

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА 58

01 сентября 2026 г.
г. Калининград

№ 579 - о

Об утверждении Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости

ПРИКАЗ

В соответствии с п. 1 ст. 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом МАОУ СОШ № 58, в целях совершенствования процедур промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости, **приказываю:**

1. Утвердить Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (Приложение 1).
2. Ввести указанное Положение в действие с 01 сентября 2026 г.
3. Считать утратившим силу с 01 сентября 2026 года Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, утверждённое приказом № 720/6-о от 02 сентября 2024 г.
4. Руководителям методических кафедр (по списку) обеспечить методическое сопровождение педагогических работников по вопросам применения настоящего Положения.
5. Кураторам параллелей Бычковой Е.А., Морозовой А.Ю., Черновой Л.А., Бессоновой М.А., Выдриной Л.Ю., Олишевской А.Р., Кучер В.В., Давыдкиной И.С., Бродовой Л.В. обеспечить разъяснительную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с

проведением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с новым Положением.

6. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителей директора Рыбакову А.А., Серокину О.А., Шевченко Т.И.

Врио директора



Е.А. Сухачёва

С приказом ознакомлены:

ФИО	Подпись	Дата
Бессонова М.А		
Бродова Л.В.		
Быкодоров С.А.		
Бычкова Е.А.		
Выдрина Л.Ю.		
Давыдкина И.С.		
Иванова М.Е.		
Ильчук Т.Л.		
Кучер В.В.		
Морозова А.Ю.		
Олишевская А.Р.		
Питиримова О.А.		
Подлягина О.А.		
Рыбакова А.А.		
Симонова В.Н.		
Синицкая Е.А.		
Соколова И.А.		
Сорокина О.А.		
Тарачева Я.А.		

ФИО	Подпись	Дата
Чернова Л.А		
Шевченко Т.И.		

**Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и
осуществлении текущего контроля их успеваемости**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Уставом МАОУ СОШ № 58.

1.2. Положение является локальным нормативным актом школы и регулирует формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. Освоение образовательной программы (в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины, модуля) сопровождается:
текущим контролем успеваемости;
промежуточной аттестацией.

1.4. Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе образовательной деятельности. Он предназначен для:

- определения уровня формирования умений и навыков;
- своевременной корректировки работы учителя и ученика;
- выявления пробелов до проведения промежуточной аттестации.

1.5. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по итогам учебного года.

1.6. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах текущего контроля успеваемости (текущих отметках), о результатах промежуточной аттестации и годовых отметках как посредством заполнения электронного журнала, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать соответствующие результаты в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение указанной информации в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

1.7. Объективность оценивания образовательных результатов, обучающихся является обязательным принципом осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в Школе.

1.8. В целях обеспечения объективности оценивания Школа:

- использует единую критериальную базу оценивания по каждому учебному предмету, сформированную на основе требований ФГОС, примерных основных

образовательных программ и кодификаторов проверяемых элементов содержания (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);

- обеспечивает соответствие внутренней системы оценивания (текущей, тематической) подходам, применяемым при проведении внешних оценочных процедур (ВПР, региональные диагностические работы, ОГЭ, ЕГЭ);
- проводит не реже одного раза в учебный год сравнительный анализ результатов внутреннего оценивания (триместровых/полугодовых отметок, результатов контрольных работ) с результатами внешних оценочных процедур по соответствующим предметам и параллелям классов.

1.9. Результаты ВПР ежегодно сопоставляются с годовыми отметками по соответствующим предметам. При превышении доли неудовлетворительных результатов на ВПР более чем на 20% по сравнению с долей годовых отметок, организуется внутренний аудит объективности оценивания.

2. Текущий контроль успеваемости.

2.1. Текущий контроль успеваемости проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- проведения обучающимися самооценки и оценки их работы педагогическим работником для возможного совершенствования образовательного процесса.

2.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, с учётом решений предметной кафедры (п. 2.3) и рабочей программы.

2.3. Перечень мероприятий текущего контроля, подлежащих обязательной фиксации в электронном журнале, определяется предметной кафедрой на каждый триместр.

2.4. Для каждого вида мероприятий текущего контроля (контрольная работа, практическая работа, самостоятельная работа, зачёт, диктант, изложение, лабораторная работа, тестирование и др.) разрабатываются критерии оценивания (Приложение 1 к настоящему Положению), которые определяются предметной кафедрой.

2.5. Педагогический работник имеет право самостоятельно определять необходимость и формы текущего контроля в пределах перечня, утверждённого кафедрой, с учётом рабочей программы и особенностей класса.

2.6. Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах (типах работ):

1. Административная контрольная работа, диагностическая работа
2. Аудирование (на иностранном языке)
3. Всероссийская проверочная работа
4. Грамматика (на иностранном языке)
5. Диктант
6. Зачёт/дифференцированный зачет
7. Изложение
8. Контрольная работа

9. Контрольное списывание
10. Лабораторная работа
11. Лексика (на иностранном языке)
12. Математический диктант
13. Пересказ
14. Практическая работа/творческая практическая работа
15. Проверочная работа
16. Проектная работа
17. Самостоятельная работа
18. Словарный диктант
19. Сочинение
20. Устный ответ
21. Чтение (на иностранном языке)
22. Чтение наизусть
23. Вокально-хоровая работа (исполнение песни)
24. Промежуточная диагностическая работа в рамках проекта «Школы – ассоциированные партнера «Сириуса».

2.8. Фиксация результатов текущей успеваемости осуществляется с использованием следующих систем оценивания: для обучающихся 1-х классов:

безотметочная (фиксация уровня учебных достижений по критериям, основанным на сочетании самооценивания и внешнего оценивания). для обучающихся 2–11-х классов:

- отметочная (фиксация отметки по балльной шкале от 2 до 5, не допускается обозначение отметки в виде знаков, отличных от «2», «3», «4», «5») - для 2–4-х классов по всем учебным предметам обязательной части учебного плана;
- для 5–11-х классов - по всем учебным предметам обязательной части учебного плана, за исключением курсов и модулей, программа которых рассчитана менее чем на 64 часа за два года обучения;
- зачётная система («зачтено» / «не зачтено») - для курсов и модулей обязательной части учебного плана, программа которых рассчитана менее чем на 64 часа за два года обучения, а также для учебных предметов, курсов, модулей, не входящих в обязательную часть учебного плана (факультативные занятия, элективные курсы, курсы по выбору и иные модули), если иное не предусмотрено учебным планом.

Не допускается обозначение отметки в виде баллов, букв или иных знаков. Результаты в электронном журнале фиксируются только в текстовом виде в комментарии к уроку.

2.9. Оценивание образовательных результатов проводится учителем систематически. Недопустимо выставление триместровой (полугодовой) отметки при отсутствии не менее трёх текущих отметок, полученных в течение учебного периода. Результаты текущего контроля успеваемости (текущие отметки), триместровые (полугодовые) отметки, а также их изменения фиксируются в электронном журнале школы.

2.10. Учитель обязан хранить до окончания учебного года все письменные работы и результаты работ в электронном виде или на бумажных носителях (в отдельных

тетрадах обучающихся или папках с файлами). Обучающиеся и родители имеют право знакомиться с этими работами.

2.11. Предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

- trimestровые (в 2–9 классах) - по итогам 1 и 2 trimestра по предметам с объёмом 2 и более часов в неделю;
- полугодовые (в 10–11 классах) - по итогам 1 полугодия по всем предметам вне зависимости от объёма часов, а также по предметам с объёмом 0,5 –1 час в неделю во 2–9 классах.

2.11.1. В третьем trimestре trimestровые контрольные работы не проводятся. Итоговый контроль по предметам осуществляется в рамках годовой промежуточной аттестации (раздел 4 настоящего Положения).

2.12. Для обучающихся 1-х классов проводится комплексная диагностическая работа по итогам года, которая является формой промежуточной аттестации.

2.13. Примерные сроки проведения (указываются недели, а не конкретные числа) trimestровых/полугодовых контрольных работ определяются учителями и отражаются в рабочих программах.

2.14. Trimestровые/полугодовые контрольные работы, проводимые по итогам учебных периодов, могут осуществляться в следующих формах:

- письменная проверка – письменный ответ на один или систему вопросов (заданий);
- устная проверка – устный ответ в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- проверка практических навыков и умений;
- комбинированная проверка – сочетание письменных, устных и практических форм.
- диагностические работы, в том числе с использованием онлайн-платформ (например, «Сириус.Курсы»)

2.15. Не допускается:

- проводить более двух контрольных работ по разным предметам в один день для одного класса;
- проводить контрольную работу в день, следующий за днём проведения ВПР по тому же предмету;
- выставлять неудовлетворительную отметку («2») ученику по предмету в течение одной недели после выхода на занятия при наличии документов, подтверждающих пропуск по уважительной причине;
- выставлять неудовлетворительные отметки («2») в первые две недели нового учебного года.
- удалять или исправлять отметку «2» в той же ячейке электронного журнала. В случае успешной пересдачи работы новая отметка выставляется в отдельной колонке рядом с исходной, при этом исходная отметка «2» не удаляется, а в комментарии к новой отметке указывается «Пересдача» и дата пересдачи.

2.16. Объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение данного предмета (курса) в данном классе в текущем учебном году.

Количество контрольных работ по предмету в учебном году определяется с учётом Всероссийских проверочных работ.

2.17. Для обучающихся по индивидуальному учебному плану (ИУП) сроки и порядок проведения триместровых/ полугодовых контрольных работ определяются индивидуальным учебным планом и согласовываются с предметной кафедрой. Количество проверочных работ определяется календарно-тематическим планированием и может отличаться от норм, установленных в п. 3.2 настоящего Положения, но должно составлять не менее одной работы на каждый содержательный раздел программы.

2.18. Обучающемуся, достигшему высоких результатов во внеучебной деятельности по предмету (победитель, призёр олимпиад не ниже муниципального этапа, очных интеллектуальных конкурсов не ниже заключительного этапа из перечня, утверждённого Министерством просвещения Российской Федерации или Министерством науки и высшего образования Российской Федерации), а также участнику образовательных потоков в Образовательном центре «Сириус по его желанию засчитываются эти результаты в качестве контрольной работы с выставлением отметки «5» (отлично).

Коэффициенты для средневзвешенной системы:

- муниципальный этап ВсОШ – 3;
- региональный этап ВсОШ – 4;
- заключительный этап ВсОШ / перечневой олимпиады не ниже третьего уровня/ смена «Сириус» – 5.

Для научно-практических конференций и конкурсов, входящих в перечень, утверждённый Министерством просвещения РФ или Министерством науки и высшего образования РФ, коэффициент определяется в зависимости от уровня мероприятия:

- 1–2 уровень - коэффициент 5;
- 3 уровень - коэффициент 4.

2.19. Особенности текущего контроля обучающихся с ОВЗ:

2.19.1. Текущий контроль обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой (АООП) и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

2.19.2. Формы, периодичность и количество мероприятий текущего контроля определяются педагогом индивидуально с учётом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающегося.

2.19.3. При проведении текущего контроля могут применяться специальные условия: увеличение времени на выполнение работы; адаптация заданий (упрощение инструкций, сокращение объёма); устная форма вместо письменной (или наоборот); поэтапная подача заданий; отсутствие снижения оценки за почерк, темп работы, оформление.

2.19.4. Основным критерием оценки является положительная динамика развития, а не сравнение с нормотипичными сверстниками. Сравнение достижений обучающегося с ОВЗ производится только с его собственными предыдущими результатами.

2.19.5. Запрещается выставять отметку «2» (неудовлетворительно), если невыполнение задания объективно связано с психофизическими особенностями обучающегося при наличии соответствующих рекомендаций ПМПК.

2.19.6. Для обучающихся с ОВЗ при выставлении отметок за учебный период (триместр/полугодие) может применяться изменённая шкала оценивания (например, снижение порога выполнения заданий для получения положительной отметки). Конкретная шкала фиксируется в АООП и доводится до сведения родителей (законных представителей).

3. Выставление триместровых, полугодовых и годовых отметок.

3.1. Отметка за триместр (во 2 – 9 классах) и за полугодие (в 10 – 11 классах) определяется как среднее арифметическое текущих отметок по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

3.1.1. Триместровые отметки за 1 и 2 триместр выставляются с учётом результатов триместровых контрольных работ (п. 2.11). Отметка за 3 триместр выставляется на основании текущих отметок.

3.2. Для объективного вывода триместровой (полугодовой) отметки обучающийся должен иметь не менее:

- 3 отметок при нагрузке 1 час в неделю;
- 5 отметок при нагрузке 2 часа в неделю;
- 7 отметок при нагрузке 3 и более часов в неделю.

3.3. В случае отсутствия у обучающегося достаточного количества отметок он обязан выполнить недостающие работы, предусмотренные рабочей программой по предмету. Невыполнение этого требования влечёт выставление отметки «не аттестован» («н/а») за данный учебный период.

3.4. В случае получения учеником по итогам триместра (во 2-9 классах) или полугодия (в 10-11 классах) неудовлетворительной отметки «2» или фиксации не аттестации («н/а»), в следующем учебном периоде (триместре/полугодии) для данного ученика учителем-предметником составляется индивидуальный план работы с фиксированным графиком консультаций.

3.5. Индивидуальный план работы, составленный учителем-предметником, утверждается руководителем методического объединения и доводится до сведения родителей (законных представителей) классным руководителем под подпись (формы документов – в приложениях к настоящему Положению).

3.6. Итоговая отметка (триместр, полугодие) округляется до целого числа по правилам математического округления числа в большую сторону, если дробная часть больше или равна 0,50 (т.е. $\geq 2,50$; $\geq 3,50$; $\geq 4,50$) и в меньшую сторону при значении, если дробная часть меньше 0,50 (т.е. $< 2,50$; $< 3,50$; $< 4,50$).

3.8. Годовая отметка во 2–11-х классах выставляется с учётом результатов промежуточной аттестации (раздел 4), проводимой в 3 триместре, и триместровых (полугодовых) отметок и определяется как среднее арифметическое этих отметок.

3.9. Если учебный предмет осваивался в течение одного триместра (полугодия), годовая отметка равна отметке за этот период.

3.10. Итоговые отметки за 9 класс по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося,

определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

3.11. В случае если в учебном плане образовательной организации указаны учебные курсы «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика», то в графе «Наименование учебных предметов» указывается учебный предмет «Математика», а итоговая отметка за 9 класс по указанному учебному предмету определяется как среднее арифметическое годовых отметок по учебным курсам «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и экзаменационной отметки выпускника.

3.2. Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основании годовой отметки.

3.12. Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

4. Промежуточная аттестация

4.1. Промежуточная аттестация проводится для обучающихся 1–11-х классов по итогам учебного года.

4.2. Целями промежуточной аттестации являются:

объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов, предусмотренных ФГОС;
оценка достижений конкретного обучающегося, выявление пробелов и учёт индивидуальных потребностей;
оценка динамики индивидуальных образовательных достижений.

4.3. Промежуточная аттестация проводится в форме годовой контрольной работы по каждому учебному предмету обязательной части учебного плана:

- во 2–9 классах - в 3 триместре;
- в 10–11 классах - во 2 полугодии.

Если изучение предмета завершается раньше окончания учебного года, промежуточная аттестация проводится в конце соответствующего периода (триместра или полугодия).

4.4. Годовая контрольная работа проводится:

- по всем учебным предметам обязательной части учебного плана;
- в сроки, определённые графиком оценочных процедур на учебный год (утверждается приказом директора);
- в формах, установленных рабочей программой по предмету (письменная работа, тест, зачёт, защита проекта и др.).

4.4. Для обучающихся классов Проекта «Школы – ассоциированные партнёры «Сириуса» промежуточная аттестация проводится в форме итоговой диагностической работы в рамках Проекта. В случае если обучающийся показал результат ниже базового уровня («2») или не выполнил работу без уважительной причины, он повторно проходит промежуточную аттестацию по данному предмету в форме годовой контрольной работы (п. 4.3). Результаты повторной аттестации

являются окончательными. Неудовлетворительный результат повторной аттестации признаётся академической задолженностью (раздел 5).

