развивающие:

- развить психофизиологические качества у обучающихся: память, внимание и т.д.;
- сформировать коммуникативные навыки и навыки работы в команде.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию настойчивости, собранности, организованности, аккуратности;
- сформировать культуру общения и ведения диалога;
- способствовать воспитанию навыков бесконфликтного взаимодействия с живым объектом в среде обитания;
- сформировать и развить социальную и профессиональную мотивацию.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей 3-4 классов (8-11 лет).

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в группы – свободный, группа формируется из числа учащихся МАОУ СОШ № 58, реализующей программу.

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми.

Состав групп 15-20 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная. Возможно использование дистанционных технологий. При реализации дистанционного обучения педагог может использовать платформы для обмена текстовыми сообщениями и организации VoIP конференций: ZOOM, Telegram, Viber.

Дистанционный формат может быть организован в случае введения карантинных мер или длительного отсутствия учащегося по причине болезни (с согласия родителей). При этом обучение сопровождается рабочими тетрадями, видеозаписями уроков, опорным конспектом в виде иллюстраций, заданиями в игровой форме. При этом педагогу следует предложить такие формы работы и виды деятельности, с которыми ребенок сможет справиться самостоятельно. Проверка и демонстрация решения заданий может быть реализована учителем в формате групповой видеосвязи.

Занятия в классе проходят в форме практикумов, путешествий, викторин, на которых учащиеся применяют полученные знания.

Каждый урок должен привести к достижению конечного результата, который бы четко осознавался ребенком. При этом задания к уроку должны быть разработаны по нескольким уровням сложности, исходя из разного уровня подготовки учащихся, каждый ребенок должен быть занят. Формат заданий может включать творческие и проектные работы в рамках изучаемого материала. Работу на уроке рекомендуется организовывать как индивидуально, так и в группах по двое, четверо с четким распределением обязанностей под контролем педагога. Каждый ребенок в группе должен осознавать свою роль и значимость. В ходе работы педагог получает обратную связь в зависимости от рода деятельности на уроке и проводит рефлексию.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий – 40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну учебную группу – 2 часа.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 академических часа, не включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы и посещение экскурсий.

Основные методы обучения

В современных технологических условиях процесс обучения требует методологической адаптации с учетом новых ресурсов и их специфических особенностей. Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как решение практических задач, умение ставить цель, планировать достижение этой цели.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на дальнейшее развитие. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению материала.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других. Такая форма обогащает представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- научатся бережно относиться к живой природе;
- разовьют память и внимание;
- научатся работать в команде;
- сформируют свой целостный взгляд на мир.

Метапредметные результаты:

- овладеют начальными формами исследовательской деятельности;
- овладеют коммуникативными навыками;
- будут уметь перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать выводы;
- закрепят формирование экологической культуры.

Предметные результаты:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентов единого мира;

- овладеют основами практико-ориентированными знаниями о природе.

Будут знать:

- основные характеристики погоды;
- абиотические факторы окружающей среды;
- адаптацию живых организмов к разным средам обитания;
- свойства воды, воздуха и почвы;
- как происходит образование ветра;
- как устроены клетки живых организмов;
- экологические проблемы и пути их решения

Будут уметь:

- вести дневник наблюдений;
- использовать в работе термометр, компас и анемометр;
- использовать в работе микроскоп и исследовать готовые микропрепараты;
- готовить микропрепарат;
- проводить эксперименты и делать выводы.

Механизм оценивания образовательных результатов

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом, делает более широкие дополнения в ответах и рассуждениях.

2. Уровень практических навыков и умений.

Работа с оборудованием, техника безопасности.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с инструментами.

- Высокий уровень. Четко и безопасно работает инструментами.

3. Способность выполнения практических заданий.

- Низкий уровень. Не может выполнить практическое задание по инструкции и подсказкам без помощи педагога.

- Средний уровень. Может выполнить практическое задание по инструкции при подсказке педагога.