4.5. Всероссийские проверочные работы (ВПР) не засчитываются как форма промежуточной аттестации и не заменяют годовую контрольную работу. ВПР проводятся в соответствии с графиком Росособнадзора в качестве независимой оценки качества образования (в рамках ВСОКО).

4.6. Обучающиеся, пропустившие годовую контрольную работу по уважительной причине (подтверждённой документально), имеют право на её выполнение в дополнительные сроки, определённые приказом директора школы.

4.7. При пропуске годовой контрольной работы без уважительной причины обучающийся признаётся не прошедшим промежуточную аттестацию, и у него возникает академическая задолженность (в соответствии с разделом 5 настоящего Положения).

4.8. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется с использованием следующих систем оценивания:

для обучающихся 1-х классов — «усвоено» / «не усвоено» (по итогам комплексной диагностической работы);

для обучающихся 2–11-х классов — пятибалльная отметочная система («2», «3», «4», «5») по всем учебным предметам обязательной части учебного плана;

по курсам по выбору, факультативным занятиям, элективным курсам и иным модулям, не входящим в обязательную часть учебного плана, промежуточная аттестация проводится в форме зачёта («зачтено» / «не зачтено») в случае, если это предусмотрено учебным планом;

по учебному предмету «Геометрия» в 7–8 и 10 классах промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта с выставлением отметки по пятибалльной шкале («2», «3», «4», «5»).

4.9. Обучающийся не допускается к годовой промежуточной аттестации по учебному предмету, если:

- во 2–9 классах имеет неудовлетворительные отметки («2») или отметку «не аттестован» («н/а») по итогам двух триместров;

- в 10–11 классах имеет неудовлетворительную отметку («2») или отметку «не аттестован» («н/а») по итогам первого полугодия.

В этом случае у обучающегося возникает академическая задолженность в соответствии с разделом 5 настоящего Положения.

4.10. Особые сроки и порядок проведения промежуточной аттестации могут быть установлены для следующих категорий обучающихся (по заявлению родителей или совершеннолетних обучающихся):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, олимпиады, соревнования, конкурсы;

- отъезжающих на временное место жительства в другой город, страну;

- проходящих длительное стационарное лечение или санаторно-курортный отдых;

- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- обучающихся индивидуально на дому.

4.11. Аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) и с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Формы и сроки проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяются индивидуально с учётом психофизических особенностей обучающегося.

5. Академическая задолженность и порядок её ликвидации

5.1. Академической задолженностью признаются:

- неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;
- непрохождение промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) при отсутствии уважительных причин;
- отметка «не зачтено» по итогам учебного года по курсам и модулям.

5.2. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Школа, а также родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося обязаны создать условия для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации. Школа безвозмездно предоставляет обучающимся на время ликвидации задолженности учебные издания, оказывает консультационную помощь и организует проведение промежуточной аттестации.

5.3. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске (а также каникулярное время).

5.4. Ликвидация академической задолженности (пересдача) проводится в письменной форме и доводится до сведения обучающегося и его родителей (законных представителей) не позднее чем за 14 дней до даты пересдачи.

5.5. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз создаётся аттестационная комиссия, состав которой утверждается приказом директора школы.

5.6. Плата с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности не взимается.

5.7. В целях оказания консультационной помощи обучающимся, имеющим академическую задолженность, школа в период летних каникул (июнь–август) вправе организовывать краткосрочные компенсирующие занятия (интенсивы)/консультации в индивидуальной или групповой форме.

5.7.1. Порядок организации, формы и расписание занятий (интенсивов, консультаций) утверждаются приказом директора школы с учётом:

- численности обучающихся, имеющих академическую задолженность по соответствующему учебному предмету;
- объёма учебного материала, подлежащего повторному освоению;

— рекомендаций учителя-предметника.

5.7.2. Посещение указанных занятий является добровольным и осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

5.8. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Условный перевод обучающихся на следующий уровень общего образования (в 5-й и 10-й классы) не допускается.

5.8.1. Организация ликвидации академической задолженности условно переведённых обучающихся осуществляется в течение следующего учебного года в сроки, утверждаемые приказом директора школы. Подготовительные и компенсирующие мероприятия организуются:

- в период летних каникул (июнь - август) - в форме добровольных краткосрочных компенсирующих занятий (интенсивов), консультаций;
- в первом учебном периоде нового учебного года - в форме дополнительных консультационных занятий (индивидуальных или групповых) в соответствии с утвержденным графиком.

5.8.2. Родители (законные представители) условно переведённого обучающегося обязаны создать условия для ликвидации обучающимся академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.8.3. По итогам ликвидации задолженности педагогический совет принимает одно из решений:

- об окончательном переводе обучающегося в следующий класс (при успешной ликвидации задолженности);
- о применении мер, предусмотренных пунктом 4.9 настоящего Положения (при неликвидации задолженности в установленный срок).

5.9. Обучающиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки, по усмотрению родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам (по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии);
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

5.9.1. Школа в письменной форме информирует родителей (законных представителей) о необходимости принятия решения в срок не позднее 14 дней до окончания периода ликвидации задолженности.

5.10. Результаты пересдачи фиксируются в электронном журнале. При успешной ликвидации задолженности годовая отметка изменяется на положительную, условный перевод отменяется. При второй пересдаче результаты дополнительно фиксируются в протоколе аттестационной комиссии, который хранится в личном деле обучающегося.

5.11. При наличии у обучающегося с ОВЗ академической задолженности по итогам учебного года школа создаёт специальные условия для её ликвидации с учётом индивидуальных возможностей обучающегося.

5.12. Обучающиеся с ОВЗ, не ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки, по решению родителей (законных представителей) и с учётом рекомендаций ПМПК могут быть оставлены на повторное обучение или переведены на обучение по адаптированной образовательной программе другого варианта.

6. Права обучающихся и родителей. Порядок апелляции.

6.1. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты текущего контроля и промежуточной аттестации через электронный журнал, а также по запросу – в устной или письменной форме (в виде выписки из соответствующих документов через классного руководителя).

6.2. Обучающийся и (или) его родители (законные представители) имеют право на письменную апелляцию о несогласии с результатами текущего контроля или промежуточной аттестации.

6.3. Апелляция подаётся на имя директора школы в течение 3 рабочих дней после объявления результата.

6.4. Для рассмотрения апелляции создаётся конфликтная комиссия из трёх педагогических работников, не ведущих учебные занятия в данном классе. Решение комиссии принимается простым большинством голосов и является окончательным.

6.5. При удовлетворении апелляции отметка подлежит замене не позднее 5 рабочих дней со дня принятия решения комиссии.

7. Особенности проведения промежуточной аттестации экстернов.

7.1. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим Положением в сроки и формах, предусмотренных образовательной программой.

7.2. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию в школе (или его законный представитель), имеет право на получение информации о сроках, формах и порядке её проведения.

7.3. Заявление о зачислении экстерном подаётся не позднее чем за две недели до начала соответствующей промежуточной аттестации. В ином случае гражданин к аттестации в указанный срок не допускается.

Приложение № 1 к Положению

Общие критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Оценивание учебных достижений обучающихся осуществляется на основе уровневого подхода, который позволяет определить степень освоения образовательной программы и сформированности необходимых умений. Выделяются четыре уровня достижений:

Высокий уровень (отметка «5»)

Обучающийся:

- демонстрирует полное и глубокое освоение учебного материала в объёме программы;

- свободно и безошибочно применяет изученные понятия, алгоритмы, закономерности в стандартных и нестандартных ситуациях;
- самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, обобщает, систематизирует и интерпретирует информацию;
- обосновывает свои суждения, приводит аргументированные доказательства и развёрнутые выводы;
- выполняет задания творческого и поискового характера, предлагает оригинальные способы решения;
- демонстрирует устойчивое владение универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными, коммуникативными);
- не допускает ошибок либо исправляет единичные неточности самостоятельно.

Повышенный уровень (отметка «4»)

Обучающийся:

- демонстрирует полное освоение учебного материала, но допускает незначительные пробелы в отдельных вопросах;
- правильно применяет изученные понятия и алгоритмы в стандартных ситуациях, но испытывает небольшие затруднения при выполнении нестандартных заданий;
- устанавливает причинно-следственные связи, но не всегда в полном объёме аргументирует свои выводы;
- выполняет задания базового уровня без ошибок, а задания повышенного уровня — с незначительными неточностями, которые исправляет самостоятельно или после наводящего вопроса;
- демонстрирует владение универсальными учебными действиями, но допускает отдельные неточности в их применении;
- в работе допускает 1–2 ошибки или 2–3 недочёта, не искажающие общего смысла выполненного задания.

Базовый уровень (отметка «3»)

Обучающийся:

- воспроизводит основное содержание учебного материала, но раскрывает его поверхностно, с существенными пробелами;
- применяет изученные понятия и алгоритмы по образцу, но испытывает затруднения при их самостоятельном использовании в изменённой ситуации;
- понимает отдельные элементы содержания, но не всегда может объяснить взаимосвязи между явлениями и процессами;
- выполняет задания базового уровня с ошибками (не менее 50% от общего объёма работы), но демонстрирует владение обязательными умениями по проверяемой теме;
- допускает более одной ошибки или более двух-трёх недочётов, но при этом показывает понимание основного содержания;
- владеет минимальным набором терминов и понятий, но допускает ошибки в их определении и употреблении;
- затрудняется в формулировке выводов и обобщений.

Пониженный уровень (отметка «2»)

Обучающийся:

- не раскрывает основное содержание учебного материала по поставленному вопросу;
- обнаруживает незнание большей или наиболее важной части программного материала;
- не умеет применять знания даже по образцу, не справляется с решением типовых задач даже с помощью учителя;
- допускает грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии, которые не исправляет после нескольких наводящих вопросов;
- не демонстрирует владения обязательными умениями по проверяемой теме;
- работа выполнена менее чем на 50% (при отсутствии уважительных причин) или содержит грубые ошибки, свидетельствующие о полном непонимании материала;
- отказывается от ответа или не приступает к выполнению работы.

Процентная шкала перевода в отметку письменных (контрольных, диагностических, проверочных, практических и самостоятельных) работ по всем предметам

Отметка	Начальная школа	5–9 классы	10–11 классы
«5»	90–100%	85–100%	85–100%
«4»	70–89%	65–84%	65–84%
«3»	50–69%	45–64%	45–64%
«2»	0–49%	0–44%	0–44%

Критерии оценивания предметных результатов по отдельным предметам

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ООП НОО

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Особенности организации контроля по литературному чтению - в начальной школе проверяются следующие универсальные учебные действия, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и «про себя»); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение. При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

ЧТЕНИЕ НАИЗУСТЬ

Отметка «5»

- Твердое знание текста, воспроизведение без подсказок.
- Чтение выразительное: соблюдение интонации, пауз, логического ударения, передающих эмоциональный настрой произведения.
- Темп чтения соответствует содержанию (не замедленный, не ускоренный).

Отметка «4»

- Текст знает твердо, но допускает 1–2 негрубые ошибки (перестановка слов, пропуск предлогов, замена близких по смыслу слов).
- Допущенные неточности исправляет самостоятельно при повторном воспроизведении.
- Выразительность чтения соблюдается, но интонационный рисунок местами недостаточно точен.

Отметка «3»

- Текст выучен, но обнаруживается нетвердое усвоение: частые паузы, запинки, необходимость вспомнить следующую строку.
- Допускает более 3 ошибок (перестановки, пропуски строк), но воспроизводит основное содержание.
- Выразительность снижена (монотонность, сбивчивое дыхание), для воспроизведения требуется помощь учителя (начало строки, первое слово).

Отметка «2»

- Нарушает последовательность строк (переставляет строфы местами).
- Воспроизводит менее 50% текста или искажает его смысл до неузнаваемости.
- Даже с опорой на подсказки не может восстановить текст.
- Чтение отрывистое, без интонации, не передающее смысла.

ПЕРЕСКАЗ (УСТНЫЙ ОТВЕТ ПО СОДЕРЖАНИЮ ПРОЧИТАННОГО)

Отметка «5»

- Пересказывает содержание самостоятельно, полно, последовательно (подробно, кратко или по плану).
- Сохраняет логику повествования, не упускает главных событий.
- Правильно отвечает на вопросы по тексту; умеет подтвердить ответ чтением соответствующего отрывка.
- Речь грамотная, разнообразная по синтаксису, без неоправданных повторов.

Отметка «4»

- Пересказывает самостоятельно, но допускает 1–2 фактические неточности, пропуски малозначимых деталей или речевые ошибки.
- В основном сохраняет последовательность событий.
- Самостоятельно исправляет замеченные неточности при дополнительных вопросах учителя.
- Может подтвердить ответ чтением, но с незначительной помощью.

Отметка «3»

- Пересказывает с помощью учителя (требуется наводящие вопросы для восстановления цепочки событий).
- Допускает нарушение последовательности (перескакивает с одного на другое).
- Допускает более 3 речевых и смысловых ошибок.
- Не всегда может найти в тексте отрывок для подтверждения своего ответа.
- Содержание передает сжато, схематично, без подробностей.

Отметка «2»

- Не может передать содержание даже по наводящим вопросам.
- Искажает главный смысл прочитанного.
- Отвечает односложно («да», «нет», «не знаю») либо отказывается от ответа.
- Последовательность событий полностью нарушена или отсутствует.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуск и/или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения; - неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного;
- неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания, прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное; - неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

УСТНЫЙ ОТВЕТ ПО СОДЕРЖАНИЮ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

Отметка «5»:

- Содержание ответа полностью соответствует теме и заданию.

- Фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно.
- Ответ отличается богатством словаря, разнообразием синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
- Достигнуто стилевое единство и выразительность речи.

Отметка «4»:

- Содержание в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения).
- Единичные фактические неточности; незначительные нарушения последовательности.
- Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

Отметка «3»:

- Допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но есть нарушения последовательности.
- Беден словарь, однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

Отметка «2»:

- Ответ не соответствует теме и заданию.
- Допущено много фактических неточностей.
- Нарушена последовательность изложения во всех частях, отсутствует связь между ними.
- Крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления.
- Нарушено стилевое единство речи.

РУССКИЙ ЯЗЫК

УСТНЫЙ ОТВЕТ

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа следует руководствоваться следующими критериями:

- *Полнота и правильность ответа;*
- *Степень осознанности, понимания изученного;*
- *Языковое оформление ответа.*

Отметка «5» ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, даёт правильные определения языковых понятий;

- демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 негрубые ошибки (или недочёта), которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик демонстрирует незнание большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Такая подготовка является серьёзным препятствием для успешного овладения последующим материалом.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Контрольное списывание является одной из основных форм проверки сформированности орфографических и пунктуационных навыков, а также умения списывать с печатного или письменного образца в соответствии с изученными правилами.

Объём текста для контрольного списывания

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

Критерии оценивания контрольного списывания

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена безукоризненно;
- отсутствуют ошибки и исправления;
- соблюдены каллиграфические нормы (разборчивый почерк, правильное соединение букв, соблюдение строки и полей).

Отметка «4» ставится, если:

- допущена 1 ошибка или 1–2 исправления;
- работа выполнена аккуратно, в целом соответствует требованиям оформления;

- каллиграфические нормы соблюдены или имеются незначительные отклонения.

Отметка «3» ставится, если:

- допущены 2–3 ошибки;
- работа выполнена небрежно или с нарушением каллиграфических норм;
- имеются отдельные нарушения правил оформления письменной работы.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены 4 и более ошибок;
- работа выполнена неаккуратно, с грубыми нарушениями правил оформления;
- каллиграфические нормы не соблюдены, почерк неразборчив.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Словарный диктант является формой проверки усвоения слов с непроверяемыми орфограммами (словарных слов), правописание которых определяется по орфографическому словарю и закрепляется в процессе практической работы.

Объём словарного диктанта

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Критерии оценивания словарного диктанта:

Отметка «5» ставится, если:

- все слова написаны без ошибок;
- работа выполнена аккуратно, с соблюдением каллиграфических норм;
- отсутствуют исправления.

Отметка «4» ставится, если:

- допущена 1 ошибка;
- допущено 1 исправление;
- работа выполнена в целом аккуратно.

Отметка «3» ставится, если:

- допущены 2 ошибки;
- допущено 1 исправление;
- работа выполнена небрежно или с нарушением каллиграфических норм.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены 3–5 ошибок;
- работа выполнена неаккуратно, с грубыми нарушениями правил оформления;
- почерк неразборчив, множественные исправления.

ДИКТАНТ

Диктант является одной из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся. Для диктантов используются связные

тексты, соответствующие нормам современного литературного языка, доступные по содержанию и включающие достаточное количество изученных орфограмм.

Объём текста для диктанта

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-25 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-69 слов
4 класс	60-70 слов	70-80 слов

Критерии оценивания диктанта

Отметка «5» ставится, если:

- в диктанте нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии (разборчивый почерк, правильное соединение букв, соблюдение строки и полей);
- допускается одно аккуратное исправление (в этом случае отметка «5» может быть сохранена при условии, что работа в остальном выполнена безукоризненно).

Отметка «4» ставится, если:

- допущено не более двух орфографических ошибок;
- работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии (незначительные погрешности в наклоне, высоте букв или соединениях);
- допускаются 1–2 исправления, если они выполнены аккуратно.

Отметка «3» ставится, если:

- допущено 3–5 орфографических ошибок;
- работа написана небрежно, с нарушениями каллиграфических норм;
- имеются множественные исправления (3 и более), которые не влияют на содержание, но снижают общее качество оформления.

Отметка «2» ставится, если:

- допущено более 5 орфографических ошибок;
- работа написана неряшливо, с грубыми нарушениями правил оформления;
- почерк неразборчив, имеются множественные исправления и поправки.

Классификация ошибок и недочётов

Ошибки

- нарушение правил написания слов (орфографические ошибки на изученные правила);
- отсутствие изученных знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки);
- пропуск, замена, перестановка букв и слогов в словах.

Недочёты

- отсутствие знака препинания в конце предложения, если следующее предложение начинается с большой буквы;
- отсутствие «красной» строки (абзаца);

- неправильное написание одного слова на одно и то же правило (если таких слов несколько, ошибки считаются как одна).

МАТЕМАТИКА

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

Математический диктант является формой оперативной проверки вычислительных навыков, знания математических терминов, правил и алгоритмов, а также умения воспринимать информацию на слух и быстро её обрабатывать.

При оценивании математического диктанта учитывается количество правильных ответов в процентном соотношении к общему числу заданий.

Критерии оценивания

Отметка	Процент правильных ответов
«5»	90–100%
«4»	70–89%
«3»	50–69%
«2»	менее 50%

УСТНЫЙ ОТВЕТ ПО МАТЕМАТИКЕ

Устный ответ по математике является важной формой проверки не только знания правил и алгоритмов, но и понимания математической сути изучаемых явлений, умения рассуждать, обосновывать свои действия и применять знания на практике.

При оценивании устного ответа учитель руководствуется следующими критериями:

- Правильность – верное решение, корректное применение терминов и понятий, отсутствие содержательных ошибок.
- Полнота – достаточное раскрытие вопроса (или даже более глубокое, нестандартное решение), демонстрирующее ориентированность ученика в теме.
- Логичность – последовательное, связное и завершённое изложение, обоснование выбора действий (например, объяснение, почему для решения задачи выбрано именно умножение, а не сложение).
- Самостоятельность – способность отвечать без наводящих вопросов учителя.
- Грамотность речи – использование математической терминологии и символики, точное формулирование ответа.

Отметка «5»

Ставится, если ученик:

- полно и в логической последовательности раскрывает содержание материала в объёме, предусмотренном программой и учебником;
- точно использует математическую терминологию и символику;
- правильно выполняет рисунки, чертежи, схемы, сопутствующие ответу;
- демонстрирует осознанное усвоение изученного материала и умеет самостоятельно им пользоваться;
- умеет самостоятельно решить задачу, объяснить ход решения и сформулировать ответ;
- умеет проверить произведённые вычисления;
- отвечает самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- допускает не более 1–2 неточностей при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляет по замечанию учителя.

Отметка «4»

Ставится, если ученик даёт ответ, в основном соответствующий требованиям к отметке «5», но при этом имеются следующие недочёты:

- допущены небольшие пробелы в изложении, не искажающие математическое содержание ответа;
- допущены 1–2 недочёта при освещении основного содержания, исправленные после замечания учителя;
- допущена одна негрубая ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя;
- допущены отдельные неточности в формулировках, не всегда используются рациональные приёмы вычислений, но ученик легко исправляет эти недочёты сам при указании на них учителем.

Отметка «3»

Ставится, если ученик:

- неполно или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для дальнейшего усвоения программы;
- затрудняется или допускает ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, но исправляет их после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справляется с применением теории в новой ситуации, но выполняет задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков;
- показывает усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя

Отметка «2»

Ставится, если ученик:

- не раскрывает основное содержание учебного материала;

- демонстрирует незнание большей или наиболее важной части программного материала;
- не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя;
- допускает ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, которые не исправляются после нескольких наводящих вопросов учителя.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

УСТНЫЙ ОТВЕТ

Устный опрос по окружающему миру является одной из основных форм проверки знаний и умений обучающихся. Развёрнутый устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение, демонстрирующее понимание обучающимся природных и социальных явлений, умение применять полученные знания на практике

При оценивании устного ответа учитель руководствуется следующими критериями:

- Полнота и правильность ответа - соответствие содержания поставленному вопросу, объём и глубина раскрытия темы.
- Осознанность и понимание изученного материала - умение устанавливать связи между объектами и явлениями природы, обосновывать суждения, делать выводы.
- Использование терминологии - корректное применение изученных понятий и терминов.
- Языковое и речевое оформление - логичность, последовательность, точность словоупотребления, соблюдение норм литературного языка.

Отметка «5»

Ставится, если ученик:

- осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы);
- правильно выполняет практические задания, связанные с ответом (работа со схемой, рисунком, картой);
- даёт полные и развёрнутые ответы на все поставленные вопросы, приводит собственные примеры из жизненного опыта и дополнительных источников;
- корректно использует изученные термины и понятия;
- обнаруживает понимание причинно-следственных связей, делает обоснованные выводы;
- допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4»

Ставится, если ученик даёт ответ, в основном соответствующий требованиям к отметке «5», но:

- допускает отдельные неточности в изложении фактического материала;

- допускает небольшие ошибки в использовании отдельных терминов или понятий;
- допускает единичные недочёты при выполнении практических заданий, сопровождающих ответ;
- все указанные недочёты ученик легко исправляет самостоятельно при указании на них учителем.

Отметка «3»

Ставится, если ученик усвоил основное содержание учебного материала, но:

- допускает фактические ошибки, не искажающие общего смысла ответа;
- не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире ;
- затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира;
- испытывает затруднения при выполнении практических заданий (работа со схемой, рисунком, картой);
- может исправить перечисленные недочёты только с помощью учителя (наводящие вопросы, уточнения).

Отметка «2»

- Ставится, если ученик: демонстрирует незнание большей части программного материала по проверяемой теме;
- не может установить простейшие связи между объектами и явлениями природы даже после наводящих вопросов учителя;
- не справляется с выполнением практических заданий даже с помощью учителя ;
- допускает грубые фактические ошибки, искажающие смысл изученных понятий и закономерностей;
- не может привести ни одного примера или подтверждения своим суждениям.

ТВОРЧЕСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Творческая практическая работа по окружающему миру является формой проверки не только предметных знаний, но и умений применять их в практической деятельности, вести наблюдения, устанавливать связи между объектами и явлениями природы, анализировать информацию и представлять результаты в творческой форме.

При оценивании творческой практической работы учитель руководствуется следующими критериями:

- Полнота и правильность изложения учебного материала.
- Осознанность и логичность ответа, умение устанавливать причинно-следственные связи.
- Умение использовать результаты собственных наблюдений в природе.
- Правильность выполнения практической части работы.
- Качество оформления и представления результатов работы.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- осознанно и логично излагает учебный материал, используя собственные наблюдения в природе;
- устанавливает связи между объектами и явлениями природы в пределах программных требований;
- правильно выполняет практические задания, демонстрирует владение необходимыми умениями и навыками;
- даёт полные и развёрнутые ответы на все поставленные вопросы;
- представляет работу в аккуратной, соответствующей заданию форме.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в основном соответствующий требованиям к отметке «5», но:

- допускает отдельные неточности в изложении фактического материала;
- допускает небольшие ошибки в использовании отдельных терминов и понятий;
- допускает единичные недочёты при выполнении практических работ;
- все указанные недочёты ученик легко исправляет самостоятельно при указании на них учителем.

Отметка «3» ставится, если ученик усвоил основное содержание учебного материала, но:

- допускает фактические ошибки, не искажающие общего смысла ответа;
- не умеет использовать результаты собственных наблюдений в окружающем мире;
- затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы;
- испытывает затруднения при выполнении практических работ;
- может исправить перечисленные недочёты только с помощью учителя (наводящие вопросы, уточнения, дополнительное объяснение).

Отметка «2» ставится, если ученик:

- демонстрирует незнание большей части программного материала по проверяемой теме;
- не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя;
- не может установить простейшие связи между объектами и явлениями природы;
- допускает грубые фактические ошибки, искажающие смысл изученных понятий и закономерностей;
- работа не соответствует поставленной задаче или не выполнена.

ТВОРЧЕСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ)

Творческая практическая работа по труду является формой проверки сформированности трудовых умений и навыков, организационно-трудовых компетенций, а также умения планировать свою деятельность и работать в соответствии с инструкцией.

При оценивании творческой практической работы учитель руководствуется следующими критериями:

- Правильность выполнения работы в полном объёме, соблюдение необходимой последовательности действий.

- Качество изготовления изделия - соответствие установленным требованиям (размер, форма, цвет, конструкция).
- Организационно-трудовые умения – поддержание чистоты рабочего места и порядка на столе, экономное расходование материалов, аккуратность выполнения.
- Соблюдение правил техники безопасности при работе с инструментами и материалами.
- Самостоятельность в выполнении работы, умение планировать свои действия.
- Соблюдение временных рамок – выполнение работы в отведённое время.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу в полном объёме, с соблюдением необходимой последовательности операций;
- проявил организационно-трудовые умения:
- поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе;
- экономно расходовал материалы;
- работа выполнена аккуратно;
- изделие изготовлено в соответствии с установленными требованиями (размер, форма, цвет, конструкция);
- полностью соблюдались правила техники безопасности;
- работа выполнена самостоятельно, в отведённое время.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу в основном правильно, но:

- работа выполнена не совсем аккуратно;
- измерения выполнены недостаточно точно;
- на рабочем месте не поддерживался должный порядок;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями от установленных требований;
- правила техники безопасности соблюдались полностью;
- работа выполнена в отведённое время.

Отметка «3» ставится, если ученик выполнил большую часть работы в отведенное время, но допустил следующие недостатки: работа выполнена неопытно, материал расходовался неэкономно;

- не уложился в отведённое время;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- правила техники безопасности соблюдались не в полном объёме;
- в работе требовалась незначительная помощь учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- допустил существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приёмы работы;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала, требовалась постоянная помощь учителя;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями установленных требований;
- грубое нарушение правил техники безопасности;

- работа не выполнена.

ТВОРЧЕСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Творческая практическая работа по изобразительному искусству является формой проверки сформированности художественно-творческих способностей, умения применять полученные знания на практике, владения композиционными навыками и изобразительными техниками.

При оценивании творческой практической работы учитель руководствуется следующими критериями:

- Умение реализовать учебную цель урока.
- Знание и применение изученного материала на практике.
- Композиционное решение – умение гармонично согласовывать все компоненты изображения.
- Передача характерных особенностей – умение подметить и передать в изображении наиболее характерное для объекта или явления.
- Техника исполнения – владение изобразительными материалами и приёмами работы.
- Самостоятельность и творческий подход – проявление инициативы и оригинальности в выполнении работы.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка – гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное для изображаемого объекта или явления;
- владеет основными изобразительными техниками и материалами;
- работа выполнена аккуратно, с соблюдением последовательности выполнения;
- допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- полностью овладел программным материалом, но при его изложении допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения (композиционное решение выполнено верно);
- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное;
- владеет основными изобразительными техниками, но допускает незначительные погрешности в их применении;
- работа выполнена в основном аккуратно, но есть отдельные недочёты в оформлении.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточности в изложении изученного материала;
- затрудняется в композиционном решении (компоненты изображения слабо согласованы между собой);
- не может выделить и передать наиболее характерное в изображении;
- испытывает затруднения в использовании изобразительных материалов и техник;
- работа выполнена небрежно, с нарушением последовательности выполнения;
- может исправить недочёты только с помощью учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- допускает грубые ошибки в ответе (не знает изученных терминов и понятий);
- не справляется с поставленной целью урока;
- не может применить полученные знания на практике;
- не владеет элементарными изобразительными навыками и умениями;
- композиция рисунка отсутствует или полностью неверна;
- работа не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями требований.

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ООП ООО и ООП СОО**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК»****УСТНЫЙ ОТВЕТ**

Развернутый устный ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение обучающегося применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими основными критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии выставления отметок за устный ответ

Отметка «5»

Обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести не только представленные в учебнике, но и самостоятельно составленные примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм современного русского литературного языка.

Отметка «4»

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3»

Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2»

Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

ДИКТАНТ

Отметка «5»

Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.

Отметка «4»

Допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических.

Отметка «3»

Допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических.

Отметка «2»

Допущено более 4 орфографических и более 4 пунктуационных ошибок.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Отметка «5»

Ошибки в написании слов отсутствуют.

Отметка «4»

Допущены 1–2 ошибки.

Отметка «3»

Допущены 3–4 ошибки.

Отметка «2»

Допущено 5 и более ошибок.

Объем словарного диктанта

Класс	Объем словарного диктанта
5	15–20 слов
6	20–25 слов
7	25–30 слов
8	30–35 слов
9	35–40 слов
10–11	40–45 слов

СОЧИНЕНИЕ И ИЗЛОЖЕНИЕ

Сочинение и изложение оцениваются двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность (соблюдение орфографических, пунктуационных правил и языковых норм). Обе отметки считаются отметками по русскому языку.

Отметка «5»

Содержание работы полностью соответствует теме. Высказанные суждения аргументированы, фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании и 1–2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4»

Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Отметка «3»

В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Отметка «2»

Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматические ошибки.

Рекомендуемый объем текстов для изложения

Класс	Объем текстов для подробного изложения	Объем текстов для сжатого, выборочного изложения
5	Не менее 100 слов	Не менее 110 слов
6	Не менее 160 слов	Не менее 165 слов
7	Не менее 180 слов	Не менее 200 слов
8	Не менее 230 слов	Не менее 260 слов
9	Не менее 280 слов	Не менее 300 слов
10	250–300 слов	250–300 слов
11	250–300 слов	250–300 слов

Рекомендуемый объем сочинений

Класс	Рекомендуемый объем классных сочинений
5	Не менее 70 слов
6	Не менее 100 слов
7	Не менее 150 слов
8	Не менее 200 слов
9	Не менее 250 слов
10	Не менее 150 слов (сочинения разных жанров научного, публицистического и официально-делового стилей)
11	Не менее 150 слов (сочинения разных жанров научного, публицистического и официально-делового стилей)

ЛИТЕРАТУРА

УСТНЫЙ ОТВЕТ

Отметка «5»

Ответ соответствует поставленному вопросу, обладает полнотой, демонстрирует знание и понимание содержания изучаемого произведения, умение его анализировать, логично и последовательно строить высказывание, владение монологической литературной речью. Фактические ошибки отсутствуют.