- Высокий уровень. Способен самостоятельно выполнять работу по инструкции.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля, а именно:

- промежуточная и итоговая викторина по пройденному материалу;
- открытые мероприятия в формате защиты групповых исследовательских работ;
- различные тематические выставки и выступления.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Кадровое обеспечение программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение

- Учебный кабинет на 20 посадочных мест, соответствующий санитарным нормам СанПиН;
- Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.);
- Презентационное оборудование;
- ПК и МФУ на рабочем месте преподавателя;

- Подключение к сети Интернет;
- Световой микроскоп Levehuk – 20 шт.;
- Набор лабораторного оборудования для микроскопа – 20 шт.;
- Набор для экспериментирования «Вода. Воздух» – 4 шт.;
- Лупы увеличительные школьные - 10 шт.;
- Фильтровальные диски – 3 уп.;
- Стаканы лабораторные – 20 шт.;
- Чашки Петри – 20 шт.;
- Ватные диски, марля и иной впитывающий и дышащий натуральный материал;
- Дидактический материал в цветном и чёрно-белом формате – 20 шт.;
- Ватманы формата А3 – по количеству рабочих групп;
- Белая бумага формата А4 – по количеству рабочих групп;
- Рабочая тетрадь индивидуальная – по количеству участников курса;
- Канцелярские принадлежности (цветные карандаши, ножницы, клей).

Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы оборудования (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любого из предложенного лабораторного оборудования.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любого изученного лабораторного оборудования. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;
- практика.

Учебно-методическое обеспечение программы

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- экранные видео лекции, видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- мультимедийные интерактивные домашние работы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие

Теория: Знакомство с планом работы, техникой безопасности и правилами поведения в лаборатории природы.

Практика: Игра «Знакомство». Заполнение маршрутных листов.

Раздел 1. Погода

Теория: Знакомство с погодой и условными знаками.

Практика: Заполнение дневника наблюдений за погодой. Знакомство с приборами для измерения погоды. Игра «Условные знаки».

Раздел 2. Вода

Теория: Вода и её свойства. Вода как среда обитания. Водные растения.

Практика: Изучение свойств воды. Адаптация организмов к жизни в воде. Особенности приспособления растений к водной среде обитания.

Раздел 3. Микромир

Теория: Знакомство с микроскопом. Клетка и её строение. Одноклеточные организмы.

Практика: Работа с готовыми микропрепаратами. Приготовление микропрепарата кожицы лука. Одноклеточные организмы под микроскопом.

Раздел 4. Воздух

Теория: Воздух и его свойства. Воздух, ветер. Использование воздуха живыми организмами.

Практика: Изучение свойств воздуха. Образование ветра. Приспособление птиц к полету.

Раздел 5. Почва

Теория: Понятие о почве и её свойствах.

Практика: Правила сбора образцов почвы. Определение уровня рН, нитритов, нитратов и фосфатов в почве.

Раздел 6. Тематические занятия

Теория: Знакомство с экологическими законами. Понятие «экологические проблемы».

Практика: Решение экологических задач. Загрязнение воды, воздуха и почвы: причины, последствия и пути решения.

Итоговое занятие

Теория: Обобщение изученного материала. Подведение итогов.

Практика: Выполнение тематических заданий. Выставка работ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Самостоятельна я работа	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. Вводное занятие						
1.	Знакомство с планом работы, техникой безопасности и правилами поведения в лаборатории природы	2	1	1	Заполнение маршрутных листов	Устный опрос Работа с маршрутным и листами
Раздел 2. Погода						
2.	Знакомство с погодой и условными знаками	4	2	2	Знакомство с основными понятиями. Знакомство с погодой и условными знаками. Заполнение дневника наблюдений.	Устный опрос. Работа с дневником наблюдений.
3.	Знакомство с приборами для измерения погоды. Игра «Условные знаки»	4	1	3	Работа с термометром, анемометром, флюгером и компасом. Работа с условными знаками.	Устный опрос Практическая работа Работа с дневником наблюдений
Раздел 3. Вода						
4.	Вода и её свойства. Изучение свойств воды	4	2	2	Знакомство с основными понятиями. Проведение экспериментов.	Устный опрос Практическая работа
5.	Вода как среда обитания. Адаптация организмов к жизни в воде	4	2	2	Знакомство с основными понятиями. Выполнение заданий, работа с текстом.	Устный опрос Практическая работа
6.	Водные растения. Особенности приспособления растений к водной среде	4	2	2	Знакомство с основными понятиями. Выполнение заданий, работа с текстом.	Устный опрос Практическая работа
Раздел 4. Микромир						
7.	Знакомство с	4	2	2	Знакомство с	Устный