Отметка «4»

Ответ соответствует поставленному вопросу, но недостаточно полный, демонстрирует знание и понимание содержания изучаемого произведения, умение его анализировать, логично и последовательно строить высказывание, владение монологической литературной речью. Допускаются 1–2 неточности в ответе.

Отметка «3»

Ответ соответствует поставленному вопросу, но неполный; демонстрирует в основном знание и понимание содержания изучаемого произведения, но ограниченные навыки его анализировать, логично и последовательно строить высказывание, недостаточно свободное владение монологической литературной речью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, ряд недостатков в построении высказывания и соблюдении языковых норм.

Отметка «2»

Ответ не соответствует поставленному вопросу, демонстрирует незнание существенных вопросов содержания произведения, неумение его анализировать, логично и последовательно строить высказывание, слабое владение монологической литературной речью. Допущено большое количество ошибок в содержании ответа, построении высказывания и соблюдении языковых норм.

ЧТЕНИЕ НАИЗУСТЬ

Выразительное чтение является одной из форм текущего оценивания в основной школе.

При оценивании выразительного чтения учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

- 1) точность и четкость воспроизведения текста с соблюдением норм произношения;
- 2) правильность расстановки логических ударений и пауз;
- 3) соответствие интонации и темпа чтения содержанию произведения;
- 4) владение средствами выражения эмоционально-образного настроения, соответствующего произведению.

Отметка «5»

Текст воспроизведен без ошибок, четко, внятно, с соблюдением норм орфоэпии, с умелым использованием паузы для добора (пополнения запаса) воздуха, с верными логическими ударениями, с владением «шестью рычагами» выразительного чтения (громче – тише, выше – ниже, быстрее – медленнее), с соблюдением начальной и финальной паузы.

Отметка «4»

Текст воспроизведен без ошибок или с 1–2 ошибками, которые ученик исправляет сам, без подсказки; в основном выполняются требования к технике речи, к логике чтения и к эмоционально-образной выразительности исполнения литературного произведения.

Отметка «3»

Текст воспроизводится с ошибками (не более 3–5 в зависимости от объема текста), ученику требуется подсказка учителя, при этом требования к технике речи, к логике чтения в основном выполняются, но ученик не владеет умением «читать знаки препинания», расставлять логические ударения, паузы, читает монотонно, неэмоционально.

Отметка «2»

Текст воспроизводится с ошибками (более 6 в зависимости от размера исполняемого произведения) или не воспроизводится; ученик читает невнятно, монотонно, неэмоционально, не владеет умением «читать знаки препинания», расставлять логические ударения, паузы.

Количество произведений, предусмотренных для выразительного чтения, в том числе наизусть:

- 5 класс – не менее 5 произведений и (или) фрагментов;
- 6 класс – не менее 7 произведений и (или) фрагментов;
- 7 класс – не менее 9 произведений и (или) фрагментов;
- 8 класс – не менее 11 произведений и (или) фрагментов;
- 9 класс – не менее 12 произведений и (или) фрагментов.

ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА

Пересказ текста является одной из форм текущего оценивания в основной школе. Используются следующие виды пересказа: подробный, выборочный, краткий (сжатый), художественный/творческий.

При оценивании пересказа текста учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

- 1) наличие ошибок в содержании: пропуск важного смыслового звена, пропуск нескольких смысловых звеньев, «сжатие» текста, фактические искажения, нарушение логической последовательности (перестановки);
- 2) грамматическое и речевое оформление: затруднение с началом пересказа, отсутствие грамматического завершения текста, отсутствие (нарушение) связей между предложениями и частями (грамматические ошибки), речевые ошибки;
- 3) общее впечатление: «безадресность» пересказа, невыразительность пересказа.

Отметка «5»

Пересказ полностью соответствует теме и заданию; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно; ответ отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; достигнуто стилевое единство и выразительность речи.

Отметка «4»

Пересказ в основном соответствует теме и заданию (имеются незначительные отклонения от темы); содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; стиль речи отличается единством и достаточной выразительностью.

Отметка «3»

В пересказе допущены существенные отклонения от темы и задания; в ответе достигнута достоверность в главном, но имеются незначительные фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения; беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; стиль речи не отличается единством и недостаточно выразителен.

Отметка «2»

Пересказ не соответствует теме и поставленной задаче; допущено много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях ответа, отсутствует связь между ними, ответ не соответствует плану; крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления; нарушено стилевое единство речи.

МАТЕМАТИКА

УСТНЫЙ ОТВЕТ

Устный ответ по математике является важной формой проверки не только знания правил и алгоритмов, но и понимания математической сути изучаемых явлений, умения рассуждать, обосновывать свои действия и применять знания на практике.

При оценивании устного ответа учитель руководствуется следующими критериями:

- Правильность – верное решение, корректное применение терминов и понятий, отсутствие содержательных ошибок.
- Полнота – достаточное раскрытие вопроса (или даже более глубокое, нестандартное решение), демонстрирующее ориентированность ученика в теме.
- Логичность – последовательное, связное и завершённое изложение, обоснование выбора действий (например, объяснение, почему для решения задачи выбрано именно умножение, а не сложение).
- Самостоятельность – способность отвечать без наводящих вопросов учителя.
- Грамотность речи – использование математической терминологии и символики, точное формулирование ответа.

Отметка «5»

Ставится, если ученик:

- полно и в логической последовательности раскрывает содержание материала в объёме, предусмотренном программой и учебником;
- точно использует математическую терминологию и символику;
- правильно выполняет рисунки, чертежи, схемы, сопутствующие ответу;
- обнаруживает осознанное усвоение изученного материала и умеет самостоятельно им пользоваться;
- умеет самостоятельно решить задачу, объяснить ход решения и сформулировать ответ;
- умеет проверить произведённые вычисления;
- отвечает самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- допускает не более 1–2 неточностей при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляет по замечанию учителя.

Отметка «4»

Ставится, если ученик даёт ответ, в основном соответствующий требованиям к отметке «5», но при этом имеются следующие недочёты:

- допущены небольшие пробелы в изложении, не искажающие математическое содержание ответа;
- допущены 1–2 недочёта при освещении основного содержания, исправленные после замечания учителя;
- допущена одна негрубая ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя;
- допущены отдельные неточности в формулировках, не всегда используются рациональные приёмы вычислений, но ученик легко исправляет эти недочёты сам при указании на них учителем.

Отметка «3»

Ставится, если ученик:

- неполно или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для дальнейшего усвоения программы;
- затрудняется или допускает ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, но исправляет их после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справляется с применением теории в новой ситуации, но выполняет задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков;
- допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

Отметка «2»

Ставится, если ученик:

- не раскрывает основное содержание учебного материала;
- обнаруживает незнание большей или наиболее важной части программного материала;
- не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя;
- допускает ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, которые не исправляются после нескольких наводящих вопросов учителя;
- отказывается от ответа или демонстрирует полное незнание и непонимание изучаемого материала.

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

Математический диктант является формой оперативной проверки не только вычислительных навыков, но и знания математических терминов, правил, свойств, алгоритмов, а также умения воспринимать информацию на слух, быстро её обрабатывать и переводить словесную инструкцию на язык математических символов.

При оценивании математического диктанта учитывается количество правильных ответов в процентном соотношении к общему числу заданий.

Критерии оценивания

Отметка	Процент правильных ответов
«5»	90–100%
«4»	70–89%
«3»	50–69%
«2»	менее 50%

ЗАЧЕТ (ГЕОМЕТРИЯ)

Отметка «5» ставится в случае правильного ответа на все теоретические вопросы и решение задачи.

Отметка «4» ставится в случае:

правильного ответа на 2 теоретических вопроса;

правильного ответа на первый теоретический вопрос и решение задачи.

Отметка «3» ставится в случае:

правильного ответа на первый теоретический вопрос;

правильного ответа на второй теоретический вопрос и решение задачи;
решения задачи.

В остальных случаях ставится **отметка «2»**.

ИНФОРМАТИКА

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Критерии оценивания письменных (практических) работ по информатике:

Отметка «5»

Ставится, если ученик:

- полно и безошибочно раскрывает содержание учебного материала в полном объеме задания;
- демонстрирует верные логические рассуждения и полные обоснования всех шагов решения;
- не допускает ошибок в алгоритме, коде, вычислениях и оформлении (возможна одна неточность или описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);
- свободно применяет изученные понятия и термины, грамотно использует синтаксис языка/среды в рамках проверяемой темы.

Отметка «4»

Ставится, если ученик:

- полностью раскрывает содержание задания и демонстрирует верное понимание учебного материала;
- приводит верные решения, но обоснования шагов (выбор алгоритма, объяснение логики, описание переменных) недостаточно полные;
- допускает одну ошибку или два-три недочета (незначительные погрешности в оформлении, пропуск проверки граничного случая), не являющиеся следствием незнания основной темы.

Отметка «3»

Ставится, если ученик:

- воспроизводит основное содержание учебного материала, но допускает неточности в формулировках;
- выполняет обязательную часть работы, но допускает более одной ошибки или более двух-трех недочетов (в логике, алгоритме, синтаксисе или вычислениях);
- владеет основными обязательными умениями по проверяемой теме, но затрудняется в применении знаний в нестандартной ситуации.

Отметка «2»

Ставится, если ученик:

- не раскрывает основное содержание учебного материала по заданной теме;
- обнаруживает незнание большей или наиболее важной части программного материала (алгоритмов, структур данных, принципов работы программ);
- не справляется с решением задач и написанием кода даже с помощью учителя;
- допускает грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии, составлении блок-схем или синтаксических конструкций, которые не исправляются после нескольких наводящих вопросов учителя;
- отказывается от ответа или демонстрирует полное незнание и непонимание изучаемого материала, отсутствие элементарных навыков работы на компьютере.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Контрольная или самостоятельная работа по иностранному языку представляет собой комплексную работу, включающую в себя проверку всех или нескольких видов речевой деятельности.

Письменные работы оцениваются по пяти критериям:

- Содержание - соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости.
- Организация работы - логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы;
- Лексика - словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку;
- Грамматика - использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку;
- Орфография и пунктуация - отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых.

Отметка «5»

- Содержание: коммуникативная задача решена полностью.
- Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
- Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.
- Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

- Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Отметка «4»

- Содержание: коммуникативная задача решена полностью.
- Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
- Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки.
- Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
- Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Отметка «3»

- Содержание: коммуникативная задача решена.
- Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
- Лексика: местами неадекватное употребление лексики.
- Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.
- Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Отметка «2»

- Содержание: коммуникативная задача не решена.
- Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
- Лексика: большое количество лексических ошибок.
- Грамматика: большое количество грамматических ошибок.
- Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

УСТНЫЙ ОТВЕТ

Критерии оценивания устных развернутых ответов (лексика, пересказы, устные ответы)

Устные ответы оцениваются по пяти параметрам:

- Содержание - соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости.
- Взаимодействие с собеседником - умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение;
- Лексика - словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку;
- Грамматика - использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку;
- Произношение - правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях.

Отметка «5»

Содержание:

- Соблюден объём высказывания.
- Высказывание соответствует теме.
- Отражены все аспекты, указанные в задании.
- Силевое оформление речи соответствует типу задания.
- Аргументация на соответствующем уровне.
- Нормы вежливости соблюдены.

Взаимодействие с собеседником:

- Адекватная естественная реакция на реплики собеседника.
- Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

Лексика:

- Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

Грамматика:

- Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку.
- Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

Произношение:

- Речь звучит в естественном темпе.
- Нет грубых фонетических ошибок.

Отметка «4»

Содержание:

- Не полный объём высказывания.
- Высказывание соответствует теме.

- Не отражены некоторые аспекты, указанные в задании.
- Стилизовое оформление речи соответствует типу задания.
- Аргументация не всегда на соответствующем уровне.
- Нормы вежливости соблюдены.

Взаимодействие с собеседником:

- Коммуникация немного затруднена.

Лексика:

- Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Грамматика:

- Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Произношение:

- Речь иногда неоправданно паузирована.
- В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена английских фонем сходными русскими).
- Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

Отметка «3»

Содержание:

- Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме.
- Не отражены некоторые аспекты, указанные в задании.
- Стилизовое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания.
- Аргументация не на соответствующем уровне.
- Нормы вежливости не соблюдены.

Взаимодействие с собеседником:

- Коммуникация существенно затруднена.
- Учащийся не проявляет речевой инициативы.

Лексика:

- Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.

Грамматика:

- Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

Произношение:

- Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.
- Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Отметка «2»

Содержание:

- Незначительный объем высказывания, которое не соответствует теме.
- Не отражены многие аспекты, указанные в задании.
- Стилизовое оформление не соответствует типу задания.
- Отсутствует аргументация.
- Нормы вежливости не соблюдены.
- отказывается от ответа или демонстрирует полное незнание и непонимание изучаемого материала .

Взаимодействие с собеседником:

- Коммуникация затруднена в значительной мере.
- Отсутствует речевая инициатива.

Лексика:

- Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.

Грамматика:

- Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

Произношение:

- Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.
- Интонация обусловлена влиянием родного языка.

ПРОЕКТ

Отметка «5»

- Правильно определены цель, задачи выполнения проекта.
- Соблюдена технология выполнения проекта.
- Проявлены творчество, инициатива.
- Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «4»

- Правильно определены цель, задачи выполнения проекта.
- Соблюдена технология выполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
- Проявлено творчество.
- Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «3»

- Правильно определены цель, задачи выполнения проекта.
- Допущены нарушения в технологии выполнения проекта, его оформлении.
- Не проявлена самостоятельность в выполнении проекта.

Отметка «2»

- Проект не выполнен или не завершен.

ГЕОГРАФИЯ

УСТНЫЙ ОТВЕТ

При оценивании устных ответов принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая о понимании
- изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5»:

- Полнота ответа: учащийся полно и всесторонне раскрывает содержание материала в объёме программы;
- Понимание и осознанность: демонстрирует глубокое понимание изученных процессов, закономерностей и причинно-следственных связей;
- Фактическая точность: не допускает фактических ошибок при характеристике географических объектов, явлений и процессов;
- Владение терминологией: грамотно использует географическую терминологию и номенклатуру (названия объектов, понятия);
- Картографические умения: свободно ориентируется по карте, правильно показывает географические объекты и использует карту для обоснования ответа;
- Логика и речь: излагает материал последовательно, логично, литературно грамотным языком, умеет делать выводы и обобщения.

Отметка «4»:

- Полнота ответа: учащийся раскрывает основное содержание материала, но допускает неполноту в отдельных вопросах;
- Понимание и осознанность: демонстрирует понимание основных закономерностей, но испытывает небольшие затруднения при объяснении причинно-следственных связей;
- Фактическая точность: допускает незначительные фактические ошибки или неточности, которые исправляет после дополнительных вопросов учителя;
- Владение терминологией: использует географическую терминологию и номенклатуру, но допускает отдельные неточности в их применении;
- Картографические умения: уверенно показывает объекты на карте, но испытывает небольшие затруднения при использовании карты для дополнения ответа;
- Логика и речь: излагает материал в целом последовательно и грамотно, но допускает незначительные нарушения логики или стиля речи.

Отметка «3»:

- Полнота ответа: учащийся воспроизводит основное содержание материала, но раскрывает его поверхностно, с существенными пробелами;
- Понимание и осознанность: понимает отдельные элементы содержания, но не может объяснить взаимосвязи между явлениями и процессами;
- Фактическая точность: допускает грубые фактические ошибки, которые затрудняют понимание излагаемого материала;
- Владение терминологией: владеет минимальным набором терминов, но допускает ошибки в их определении и употреблении;
- Картографические умения: неуверенно показывает объекты на карте, испытывает значительные затруднения при использовании карты в ответе;
- Логика и речь: излагает материал непоследовательно, с нарушением логики, допускает речевые ошибки, затрудняется в формулировке выводов.

Отметка «2»:

- Полнота ответа: учащийся не раскрывает основное содержание материала по поставленному вопросу;
- Понимание и осознанность: обнаруживает незнание большей или наиболее важной части программного материала, не понимает изученных закономерностей и связей;
- Фактическая точность: допускает многочисленные грубые фактические ошибки, свидетельствующие о полном незнании материала;
- Владение терминологией: не владеет географической терминологией и номенклатурой, не знает названий основных географических объектов;
- Картографические умения: не ориентируется по карте, отказывается или не может показать указанные географические объекты;
- Логика и речь: излагает материал бессвязно, отрывочно, не может ответить на наводящие вопросы учителя, отказывается от ответа или демонстрирует полное незнание изученного материала.

КОНТУРНАЯ КАРТА

Критерии выставления отметок за практическую работу на контурной карте по географии:

Отметка «5»:

- Правильность нанесения объектов: все объекты нанесены верно и в полном объёме в соответствии с заданием;
- Точность географического положения: объекты показаны точно в пределах их географического расположения (материк, страна, акватория, координаты);
- Оформление и условные знаки: правильно использованы условные знаки, легенда карты заполнена аккуратно и полностью, соблюдена цветовая гамма;
- Географическая номенклатура: все названия подписаны без ошибок, разборчиво, в соответствии с правилами подписывания объектов на контурной карте;
- Аккуратность и соблюдение требований: работа выполнена чисто, без помарок, все надписи и обозначения соответствуют общепринятым требованиям к оформлению контурных карт.

Отметка «4»:

- Правильность нанесения объектов: большинство объектов нанесены верно, но допущен пропуск 1–2 объектов или незначительные неточности;
- Точность географического положения: объекты показаны в основном правильно, но имеются небольшие отклонения от их фактического расположения;
- Оформление и условные знаки: условные знаки и легенда в целом соблюдены, но допущены отдельные погрешности в оформлении (неполная легенда, незначительные нарушения в цветовом обозначении);
- Географическая номенклатура: названия подписаны правильно, но допущены 1–2 ошибки в написании или не совсем разборчивый почерк;

- Аккуратность и соблюдение требований: работа выполнена с небольшими пометками или исправлениями, которые не искажают содержание и не нарушают общий вид карты.

Отметка «3»:

- Правильность нанесения объектов: допущены ошибки при нанесении более чем 3 объектов, либо не нанесена существенная часть обязательных объектов;
- Точность географического положения: объекты показаны с заметными отклонениями от их фактического географического положения;
- Оформление и условные знаки: условные знаки использованы неверно или не соблюдены, легенда заполнена не полностью или отсутствует;
- Географическая номенклатура: допущены значительные ошибки в написании названий (искажение, опечатки), названия подписаны небрежно;
- Аккуратность и соблюдение требований: работа выполнена небрежно, с многочисленными исправлениями и пометками, затрудняющими чтение карты.

Отметка «2»:

- Правильность нанесения объектов: большинство объектов нанесены неверно или совсем не нанесены;
- Точность географического положения: объекты показаны без учёта их географического положения, работа не соответствует заданию;
- Оформление и условные знаки: условные знаки не соблюдены, легенда отсутствует или полностью не соответствует содержанию карты;
- Географическая номенклатура: названия отсутствуют, подписаны с грубыми ошибками или нечитаемы;
- Аккуратность и соблюдение требований: работа выполнена крайне небрежно, с большим количеством исправлений, пометок и загрязнений, что делает её непригодной для оценивания, либо работа не сдана на проверку, либо учащийся отказывается от выполнения задания и демонстрирует полное отсутствие необходимых умений работы с контурной картой.

ХИМИЯ

УСТНЫЙ ОТВЕТ

Критерии выставления отметок за устный ответ:

Отметка «5»:

- Полнота и глубина ответа: учащийся полно и всесторонне раскрывает содержание материала в объёме программы;
- Понимание и осознанность: демонстрирует глубокое понимание изученных химических законов, теорий, понятий и причинно-следственных связей;
- Фактическая точность: не допускает фактических ошибок при характеристике химических элементов, веществ, реакций и процессов;
- Владение терминологией: грамотно использует химическую терминологию, символику (химические формулы, уравнения реакций) и номенклатуру;

- Умение применять знания: свободно применяет теоретические знания для объяснения химических явлений, составления уравнений реакций и решения задач;
- Логика и речь: излагает материал последовательно, логично, научно грамотным языком, умеет делать выводы и обобщения.

Отметка «4»:

- Полнота и глубина ответа: учащийся раскрывает основное содержание материала, но допускает неполноту в отдельных вопросах;
- Понимание и осознанность: демонстрирует понимание основных химических законов и понятий, но испытывает небольшие затруднения при объяснении причинно-следственных связей;
- Фактическая точность: допускает незначительные фактические ошибки или неточности (в формулах, уравнениях), которые исправляет после дополнительных вопросов учителя;
- Владение терминологией: использует химическую терминологию, символику и номенклатуру, но допускает отдельные неточности в их применении;
- Умение применять знания: в целом правильно применяет знания для объяснения явлений и составления уравнений, но испытывает небольшие затруднения при решении задач;
- Логика и речь: излагает материал в целом последовательно и грамотно, но допускает незначительные нарушения логики или стиля речи.

Отметка «3»:

- Полнота и глубина ответа: учащийся воспроизводит основное содержание материала, но раскрывает его поверхностно, с существенными пробелами;
- Понимание и осознанность: понимает отдельные элементы содержания, но не может объяснить взаимосвязи между строением, свойствами и применением веществ;
- Фактическая точность: допускает грубые фактические ошибки (в формулах, уравнениях реакций, свойствах веществ), которые затрудняют понимание излагаемого материала;
- Владение терминологией: владеет минимальным набором химических терминов и символов, но допускает ошибки в их определении и употреблении;
- Умение применять знания: затрудняется в применении знаний при составлении уравнений реакций и решении типовых задач;
- Логика и речь: излагает материал непоследовательно, с нарушением логики, допускает речевые ошибки, затрудняется в формулировке выводов.

Отметка «2»:

- Полнота и глубина ответа: учащийся не раскрывает основное содержание материала по поставленному вопросу;
- Понимание и осознанность: обнаруживает незнание большей или наиболее важной части программного материала, не понимает изученных химических законов, теорий и связей;

- Фактическая точность: допускает многочисленные грубые фактические ошибки (в формулах, уравнениях, свойствах веществ), свидетельствующие о полном незнании материала;
- Владение терминологией: не владеет химической терминологией, символикой и номенклатурой, не знает химических формул и названий основных веществ;
- Умение применять знания: не может применить знания для составления уравнений реакций и решения задач даже с помощью учителя;
- Логика и речь: излагает материал бессвязно, отрывочно, не может ответить на наводящие вопросы учителя, отказывается от ответа или демонстрирует полное незнание изученного материала.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА (ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ):

Отметка ставится на основании наблюдения за обучающимся и письменный отчет за работу.

Отметка «5»:

- Правильность выполнения эксперимента: учащийся правильно и в полном объёме выполняет все этапы практической работы в соответствии с инструкцией; эксперимент проведён по плану с учётом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- Техника безопасности: строго соблюдает правила техники безопасности при работе с химическими реактивами, нагревательными приборами и лабораторным оборудованием;
- Обращение с веществами и оборудованием: правильно обращается с химической посудой, реактивами, измерительными приборами, соблюдает правила отбора и дозирования веществ;
- Наблюдение и фиксация результатов: внимательно наблюдает за химическими явлениями, точно и аккуратно фиксирует результаты опытов (цвет, запах, выделение газа, выпадение осадка, изменение температуры); делает правильные наблюдения и выводы;
- Составление уравнений и выводы: правильно составляет уравнения проведённых реакций, делает обоснованные выводы на основе полученных экспериментальных данных;
- Организационно-трудоуственные умения: поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует реактивы;
- Оформление работы: аккуратно и грамотно оформляет отчёт о практической работе (запись наблюдений, выводов, уравнений реакций).

Отметка «4»:

- Правильность выполнения эксперимента: учащийся выполняет практическую работу в целом правильно, но эксперимент проведён не полностью (допущен пропуск отдельных этапов) или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием;
- Техника безопасности: соблюдает правила техники безопасности, но допускает отдельные негрубые нарушения (например, неаккуратное обращение с посудой);

- Обращение с веществами и оборудованием: в целом правильно обращается с оборудованием и реактивами, но испытывает небольшие затруднения при выполнении отдельных операций;
- Наблюдение и фиксация результатов: наблюдает за явлениями, делает правильные наблюдения и выводы, но допускает неточности в фиксации результатов или пропускает отдельные наблюдения;
- Составление уравнений и выводы: составляет уравнения реакций, но допускает 1–2 ошибки в формулах или коэффициентах, выводы делает, но неполные;
- Организационно-трудовые умения: в целом поддерживает порядок на рабочем месте, но допускает отдельные небрежности;
- Оформление работы: оформляет работу с небольшими погрешностями (неаккуратные записи, пропуски в отчёте).

Отметка «3»:

- Правильность выполнения эксперимента: учащийся выполняет практическую работу правильно не менее чем наполовину, либо допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя;
- Техника безопасности: допускает нарушения правил техники безопасности, но не приводящие к опасным последствиям, которые исправляет после замечания учителя;
- Обращение с веществами и оборудованием: неуверенно обращается с лабораторным оборудованием, допускает ошибки при отборе и дозировании веществ;
- Наблюдение и фиксация результатов: невнимательно наблюдает за ходом эксперимента, фиксирует результаты неполно или с ошибками;
- Составление уравнений и выводы: допускает грубые ошибки при составлении уравнений реакций, выводы делает поверхностные или ошибочные, затрудняется в их формулировке;
- Организационно-трудовые умения: не всегда поддерживает порядок на рабочем месте, неэкономно использует реактивы;
- Оформление работы: оформляет работу небрежно, с пропусками обязательных разделов отчёта.

Отметка «2»:

- Правильность выполнения эксперимента: учащийся не выполняет практическую работу или выполняет её с грубыми ошибками, не соответствующими заданию; допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые обучающийся не может исправить даже по требованию учителя;
- Техника безопасности: допускает грубые нарушения правил техники безопасности, создающие опасность для себя и окружающих, которые не исправляет даже после требований учителя;

- Обращение с веществами и оборудованием: не владеет навыками работы с химическим оборудованием и реактивами, допускает ошибки, свидетельствующие об отсутствии элементарных умений;
- Наблюдение и фиксация результатов: не ведёт наблюдения за экспериментом, не фиксирует результаты или фиксирует их с грубыми искажениями;
- Составление уравнений и выводы: не может составить уравнения проведённых реакций, выводы отсутствуют или полностью не соответствуют полученным результатам;
- Организационно-трудовые умения: не поддерживает чистоту и порядок на рабочем месте, неэкономно расходует реактивы;
- Оформление работы: отчёт отсутствует или оформлен с грубыми нарушениями, не отражает ход и результаты эксперимента;
- Дополнительно: учащийся отказывается от выполнения работы, не приступает к эксперименту или демонстрирует полное отсутствие необходимых практических умений и знаний по химии.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА (ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ):

Отметка «5»:

- план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования; дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4»:

- план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

Отметка «3»:

- план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА (РАСЧЕТНЫЕ ЗАДАЧИ):

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

БИОЛОГИЯ

УСТНЫЙ ОТВЕТ

Устный ответ по биологии является одной из основных форм проверки знаний и умений обучающихся. Развёрнутый устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение по заданной теме, демонстрирующее понимание обучающимся биологических понятий, явлений и закономерностей, а также умение применять полученные знания в различных учебных ситуациях.

Отметка «5»:

- Полнота и глубина ответа: учащийся полно и всесторонне раскрывает содержание материала в объёме программы;
- Понимание и осознанность: демонстрирует глубокое понимание изученных биологических процессов, закономерностей, взаимосвязей в живой природе и причинно-следственных связей;
- Фактическая точность: не допускает фактических ошибок при характеристике биологических объектов, явлений, процессов и систематических групп;
- Владение терминологией: грамотно использует биологическую терминологию и номенклатуру (названия организмов, органов, тканей, процессов, понятий);
- Умение применять знания: свободно применяет теоретические знания для объяснения биологических явлений, взаимосвязей организма и среды, эволюционных процессов;
- Логика и речь: излагает материал последовательно, логично, научно грамотным языком, умеет делать выводы и обобщения.

Отметка «4»:

- Полнота и глубина ответа: учащийся раскрывает основное содержание материала, но допускает неполноту в отдельных вопросах;
- Понимание и осознанность: демонстрирует понимание основных биологических закономерностей и понятий, но испытывает небольшие затруднения при объяснении причинно-следственных связей;
- Фактическая точность: допускает незначительные фактические ошибки или неточности, которые исправляет после дополнительных вопросов учителя;
- Владение терминологией: использует биологическую терминологию и номенклатуру, но допускает отдельные неточности в их применении;
- Умение применять знания: в целом правильно применяет знания для объяснения явлений, но испытывает небольшие затруднения при анализе биологических процессов;
- Логика и речь: излагает материал в целом последовательно и грамотно, но допускает незначительные нарушения логики или стиля речи.

Отметка «3»:

- Полнота и глубина ответа: учащийся воспроизводит основное содержание материала, но раскрывает его поверхностно, с существенными пробелами;
- Понимание и осознанность: понимает отдельные элементы содержания, но не может объяснить взаимосвязи между строением и функциями организмов, их приспособленностью к среде обитания;
- Фактическая точность: допускает грубые фактические ошибки, которые затрудняют понимание излагаемого материала;
- Владение терминологией: владеет минимальным набором биологических терминов, но допускает ошибки в их определении и употреблении;
- Умение применять знания: затрудняется в применении знаний при объяснении биологических явлений и процессов;
- Логика и речь: излагает материал непоследовательно, с нарушением логики, допускает речевые ошибки, затрудняется в формулировке выводов.

Отметка «2»:

- Полнота и глубина ответа: учащийся не раскрывает основное содержание материала по поставленному вопросу;
- Понимание и осознанность: обнаруживает незнание большей или наиболее важной части программного материала, не понимает изученных биологических закономерностей, процессов и связей;
- Фактическая точность: допускает многочисленные грубые фактические ошибки, свидетельствующие о полном незнании материала;
- Владение терминологией: не владеет биологической терминологией и номенклатурой, не знает названий основных систематических групп, органов и процессов;
- Умение применять знания: не может применить знания для объяснения биологических явлений даже с помощью учителя;
- Логика и речь: излагает материал бессвязно, отрывочно, не может ответить на наводящие вопросы учителя, отказывается от ответа или демонстрирует полное незнание изученного материала.

ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта все необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- правильно выполнил анализ погрешностей;
- соблюдал требования безопасности труда.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- выполнил требования к оценке 5, но:

- опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- было допущено два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что можно сделать выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки:
- опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью,
- или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.), не принципиального для данной работы характера, не повлиявших на результат выполнения,
- или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей,
- или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы,
- или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно,
- или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше норм.

ФИЗИКА

УСТНЫЙ ОТВЕТ

Отметка «5»:

- Полнота и глубина ответа: учащийся полно и всесторонне раскрывает содержание материала в объеме программы;
- Понимание и осознанность: демонстрирует глубокое понимание изученных физических законов, теорий, понятий, явлений и причинно-следственных связей;
- Фактическая точность: не допускает фактических ошибок при характеристике физических явлений, законов, величин и процессов;

- Владение терминологией: грамотно использует физическую терминологию, символику (обозначения величин, единицы измерения) и формулировки законов;
- Умение применять знания: свободно применяет теоретические знания для объяснения физических явлений, решения качественных задач и анализа процессов;
- Логика и речь: излагает материал последовательно, логично, научно грамотным языком, умеет делать выводы и обобщения.