	микроскопом. Работа с готовыми микропрепарата ми				устройством микроскопа Правила работы	опрос Практическая работа
8.	Клетка и её строение. Приготовление микропрепарата кожицы лука	4	2	2	Знакомство с основными понятиями. Приготовление микропрепарата. Работа с микроскопом.	Устный опрос Практическая работа
9.	Одноклеточные организмы. Одноклеточные организмы под микроскопом	4	2	2	Знакомство с основными понятиями. Работа с микроскопом.	Устный опрос Практическая работа
Раздел 5. Воздух						
10.	Воздух и его свойства. Изучение свойств воздуха	4	2	2	Знакомство с основными понятиями. Проведение экспериментов.	Устный опрос Практическая работа
11.	Воздух, ветер. Образование ветра	4	2	2	Знакомство с основными понятиями. Проведение экспериментов.	Устный опрос Практическая работа
12.	Использование воздуха живыми организмами. Приспособление птиц к полету	4	2	2	Знакомство с основными понятиями. Выполнение заданий, работа с текстом. Работа с микроскопом.	Устный опрос Практическая работа
Раздел 6. Почва						
13.	Понятие о почве и её свойствах. Правила сбора образцов почвы	4	2	2	Знакомство с основными понятиями. Сбор образцов почвы.	Устный опрос Практическая работа
14.	Определение уровня рН, нитритов, нитратов и фосфатов в почве	4	1	4	Знакомство с основными понятиями. Проведение экспериментов.	Устный опрос Практическая работа
Раздел 7. Тематические занятия						
15.	Знакомство с экологическими законами. Решение	6	2	4	Знакомство с понятием «экология» . Решение задач.	Устный опрос Решение задач.

	экологических задач					
16.	Понятие «экологические проблемы». Загрязнение воды, воздуха и почвы: причины, последствия и пути решения	6	2	4	Знакомство с основными понятиями. Работа с текстом. Работа с ватманами.	Устный опрос Практическая работа
Итоговое занятие						
17	Обобщение изученного материала. Подведение итогов. Выполнение тематических заданий. Выставка работ	6	2	4	Выполнение тематических заданий.	Викторина Устный опрос
	Итого	72				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Лаборатория природы»
1	Начало учебного года	01.09.2025
2	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю по 2 академических часа
5	Количество учебных занятий	72
6	Количество часов	72
7	Окончание учебного года	31.05.2026
8	Период реализации программы	01.09.2025 – 31.05.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное;
- 5) здоровьесберегающее;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдение, столкновение взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству, сформированность, настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде, сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Инструктаж по технике безопасности, Правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь, январь
2	Игры на знакомство и самообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5	Участие в выставках и мероприятиях	Воспитание интеллектуально-	В рамках занятий	Октябрь-май

	различного уровня	познавательных интересов		
6	Беседа об Аварии на Чернобыльской АЭС, проблема радиоактивного загрязнения	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Апрель
7	Проведение всероссийского Экологического диктанта	Воспитание положительного отношения к природе; гражданско-патриотическое воспитание и Интеллектуальное воспитание.	В рамках занятий	Ноябрь

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2025 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2025 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 2022 года № 629 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года».

10. Приказ Министерства образования от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 – 2025 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

1. Александрова Ю. Юный эколог. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Алексеев С.В. Практикум по экологии. – М.: Дом Федорова, 2006. – 192 с.
3. Норенко И.Г. Экологическое воспитание в школе. Классные часы, игры, мероприятия. – Волгоград: Учитель, 2007. – 139 с.
4. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
5. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. – М.: Просвещение, 2009. – 160 с.
6. Плешаков, А. А. Зелёные страницы. – М.: Просвещение, 2023. – 223 с.
7. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: Астрель, 2005. – 416 с.
8. Репродукции картин в соответствии с программой работы кружка.

Для учащихся и родителей:

1. Гаев Л. Наши следы в природе. – М.: Недра, 1991. – 151 с.
2. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – М.: ЦГЛ, 2003. – 128 с.
3. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. – М.: Просвещение, 2009. – 160 с.