Отметка «4»:

- Полнота и глубина ответа: учащийся раскрывает основное содержание материала, но допускает неполноту в отдельных вопросах;
- Понимание и осознанность: демонстрирует понимание основных физических законов и понятий, но испытывает небольшие затруднения при объяснении причинно-следственных связей;
- Фактическая точность: допускает незначительные фактические ошибки или неточности (в формулировках законов, единицах измерения), которые исправляет после дополнительных вопросов учителя;
- Владение терминологией: использует физическую терминологию и символику, но допускает отдельные неточности в их применении;
- Умение применять знания: в целом правильно применяет знания для объяснения явлений, но испытывает небольшие затруднения при решении качественных задач;
- Логика и речь: излагает материал в целом последовательно и грамотно, но допускает незначительные нарушения логики или стиля речи.

Отметка «3»:

- Полнота и глубина ответа: учащийся воспроизводит основное содержание материала, но раскрывает его поверхностно, с существенными пробелами;
- Понимание и осознанность: понимает отдельные элементы содержания, но не может объяснить взаимосвязи между физическими величинами, законами и явлениями;
- Фактическая точность: допускает грубые фактические ошибки (в формулировках законов, определениях величин), которые затрудняют понимание излагаемого материала;
- Владение терминологией: владеет минимальным набором физических терминов и обозначений, но допускает ошибки в их определении и употреблении;
- Умение применять знания: затрудняется в применении знаний при объяснении физических явлений и решении качественных задач;
- Логика и речь: излагает материал непоследовательно, с нарушением логики, допускает речевые ошибки, затрудняется в формулировке выводов.

Отметка «2»:

- Полнота и глубина ответа: учащийся не раскрывает основное содержание материала по поставленному вопросу;
- Понимание и осознанность: обнаруживает незнание большей или наиболее важной части программного материала, не понимает изученных физических законов, теорий и связей;

- Фактическая точность: допускает многочисленные грубые фактические ошибки (в законах, формулах, единицах измерения), свидетельствующие о полном незнании материала;
- Владение терминологией: не владеет физической терминологией и символикой, не знает обозначений физических величин и единиц их измерения;
- Умение применять знания: не может применить знания для объяснения физических явлений даже с помощью учителя;
- Логика и речь: излагает материал бессвязно, отрывочно, не может ответить на наводящие вопросы учителя, отказывается от ответа или демонстрирует полное незнание изученного материала.

ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Отметка ставится на основании наблюдения за обучающимся и письменного отчета за работу.

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные измерения, вычисления и выводы; эксперимент проведен по плану с соблюдением правил техники безопасности и правил работы с физическими приборами; правильно определена цена деления, сняты показания, выполнен расчет погрешностей; проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, аккуратно выполнены схемы, графики, таблицы).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения, измерения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с приборами (например, неточно построен график или не указаны единицы измерения величин).

Отметка «3» ставится, если:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента (например, неверно собрана электрическая цепь), в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с приборами и оборудованием, которые обучающийся не может исправить даже по требованию учителя.

Критерии выставления отметок за практические работы (экспериментальные задачи/физический практикум):

Отметка «5» ставится, если:

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор физического оборудования и измерительных приборов;
- дано полное объяснение и сделаны выводы; правильно выполнены измерения и расчеты.

Отметка «4» ставится, если:

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах (например, неточно указана погрешность измерения).

Отметка «3» ставится, если:

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах (например, неверно сделан вывод о зависимости величин).

Отметка «2» ставится, если:

- допущены две (и более) существенные ошибки в плане решения, в подборе оборудования, в объяснении и выводах.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА (РАСЧЕТНЫЕ ЗАДАЧИ):

Отметка «5» ставится, если:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом (выбрана верная формула, правильно выполнены преобразования и вычисления с единицами измерения, записан ответ).

Отметка «4» ставится, если:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок (например, ошибка в переводе единиц или арифметическая ошибка, не искажающая физического смысла).

Отметка «3» ставится, если:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок (верно выбраны формулы и законы), но допущена существенная ошибка в математических расчетах, приведшая к неверному числовому ответу.

Отметка «2» ставится, если:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении (например, использована неверная формула или неверно выражена неизвестная величина).

ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И УЧЕБНЫЕ КУРСЫ ДЛЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ

Критерии выставления отметок по учебному предмету «История», «Обществознание» и учебных курсов для профильных классов:

Отметка «5»:

- Полнота и глубина ответа: учащийся полно и всесторонне раскрывает содержание материала в объёме программы;
- Знание фактического и теоретического материала: свободно оперирует фактами, датами, событиями, понятиями, теориями и концепциями;
- Понимание причинно-следственных и межпредметных связей: демонстрирует глубокое понимание причин, хода и последствий изучаемых явлений и процессов, а также их взаимосвязей;
- Анализ и обобщение: умеет анализировать явления, сравнивать, систематизировать информацию, делать обоснованные выводы и обобщения;
- Владение терминологией: грамотно и точно использует предметную терминологию и понятийный аппарат;
- Умение применять знания: свободно применяет теоретические знания для анализа ситуаций, аргументации своей позиции, решения познавательных и практических задач;
- Логика и речь: излагает материал последовательно, логично, грамотно, с соблюдением научного стиля речи, умеет вести диалог и отвечать на дополнительные вопросы.

Отметка «4»:

- Полнота и глубина ответа: учащийся раскрывает основное содержание материала, но допускает неполноту в отдельных вопросах;
- Знание фактического и теоретического материала: в целом владеет материалом, но допускает отдельные неточности в фактах, датах, понятиях;
- Понимание причинно-следственных и межпредметных связей: демонстрирует понимание основных связей, но испытывает небольшие затруднения при объяснении сложных взаимосвязей;
- Анализ и обобщение: анализирует явления, но допускает неточности в сравнении и обобщении;
- Владение терминологией: использует терминологию, но допускает отдельные неточности в её применении;
- Умение применять знания: применяет знания для решения задач, но испытывает небольшие затруднения при выполнении нестандартных заданий;
- Логика и речь: излагает материал в целом последовательно и грамотно, но допускает незначительные нарушения логики или стиля речи.

Отметка «3»:

- Полнота и глубина ответа: учащийся воспроизводит основное содержание материала, но раскрывает его поверхностно, с существенными пробелами;
- Знание фактического и теоретического материала: допускает ошибки в фактах, датах, понятиях, путает последовательность событий;
- Понимание причинно-следственных и межпредметных связей: понимает отдельные элементы содержания, но не может объяснить взаимосвязи между явлениями;
- Анализ и обобщение: затрудняется в анализе, сравнении и формулировке выводов;
- Владение терминологией: владеет минимальным набором терминов, но допускает ошибки в их определении и употреблении;
- Умение применять знания: затрудняется в применении знаний для анализа ситуаций и решения задач;
- Логика и речь: излагает материал непоследовательно, с нарушением логики, допускает речевые ошибки, затрудняется в формулировке выводов.

Отметка «2»:

- Полнота и глубина ответа: учащийся не раскрывает основное содержание материала по поставленному вопросу;
- Знание фактического и теоретического материала: обнаруживает незнание большей или наиболее важной части программного материала;
- Понимание причинно-следственных и межпредметных связей: не понимает изученных закономерностей, связей и взаимозависимостей;
- Анализ и обобщение: не может проанализировать явления и сделать выводы;
- Владение терминологией: не владеет предметной терминологией и понятийным аппаратом;
- Умение применять знания: не может применить знания для решения задач даже с помощью учителя;
- Логика и речь: излагает материал бессвязно, отрывочно, не может ответить на наводящие вопросы учителя, отказывается от ответа или демонстрирует полное незнание изученного материала.

КОНТУРНАЯ КАРТА

Оценивание работы с исторической картой направлено на проверку предметных результатов: умения «читать» карту, соотносить исторические события с территорией, использовать условные обозначения и работать с атласом.

Отметка «5»:

- Правильность нанесения объектов: все исторические объекты нанесены верно и в полном объёме в соответствии с заданием;
- Точность географического положения: объекты показаны точно в пределах их историко-географического расположения (территория государства, место сражения, направление похода, границы);
- Соответствие исторической эпохе: правильно указаны названия государств, городов, территорий в соответствии с изучаемым историческим периодом;

- Оформление и условные знаки: правильно использованы условные знаки, легенда карты заполнена аккуратно и полностью, соблюдена цветовая гамма;
- Историческая номенклатура: все названия подписаны без ошибок, разборчиво, в соответствии с правилами подписывания объектов на контурной карте;
- Аккуратность и соблюдение требований: работа выполнена чисто, без помарок, все надписи и обозначения соответствуют общепринятым требованиям к оформлению контурных карт.

Отметка «4»:

- Правильность нанесения объектов: большинство объектов нанесены верно, но допущен пропуск 1–2 объектов или незначительные неточности;
- Точность географического положения: объекты показаны в основном правильно, но имеются небольшие отклонения от их фактического расположения;
- Соответствие исторической эпохе: допущены отдельные неточности в названиях государств или городов, не соответствующих изучаемому периоду;
- Оформление и условные знаки: условные знаки и легенда в целом соблюдены, но допущены отдельные погрешности в оформлении (неполная легенда, незначительные нарушения в цветовом обозначении);
- Историческая номенклатура: названия подписаны правильно, но допущены 1–2 ошибки в написании или не совсем разборчивый почерк;
- Аккуратность и соблюдение требований: работа выполнена с небольшими помарками или исправлениями, которые не искажают содержание и не нарушают общий вид карты.

Отметка «3»:

- Правильность нанесения объектов: допущены ошибки при нанесении более чем 3 объектов, либо не нанесена существенная часть обязательных объектов;
- Точность географического положения: объекты показаны с заметными отклонениями от их фактического историко-географического расположения;
- Соответствие исторической эпохе: допущены ошибки в соотнесении объектов с изучаемым историческим периодом;
- Оформление и условные знаки: условные знаки использованы неверно или не соблюдены, легенда заполнена не полностью или отсутствует;
- Историческая номенклатура: допущены значительные ошибки в написании названий (искажение, опечатки), названия подписаны небрежно;
- Аккуратность и соблюдение требований: работа выполнена небрежно, с многочисленными исправлениями и помарками, затрудняющими чтение карты.

Отметка «2»:

- Правильность нанесения объектов: большинство объектов нанесены неверно или совсем не нанесены;
- Точность географического положения: объекты показаны без учёта их историко-географического положения, работа не соответствует заданию;
- Соответствие исторической эпохе: названия государств, городов и территорий не соответствуют изучаемому историческому периоду;
- Оформление и условные знаки: условные знаки не соблюдены, легенда отсутствует или полностью не соответствует содержанию карты;

- Историческая номенклатура: названия отсутствуют, подписаны с грубыми ошибками или нечитаемы;
- Аккуратность и соблюдение требований: работа выполнена крайне небрежно, с большим количеством исправлений, помарок и загрязнений, что делает её непригодной для оценивания;
- Дополнительно: работа не сдана на проверку, либо учащийся отказывается от выполнения задания и демонстрирует полное отсутствие необходимых умений работы с контурной картой.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

На уроках изобразительного искусства оценивается как уровень восприятия учащимися произведений искусства и явлений культуры (это могут быть устные ответы, письменные проверочные работы) так и уровень выполнения практических заданий. Причем решающую роль при выставлении отметки играет оценивание художественно-творческой деятельности в силу практического характера занятий по изобразительному искусству.

ТВОРЧЕСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Отметка «5»

уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Отметка «4»

уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Отметка «3»

уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности.

Отметка «2»

обучающийся не знает основных элементов процесса рисования, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными

фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте.

УСТНЫЙ ОТВЕТ

Отметка «5»:

- Полнота и глубина ответа: учащийся полно и всесторонне раскрывает содержание материала в объеме программы;
- Знание теоретического материала: свободно оперирует знаниями о видах и жанрах изобразительного искусства, художественных направлениях, стилях и техниках;
- Знание произведений и авторов: уверенно называет изученные произведения, их авторов, время создания, исторический и культурный контекст;
- Анализ художественного произведения: умеет проводить анализ произведения искусства (композиция, колорит, выразительные средства, настроение, идея);
- Владение терминологией: грамотно использует искусствоведческую терминологию (колорит, композиция, ракурс, светотень, перспектива, фактура, контраст и др.);
- Восприятие и интерпретация: демонстрирует развитое художественное восприятие, умеет выражать собственное эмоциональное отношение к произведению, аргументировать свою точку зрения;
- Логика и речь: излагает материал последовательно, логично, грамотно, использует образные средства языка.

Отметка «4»:

- Полнота и глубина ответа: учащийся раскрывает основное содержание материала, но допускает неполноту в отдельных вопросах;
- Знание теоретического материала: в целом называет виды, жанры, направления, но допускает отдельные неточности;
- Знание произведений и авторов: называет изученные произведения и авторов, но допускает ошибки в датах или историческом контексте;
- Анализ художественного произведения: анализирует произведение, но не всегда полно или точно использует средства художественной выразительности;
- Владение терминологией: использует терминологию, но допускает отдельные неточности в её применении;
- Восприятие и интерпретация: выражает своё отношение к произведению, но не всегда может его аргументировать;
- Логика и речь: излагает материал в целом последовательно и грамотно, но допускает незначительные нарушения логики.

Отметка «3»:

- Полнота и глубина ответа: учащийся воспроизводит основное содержание материала, но раскрывает его поверхностно, с существенными пробелами;
- Знание теоретического материала: слабо ориентируется в видах и жанрах искусства, путает художественные направления и стили;
- Знание произведений и авторов: допускает ошибки в названиях произведений и именах авторов;

- Анализ художественного произведения: затрудняется в анализе произведений, не называет средства художественной выразительности;
- Владение терминологией: владеет минимальным набором терминов, но допускает ошибки в их определении и употреблении;
- Восприятие и интерпретация: затрудняется в выражении собственного отношения к произведению;
- Логика и речь: излагает материал непоследовательно, допускает речевые ошибки.

Отметка «2»:

- Полнота и глубина ответа: учащийся не раскрывает основное содержание материала по поставленному вопросу;
- Знание теоретического материала: обнаруживает незнание видов, жанров, направлений и стилей изобразительного искусства;
- Знание произведений и авторов: не знает изученных произведений и авторов;
- Анализ художественного произведения: не может проанализировать произведение искусства;
- Владение терминологией: не владеет искусствоведческой терминологией;
- Восприятие и интерпретация: не выражает собственного отношения к произведению;
- Логика и речь: излагает материал бессвязно, отрывочно, не может ответить на наводящие вопросы учителя, отказывается от ответа или демонстрирует полное незнание изученного материала.

МУЗЫКА

УСТНЫЙ ОТВЕТ

Отметка «5»

Обучающийся полно и всесторонне раскрывает содержание материала в объёме программы. Свободно ориентируется в изученных музыкальных жанрах, стилях, направлениях и формах. Уверенно называет изученные музыкальные произведения, их авторов, исторический и культурный контекст создания. Грамотно использует музыкальную терминологию (лад, темп, динамика, ритм, тембр, интонация, мелодия, гармония, фактура и др.). Демонстрирует развитое музыкальное восприятие, умеет выражать собственное эмоциональное отношение к прослушанному произведению, аргументировать свою точку зрения. Проводит элементарный анализ музыкального произведения (характер, настроение, средства выразительности, форма). Излагает материал последовательно, логично, грамотно, используя образные средства языка.

Отметка «4»

Обучающийся раскрывает основное содержание материала, но допускает неполноту в отдельных вопросах. В целом называет жанры, стили и направления, но допускает отдельные неточности. Называет изученные произведения и авторов, но допускает ошибки в датах или историческом контексте. Использует музыкальную терминологию, но допускает отдельные неточности в её применении. Анализирует произведение, но не всегда полно или точно использует средства музыкальной выразительности. Выражает своё отношение к произведению, но не всегда может его аргументировать. Излагает материал в целом последовательно и грамотно, но допускает незначительные нарушения логики.

Отметка «3»

Обучающийся воспроизводит основное содержание материала, но раскрывает его поверхностно, с существенными пробелами. Слабо ориентируется в музыкальных жанрах, стилях и направлениях. Допускает ошибки в названиях произведений и именах композиторов. Затрудняется в анализе музыкальных произведений, не называет или путает средства музыкальной выразительности. Владеет минимальным набором терминов, но допускает ошибки в их определении и употреблении. Затрудняется в выражении собственного отношения к прослушанному произведению. Излагает материал непоследовательно, допускает речевые ошибки.

Отметка «2»

Обучающийся не раскрывает основное содержание материала по поставленному вопросу. Обнаруживает незнание изученных музыкальных жанров, стилей, направлений и форм. Не знает изученных музыкальных произведений и их авторов. Не может проанализировать музыкальное произведение. Не владеет музыкальной терминологией. Не выражает собственного отношения к музыке. Излагает материал бессвязно, отрывочно, не может ответить на наводящие вопросы учителя, отказывается от ответа или демонстрирует полное незнание изученного материала.

ВОКАЛЬНО-ХОРОВАЯ РАБОТА (ИСПОЛНЕНИЕ ПЕСНИ)**Отметка «5»**

Обучающийся знает мелодию и текст песни, исполняет чисто (интонационно точно) и ритмически правильно. Пение выразительное, художественное, передающее характер и настроение произведения. Соблюдает дыхание, фразировку, дикцию и динамические оттенки в соответствии с художественным замыслом. Исполняет песню уверенно, с естественной подачей звука, демонстрирует владение певческими навыками в объёме программных требований.

Отметка «4»

Обучающийся знает мелодию и текст, в основном интонирует чисто и ритмически верно. Пение достаточно выразительное, но допускает незначительные погрешности в передаче характера произведения или отдельных динамических оттенков. Владение певческими навыками и дикцией хорошее, но с отдельными неточностями.

Отметка «3»

Обучающийся знает мелодию и текст, но допускает отдельные неточности в интонировании и ритмическом рисунке. Исполнение неуверенное, с остановками или повторами; динамика и фразировка недостаточно выражены. Дикция и дыхание не всегда чёткие. Пение невыразительное, с нарушениями темпа или ритма, требующее помощи или подсказки учителя.

Отметка «2»

Обучающийся не знает мелодию или текст песни; допускает грубые ошибки в интонировании и ритме. Исполнение неуверенное, с остановками, фальшивое, без соблюдения динамики и фразировки. Певческие навыки практически не сформированы, не может воспроизвести даже основные мелодические обороты. Отказывается от пения или демонстрирует полное неумение исполнять песню.

ТРУД

Критериями оценки, определяющими подготовку учащегося на уроках труда (технологии), являются:

- общая подготовленность, организация рабочего места, технологичность и логика изложения материала;
- уровень освоения теоретического материала, предусмотренного программой по предмету Труд (технология);
- умения использовать теоретические знания при выполнении текущих заданий и упражнений, практических, самостоятельных, творческих и проектных работ;
- соблюдение этапов технологии изготовления, норм времени, качество выполнения технологических операций и приёмов;
- соблюдение правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

УСТНЫЙ ОТВЕТ

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося необходимо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5»

Обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение технологических понятий и терминов; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и из собственного практического опыта; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения профессиональной терминологии; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4»

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет; допускает 1–2 недочета в последовательности и терминологическом оформлении излагаемого; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3»

Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении технологических понятий или описании технологических процессов; затрудняется глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры из практики; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в использовании профессиональной терминологии; затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.

Отметка «2»

Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в определении технологических понятий и описании технологических процессов, искажающие их смысл;

беспорядочно и неуверенно излагает материал; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя или отказывается от ответа.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА (ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЯ)

Отметка «5»

- Качество выполненной работы: изделие выполнено точно по чертежу, все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.
- Затраты времени на выполнение работы: ученик уложился в норму или затратил времени меньше, чем установлено по норме.
- Соблюдение технологии при выполнении работы: работа выполнялась в соответствии с технологией с соблюдением последовательности операций.
- Соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований: соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований обязательно всегда и для всех учащихся независимо от содержания и характера выполняемой работы. Нарушение этих правил не допускается.

Отметка «4»

- Качество выполненной работы: изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.
- Затраты времени на выполнение работы: на выполнение задания затрачено времени не более установленного по норме.
- Соблюдение технологии при выполнении работы: работа выполнялась в соответствии с технологией; отклонения от указанной последовательности не имели принципиального значения.
- Соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований: соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований обязательно всегда и для всех учащихся независимо от содержания и характера выполняемой работы. Нарушение этих правил не допускается.

Отметка «3»

- Качество выполненной работы: изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительно.
- Затраты времени на выполнение работы: на выполнение задания затрачено времени больше, чем предусмотрено по норме, но не более 25%.
- Соблюдение технологии при выполнении работы: задание выполнялось с отклонениями от технологии, но эти отклонения не привели к окончательному браку изделия (детали).
- Соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований: соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований обязательно всегда и для всех учащихся независимо от содержания и характера выполняемой работы. Нарушение этих правил не допускается.

Отметка «2»

- Качество выполненной работы: изделие выполнено с отступлениями от чертежа; качество изделия не соответствует инструкционной карте или образцу. Дополнительная доработка не может восстановить годность изделия.
- Затраты времени на выполнение работы: на выполнение задания превышение времени составляет более 25%.
- Соблюдение технологии при выполнении работы: обработка изделия (детали) выполнялась с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции. Изделие вышло в брак.
- Соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований: соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований обязательно всегда и для всех учащихся независимо от содержания и характера выполняемой работы. Нарушение этих правил не допускается.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА (ГРАФИЧЕСКАЯ)

Отметка «5»

Обучающийся самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет графические работы и аккуратно ведет рабочую тетрадь, чертежи читает свободно; аккуратно, рационально, безошибочно выполняет графические работы с соблюдением всех правил и требований ЕСКД; допускает не более одного недостатка; при необходимости умело использует справочные материалы; ошибок в изображениях не делает, но допускает незначительные неточности и опiski.

Отметка «4»

Обучающийся выполняет и читает чертежи самостоятельно, но с небольшим затруднением и сравнительно аккуратно ведет рабочую тетрадь; допускает в графической работе два-три недостатка при условии выполнения полного объема задания и отсутствия ошибок; пользуется справочными материалами; при выполнении чертежей и практических работ допускает ошибки второстепенного характера, которые исправляет после замечания учителя и устраняет самостоятельно без дополнительных объяснений.

Отметка «3»

Обучающийся выполняет и читает чертежи неуверенно, но основные правила их оформления соблюдает, обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет, но несвоевременно, рабочую тетрадь ведет небрежно; в процессе графической деятельности допускает существенные ошибки, которые исправляет по указанию и с помощью учителя; выполняет минимально допустимый объем задания и допускает не более двух ошибок или двух-трех недостатков, сопутствующих этим ошибкам при условии отсутствия грубых ошибок; не допускает ошибок, но допускает три-пять недочетов.

Отметка «2»

Обучающийся не выполняет обязательные графические и практические работы, не ведет рабочую тетрадь; читает и выполняет чертежи только с помощью учителя и систематически допускает существенные ошибки; допускает в графической работе

одну-две грубые ошибки; допускает в графической работе более пяти недочетов; не выполняет минимально допустимый объем задания.

ПРОЕКТ

Отметка «5»

Оригинальность и аргументированность идеи и темы проекта: тема проекта оригинальна, идея аргументирована, предлагаемые подходы и решения обоснованы; проект имеет практическую направленность и высокую значимость выполненной работы.

Конструктивные параметры: конструкция изделия полностью соответствует эскизу; изделие отличается прочностью, надежностью и удобством использования.

Технологические критерии: выполнены все этапы проектирования; наличие эскизов, схем, рисунков в полном объёме; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдены правила техники безопасности; качество выполненной практической работы высокое.

Эстетические критерии: достигнута композиционная завершенность; дизайн изделия выполнен на высоком художественном уровне; использованы традиции народной культуры.

Экономические критерии: обоснована потребность в изделии; выполнено экономическое обоснование; даны рекомендации к использованию; обоснована возможность массового производства.

Экологические критерии: производство изделия не наносит ущерба окружающей среде; использованы возможности вторичного сырья и отходов производства; обеспечена экологическая безопасность.

Информационные критерии: пояснительная записка оформлена в соответствии со стандартными требованиями; соблюдены рубрикация и структура текста; эскизы, схемы, рисунки выполнены качественно; использована дополнительная информация.

Коммуникативная компетенция: доклад и презентация работы выполнены качественно, логично, последовательно, с аргументацией; культура речи высокая; продемонстрированы глубина знаний по теме и общая эрудиция.

Полнота ответов на дополнительные вопросы: даны полные и аргументированные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4»

Оригинальность и аргументированность идеи и темы проекта: тема проекта интересна, идея в целом аргументирована, но имеются отдельные недочёты в обосновании подходов и решений; проект имеет практическую направленность.

Конструктивные параметры: конструкция изделия в основном соответствует эскизу; изделие достаточно прочное и надёжное, удобство использования обеспечено.

Технологические критерии: выполнены основные этапы проектирования; наличие эскизов, схем, рисунков; сочетание материалов обосновано; правила техники безопасности соблюдены; качество практической работы хорошее, но имеются незначительные недочёты.

Эстетические критерии: композиционная завершенность достигнута; дизайн изделия выполнен на хорошем уровне; элементы народной культуры использованы.

Экономические критерии: потребность в изделии обоснована; выполнено экономическое обоснование с незначительными ошибками; даны рекомендации к использованию.

Экологические критерии: производство изделия не наносит ущерба окружающей среде; частично использованы вторичное сырьё или отходы производства; экологическая безопасность обеспечена.

Информационные критерии: пояснительная записка оформлена с незначительными отклонениями от стандартных требований; рубрикация и структура текста в основном соблюдены; эскизы, схемы, рисунки выполнены качественно, но с отдельными недочётами.

Коммуникативная компетенция: доклад и презентация работы логичны и последовательны; культура речи хорошая; продемонстрированы достаточные знания по теме.

Полнота ответов на дополнительные вопросы: даны правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «3»

Оригинальность и аргументированность идеи и темы проекта: тема проекта стандартна, идея слабо аргументирована; практическая направленность выражена недостаточно.

Конструктивные параметры: конструкция изделия имеет отклонения от эскиза; прочность и надёжность изделия снижены, удобство использования не в полной мере обеспечено.

Технологические критерии: выполнены не все этапы проектирования; эскизы, схемы, рисунки представлены не в полном объёме; сочетание материалов не всегда оправдано; правила техники безопасности в основном соблюдены; качество практической работы удовлетворительное.

Эстетические критерии: композиционная завершенность достигнута частично; дизайн изделия выполнен на удовлетворительном уровне; традиции народной культуры использованы недостаточно.

Экономические критерии: потребность в изделии обоснована слабо; экономическое обоснование выполнено с ошибками; рекомендации к использованию неполные.

Экологические критерии: производство изделия не наносит явного ущерба окружающей среде; вторичное сырьё и отходы производства не использованы; экологическая безопасность обеспечена частично.

Информационные критерии: пояснительная записка оформлена с нарушениями стандартных требований; рубрикация и структура текста нарушены; эскизы, схемы, рисунки выполнены небрежно.

Коммуникативная компетенция: доклад и презентация работы недостаточно логичны и последовательны; культура речи удовлетворительная; знания по теме поверхностные.

Полнота ответов на дополнительные вопросы: даны неполные или неточные ответы на большинство дополнительных вопросов.

Отметка «2»

Оригинальность и аргументированность идеи и темы проекта: тема проекта неактуальна, идея не аргументирована; практическая направленность отсутствует.

Конструктивные параметры: конструкция изделия не соответствует эскизу; изделие непрочное, ненадёжное, неудобное в использовании.

Технологические критерии: этапы проектирования не выполнены; эскизы, схемы, рисунки отсутствуют; сочетание материалов не обосновано; правила техники безопасности нарушены; качество практической работы низкое.

Эстетические критерии: композиционная завершенность отсутствует; дизайн изделия выполнен на низком уровне; традиции народной культуры не использованы.

Экономические критерии: потребность в изделии не обоснована; экономическое обоснование отсутствует или выполнено с грубыми ошибками; рекомендации к использованию не даны.

Экологические критерии: производство изделия наносит ущерб окружающей среде; вторичное сырьё и отходы производства не использованы; экологическая безопасность не обеспечена.

Информационные критерии: пояснительная записка оформлена с грубыми нарушениями стандартных требований; рубрикация и структура текста отсутствуют; эскизы, схемы, рисунки небрежны или отсутствуют.

Коммуникативная компетенция: доклад и презентация работы нелогичны, непоследовательны; культура речи низкая; знания по теме отсутствуют или поверхностны.

Полнота ответов на дополнительные вопросы: не даны ответы на дополнительные вопросы или ответы полностью неверны.

Критерии оценивания		Баллы
1	Общее оформление	1
2	Актуальность. Обоснование проблемы, формулировка темы проекта	1
3	Сбор информации по теме проекта, анализ прототипов	0,5
4	Анализ возможных идей, выбор оптимальной идеи	1
5	Выбор технологии изготовления изделия	1
6	Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления	1
7	Разработка конструкторской документации, качество графики	1
8	Описание изготовления изделия (технологическая карта)	1
9	Описание окончательного варианта изделия	0,5
10	Эстетическая оценка выбранного изделия	0,5

11	Экономическая и экологическая оценка выполненного (готового) изделия	0,5
12	Оригинальность конструкции	5
13	Качество изделия	10
14	Соответствие изделия проекту	5
15	Практическая значимость	5
16	Реклама	1
17	Формулировка проблемы и темы проекта	2
18	Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи	1
19	Описание технологии изготовления изделия	3
20	Четкость и ясность изложения	1
21	Глубина знаний и эрудиция	2
22	Время изложения (7-8 мин)	1
23	Самооценка	2
24	Ответы на вопросы	3
Итого:		50

Оценивание творческих работ учащихся производится путём подсчёта баллов по таблицам оценивания, соответствующим виду работы. Итоговая отметка выставляется в соответствии с таблицей перевода процентного соотношения набранных баллов к максимальному количеству баллов.

Отметка	Степень выполнения обучающимся общих требований к ответу
«5»	Количество баллов составляют 80 – 100 % от общего количества
«4»	Количество баллов составляют 65 – 79 % от общего количества
«3»	Количество баллов составляют 40 – 64 % от общего количества
«2»	Количество баллов составляют 39 % и менее верных ответов от общего количества

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА (ВЫПОЛНЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ)

Отметка «5»

Двигательное действие выполнено в соответствии со всеми техническими требованиями. Упражнение выполняется уверенно, слитно, свободно, в заданном темпе, легко и чётко. Обучающийся демонстрирует полное понимание технических особенностей двигательного действия, способен анализировать и исправлять собственные ошибки. При выполнении контрольных нормативов результат соответствует высокому уровню физической подготовленности («отлично»).

Отметка «4»

Двигательное действие выполняется в соответствии с предъявляемыми требованиями, слитно и свободно, но при этом допущено не более двух незначительных ошибок. Обучающийся может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Наблюдается некоторая скованность движений или незначительное нарушение ритма, не влияющее на общую структуру упражнения. Результат контрольного норматива соответствует уровню «хорошо».

Отметка «3»

Двигательное действие выполняется в своей основе верно, но с одной значительной или не более чем с тремя незначительными ошибками. Допущены отдельные нарушения в направлении, амплитуде, темпе или ритме движений, наблюдается заметная скованность. Обучающийся понимает последовательность выполнения, но испытывает затруднения в практическом применении. Результат контрольного норматива соответствует уровню «удовлетворительно».

Отметка «2»

Двигательное действие выполнено неправильно с нарушением общей схемы движения, допущены две-три значительные ошибки или пропуск отдельных элементов. Обучающийся не знает основных элементов техники, допускает грубые ошибки, не может исправить их даже после замечаний учителя, не демонстрирует понимания структуры двигательного действия. Контрольный норматив не выполнен.

Нормативы по физкультуре для 1 класса

Упражнения	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Бег 30 м (сек)	6,1	6,9	7,0	6,6	7,4	7,5
Челночный бег 3х10 м (сек.)	9,9	10,8	11,2	10,2	11,3	11,7

Ходьба на лыжах 1 км.	8.30	9,00	9,30	9.00	9,30	10,0
Кросс 1000 м. (мин.сек.)	без времени			без времени		
Прыжок в длину с места (см)	140	115	100	130	110	90
Метание набивного мяча (см)	295	235	195	245	220	200
Метание малого мяча 150г (м)	20	15	10	15	10	5
Метание в цель с 6 м	3	2	1	3	2	1
Прыжки со скакалкой за 1 мин.	40	30	15	50	30	20
Поднимание туловища за 1 мин.	30	26	18	18	15	13
Подтягивание в висе (раз)	4	2	1			
Подтягивание в висе лёжа (раз)				12	8	2
Наклон вперёд сидя (см)	9	3	1	12,5	6	2

Нормативы по физкультуре для 2 класса

Упражнения	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4×9 м, сек	12,0	12,8	13,2	12,4	12,8	13,2
Челночный бег 3×10 м, сек	9,1	10,0	10,4	9,7	10,7	11,2
Бег 30 м, с	5,4	7,0	7,1	5,6	7,2	7,3
Бег 1.000 метров	без учета времени					
Прыжок в длину с места, см	165	125	110	155	125	100

Прыжок в высоту способ перешагивания, см	80	75	70	70	65	60
Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	70	60	50	80	70	60
Подтягивание на перекладине	4	2	1			
Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	23	21	19	28	26	24
Приседания (кол-во раз/мин)	40	38	36	38	36	34
Многоскоки - 8 прыжков, м	12	10	8	12	10	8

Нормативы по физкультуре для 3 класса

Упражнения	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 3×10 м, сек	8,8	9,9	10,2	9,3	10,3	10,8
Бег 30 м, с	5,1	6,7	6,8	5,3	6,7	7,0
Бег 1.000 метров	без учета времени					
Прыжок в длину с места, см	175	130	120	160	135	110
Прыжок в высоту способ перешагивания, см	85	80	75	75	70	65
Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	80	70	60	90	80	70
Подтягивание на перекладине	5	3	1			
Метание теннисного мяча, м	18	15	12	15	12	10
Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	25	23	21	30	28	26

Приседания (кол-во раз/мин)	42	40	38	40	38	36
Многоскоки — 8 прыжков, м	13	11	9	13	11	9
Пистолеты, с опорой на одну руку, на правой и левой ноге (кол-во раз). (м)	6	4	2	5	3	1

Нормативы по физкультуре для 4 класса

Упражнения	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 3×10 м, сек	8,6	9,5	9,9	9,1	10,0	10,4
Бег 30 м, сек	5,0	6,5	6,6	5,2	6,5	6,6
Бег 1.000 метров, мин	5,50	6,10	6,50	6,10	6,30	6,50
Прыжок в длину с места, см	185	140	130	170	140	120
Прыжок в высоту способ перешагивания, см	90	85	80	80	75	70
Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	90	80	70	100	90	80
Подтягивание на перекладине	5	3	1			
Метание теннисного мяча, м	21	18	15	18	15	12
Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	28	25	23	33	30	28
Приседания (кол-во раз/мин)	44	42	40	42	40	38
Многоскоки — 8 прыжков, м	15	14	13	14	13	12

Пистолеты, с опорой на одну руку, на правой и левой ноге (кол-во раз). (м)	7	5	3	6	4	2
--	---	---	---	---	---	---

Нормативы по физкультуре для 5 класса

Упражнения	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4×9 м, сек	10,2	10,7	11,3	10,5	11,0	11,7
Бег 30 м, с	5,5	6,0	6,5	5,7	6,2	6,7
Бег 60 м, с	10,0	10,6	11,2	10,4	10,8	11,4
Бег 300 м, мин, с	1,02	1,06	1,12	1,05	1,10	1,15
Бег 1000 м, мин, с	4,30	4,50	5,20	4,50	5,10	5,40
Бег 2000 м	Без учета времени					
Кросс 1,5 км, мин, с	8,50	9,30	10,0	9,00	9,40	10,30
Подтягивание на перекладине из виса, раз	7	5	3			
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, раз				15	10	8
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	17	12	7	12	8	3
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки на груди скрестно за 1 мин, раз	39	33	27	28	23	20
Прыжок в длину с места, см	170	160	140	160	150	130
Прыжок в длину с разбега, см	340	300	260	300	260	220
Прыжок в высоту с разбега, см	110	100	85	105	95	80
Бег на лыжах 1 км ,мин, сек	6,30	7,00	7,40	7,00	7,30	8,10
Бег на лыжах 2 км ,мин, сек	Без учета времени					
Ведение мяча бегом в баскетболе	Техника					
Прыжки со скакалкой за 1 мин	70	60	55	60	50	30
Прыжок со скакалкой, 15 сек, раз	34	32	30	38	36	34
Плавание без учета времени, м	50	25	12	25	20	12

Нормативы по физкультуре для 6 класса

Упражнения	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4×9 м, сек	10,0	10,5	11,5	10,3	10,7	11,5
Бег 30 м, с	5,5	5,8	6,2	5,8	6,1	6,5
Бег 60 м, с	9,8	10,2	11,1	10,0	10,7	11,3
Бег 500 метров, мин				2,22	2,55	3,20
Бег 1.000 метров, мин	4,20	4,45	5,15			
Бег 2.000 метров	без времени					
Бег на лыжах 2 км, мин	13,30	14,00	14,30	14,00	14,30	15,00
Бег на лыжах 3 км, мин	19,00	20,00	22,00			
Прыжки в длину с места, см	175	165	145	165	155	140
Подтягивание на перекладине	8	6	4			
Отжимания в упоре лежа	20	15	10	15	10	5
Наклон вперед из положения сидя	10	6	3	14	11	8
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз	40	35	25	35	30	20
Прыжки на скакалке, за 20 секунд	46	44	42	48	46	44

Нормативы по физкультуре для 7 класса

Упражнения	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4×9 м, сек	9,8	10,3	10,8	10,1	10,5	11,3
Бег 30 м, с	5,0	5,3	5,6	5,3	5,6	6,0
Бег 60 м, с	9,4	10,0	10,8	9,8	10,4	11,2

Бег 500 метров, мин				2,15	2,25	2,40
Бег 1.000 метров, мин	4,10	4,30	5,00			
Бег 2.000 метров, мин	9,30	10,15	11,15	11,00	12,40	13,50
Бег на лыжах 2 км, мин	12,30	13,30	14,00	13,30	14,00	15,00
Бег на лыжах 3 км, мин	18,00	19,00	20,00	20,00	25,00	28,00
Прыжки в длину с места, см	180	170	150	170	160	145
Подтягивание на перекладине	9	7	5			
Отжимания в упоре лежа	23	18	13	18	12	8
Наклон вперед из положения сидя	11	7	4	16	13	9
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз	45	40	35	38	33	25
Прыжки на скакалке, за 20 секунд	46	44	42	52	50	48

Нормативы по физкультуре для 8 класса

Упражнения	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4×9 м, сек	9,6	10,1	10,6	10,0	10,4	11,2
Бег 30 м, с	4,8	5,1	5,4	5,1	5,6	6,0
Бег 60 м, с	9,0	9,7	10,5	9,7	10,4	10,8
Бег 1.000 метров, мин	3,50	4,20	4,50	4,20	4,50	5,15
Бег 2.000 метров, мин	9,00	9,45	10,30	10,50	12,30	13,20
Бег на лыжах 3 км, мин	16,00	17,00	18,00	19,30	20,30	22,30
Бег на лыжах 5 км, мин	без учета времени					
Прыжки в длину с места, см	190	180	165	175	165	156
Подтягивание на перекладине	10	8	5			
Отжимания в упоре лежа	25	20	15	19	13	9

Наклон вперед из положения сидя	12	8	5	18	15	10
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз	48	43	38	38	33	25
Прыжки на скакалке, за 25 секунд	56	54	52	62	60	58

Нормативы по физкультуре для 9 класса

Упражнения	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4×9 м, сек	9,4	9,9	10,4	9,8	10,2	11,0
Бег 30 м, с	4,6	4,9	5,3	5,0	5,5	5,9
Бег 60 м, с	8,5	9,2	10,0	9,4	10,0	10,5
Бег 2.000 метров, мин	8,20	9,20	9,45	10,00	11,20	12,05
Бег на лыжах 1 км, мин	4,30	4,50	5,20	5,45	6,15	7,00
Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	10,40	11,10	12,00	12,45	13,30
Бег на лыжах 3 км, мин	15,30	16,00	17,00	19,00	20,00	21,30
Бег на лыжах 5 км, мин	без учета времени					
Прыжки в длину с места, см	210	200	180	180	170	155
Подтягивание на перекладине	11	9	6			
Отжимания в упоре лежа	32	27	22	20	15	10
Наклон вперед из положения сидя	13	11	6	20	15	13
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз	50	45	40	40	35	26
Прыжки на скакалке, за 25 секунд	58	56	54	66	64	62

Нормативы по физкультуре для 10 класса

Упражнения, 10 класс	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4×9 м, сек	9,3	9,7	10,2	9,7	10,1	10,8
Бег 30 м, с	4,7	5,2	5,7	5,4	5,8	6,2
Бег 100 м, с	14,4	14,8	15,5	16,5	17,2	18,2
Бег 2 км, мин				10,20	11,15	12,10
Бег 3 км метров, мин	12,40	13,30	14,30			
Бег на лыжах 1 км, мин	4,40	5,00	5,30	6,00	6,30	7,10
Бег на лыжах 2 км, мин	10,30	10,50	11,20	12,15	13,00	13,40
Бег на лыжах 3 км, мин	14,40	15,10	16,00	18,30	19,30	21,00
Бег на лыжах 5 км, мин	26,00	27,00	29,00	без учета времени		
Прыжки в длину с места, см	220	210	190	185	170	160
Подтягивание на перекладине	12	10	7			
Подъем переворотом в упор на высокой перекладине	3	2	1			
Отжимания в упоре лежа	32	27	22	20	15	10
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, раз	10	7	4			
Лазание по канату без помощи ног, м	5	4	3			
Наклон вперед из положения сидя	14	12	7	22	18	13
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз	52	47	42	40	35	30
Прыжки на скакалке, за 25 секунд	65	60	50	75	70	60

Нормативы по физкультуре для 11 класса

Упражнения	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4×9 м, сек	9,2	9,6	10,1	9,8	10,2	11,0
Бег 30 м, с	4,4	4,7	5,1	5,0	5,3	5,7
Бег 100 м, с	13,8	14,2	15,0	16,2	17,0	18,0
Бег 2 км, мин				10,00	11,10	12,20
Бег 3 км метров, мин	12,20	13,00	14,00			

Бег на лыжах 1 км, мин	4,30	4,50	5,20	5,45	6,15	7,00
Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	10,40	11,10	12,00	12,45	13,30
Бег на лыжах 3 км, мин	14,30	15,00	15,50	18,00	19,00	20,00
Бег на лыжах 5 км, мин	25,00	26,00	28,00	без учета времени		
Прыжки в длину с места, см	230	220	200	185	170	155
Подтягивание на перекладине	14	11	8			
Подъем переворотом в упор на высокой перекладине	4	3	2			
Отжимания в упоре лежа	32	27	22	20	15	10
Наклон вперед из положения сидя, см	15	13	8	24	20	13
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, раз	12	10	7			
Наклон вперед из положения сидя	14	12	7	22	18	13
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз	55	49	45	42	36	30
Прыжки на скакалке, за 30 секунд	70	65	55	80	75	65
Прыжки на скакалке, за 60 секунд	130	125	120	133	110	70

РЕФЕРАТ

Критерии оценивания реферата по физической культуре (5–11 классы)

Отметка «5» (отлично)

- Актуальность темы: тема является новой, востребованной, имеет практическую значимость для формирования здорового образа жизни или развития физических качеств.
- Соответствие содержания теме: содержание полностью соответствует заявленной теме, раскрывает все её аспекты.
- Глубина проработки и логика изложения материала: материал глубоко проработан, изложение логически упорядочено, последовательно, части работы взаимосвязаны, прослеживаются причинно-следственные связи.
- Самостоятельность выполнения работы: работа полностью выполнена самостоятельно, авторская позиция выражена чётко, присутствуют собственные выводы и обобщения.
- Правильность и полнота использования источников: источники использованы в полном объёме, список литературы включает достаточное количество наименований (не менее 5–7), в том числе актуальные научно-методические издания и периодику по физической культуре и спорту.

- Соответствие оформления стандартам: оформление полностью соответствует предъявляемым требованиям (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения; поля, шрифт, интервалы, нумерация страниц соблюдены).

Отметка «4» (хорошо)

- Актуальность темы: тема хорошо проработана и востребована, но не является новой.
- Соответствие содержания теме: содержание в целом соответствует теме, но имеются незначительные отклонения от неё.
- Глубина проработки и логика изложения материала: материал проработан, изложение логически упорядочено, но допущены отдельные нарушения последовательности или недостаточная аргументация отдельных положений.
- Самостоятельность выполнения работы: основные элементы работы выполнены самостоятельно, но отдельные разделы имеют элементы компиляции.
- Правильность и полнота использования источников: источники использованы в работе, но список литературы включает недостаточное количество наименований (менее 5) или не все источники отражены в тексте.
- Соответствие оформления стандартам: оформление частично не соответствует стандартам (незначительные нарушения в оформлении титульного листа, списка литературы или ссылок).

Отметка «3» (удовлетворительно)

- Актуальность темы: тема хорошо проработана, но не востребована или устарела.
- Соответствие содержания теме: содержание не полностью соответствует теме, имеются существенные отклонения.
- Глубина проработки и логика изложения материала: материал не проработан в достаточной степени, изложение логически не упорядочено, нарушена структура работы.
- Самостоятельность выполнения работы: работа представляет собой компиляцию из нескольких источников без самостоятельной обработки материала; авторская позиция не выражена.
- Правильность и полнота использования источников: источники не проработаны, не использованы в работе, список литературы включает недостаточное количество наименований (менее 3).
- Соответствие оформления стандартам: оформление не соответствует стандартам (многочисленные нарушения в оформлении, отсутствие оглавления, списка литературы, неправильное оформление ссылок и цитат).

Отметка «2» (неудовлетворительно)

- Работа не соответствует теме или не раскрывает её.
- Отсутствует самостоятельный анализ материала, работа полностью заимствована (плагиат).
- Отсутствуют выводы и обобщения.
- Список литературы отсутствует или содержит 1–2 источника.

- Оформление не соответствует стандартам, работа выполнена с грубыми нарушениями требований.
- Обучающийся отказывается от защиты реферата или не может ответить на вопросы по его содержанию.

Приложение 2.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Обучающийся: _____

Класс: _____ Предмет: _____

Причина: «2» / «н/а» за _____ (период)

График консультаций и перечень обязательных работ

№	Дата консультации	Тема	Вид работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1					
2					
3					
4					

Ответственность родителя (законного представителя):

- обеспечить посещение обучающимся консультаций в соответствии с графиком;
- контролировать выполнение обязательных работ в установленные сроки;
- своевременно информировать учителя и классного руководителя о причинах невыполнения плана.

Учитель-предметник	Классный руководитель (подтверждение ознакомления родителей)	Родитель (законный представитель)	Обучающийся
--------------------	---	--------------------------------------	-------------

_____ / _____ _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____
---------------------------	---------------	------------------	------------------